Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с02.09.25 – 05.09.25г.
Воспитатель:Алиева А.А
Независимость и патриотизм

Примерный режим дня	Понедельник 01.09.24	Вторник 02.09.25	Среда 03.09.25	Четверг 04.09.25	Пятница 05.09.25
Прием детей		«Адал азамат» Цитата недели «Знание – дрогоценное сокровище, не довольствуйся малым». М.Алимбаев Рассматривание картинок «Вот и лето прошло!» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. *(развитие речи)*	Игра «Путешествие по группе» - закрепить навыки организованного поведения в детском саду (группе)*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Большой - маленький» - развитие координации движений*(физическое развитие)*	Игра приветствие «Зеркало» - учить воспринимать образ «Я»*(ознакомление с окружающим миром)*. Артикуляционное упражнение «Дудочка»,«Ветер» - развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)*.	Рассматривание иллюстраций «Кто, что делает?» - слушать и понимать речь взрослых.(*развитие речи*). Дид/игра«Кто дома живет?» Ата – дедушка Әже – бабушка Ана – мама Әке – папа, Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание! *(казахский язык)*
Беседы с родителями		Консультация «Режим дня в жизни ребенка»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Беседа «С какого возраста начинать трудовое воспитание»	Беседы «Учим ребенка играть».	Беседа с родителями о настроении, состоянии здоровья детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,		Дид/ игра«Солнышко» - Повышать интерес детей к аппликации. *(аппликация)*	Дид/игра «Угощение для игрушек» - воспитывать интерес к лепкеиз пластилина*(лепка)*	Дид/игра «Строим дом для мишки» - развивать навыки конструирования (*конструирование*)	Дид/игра «Волосы для куклы» - формировать умение рисовать вертикальные линии.(*рисование)*

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 1 Упражнения без предметов Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег (до 30 сек) Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх – «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п. 4. «Шагают наши ножки». И.п.: сидя, ноги вместе, прямые, руки в упоре сзади, голову держать прямо. 1 - поднять правую (левую) ногу вверх; 2 - опустить ногу. Выполнить по 3 раза каждой ногой. 5.«Прыжки, вправо-влево» (боком) под счет 1-5. Чередовать с ходьбой (2 раза). Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дид/игра «По тропинке в лес»- формировать умение рисовать горизонтальные линии.(*рисование)* Дид/ игра«В лес за грибами»- формировать представления о понятиях «один», «много»*(основы математики*)	Дид/игра «Игрушки в детском саду» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами: игрушки. (*развитие речи*). Дид/ игра«Полочка для игрушек» - формировать умение рисовать	Чтение сказки«Под грибом» В.Сутеева - пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг(*художественная литература*) Дид/игра«Мухомор» - обучать техники	«Адал азамат» Дид/игра «Кто где работает?» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.*(ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Мост через

			горизонтальные и вертикальные линии.(*рисование)*	наклеивания (*аппликация)*	речку» - Развивать навыки конструирования*(конструирование*).
ОД по расписанию организации образования		1.Казахский язык	1.Физическое воспитание «Куклы любят физкультуру» (на воздухе)Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. 2.Музыка «В детском садике своём очень весело живём»- обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.		1.Физическое воспитание «Знакомство со спортивным залом» Ходьба: Ходить обычно; ходить по наклонной доске (20-30сантиметров); поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);
2-ой завтрак		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*

		закаливающие мероприятия.		*закаливающие мероприятия.*	
Прогулка		«Наблюдение за облаками» - формировать интерес детей к явлениям природы. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке – поддерживать желание помогать взрослым.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги до предмета» - действовать и ориентироваться по сигналу. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Индивидуальная работа: Развитие движений: перешагивать через предметы (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за дождем» -формировать интерес детей к явлениям природы.Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. - воспитывать интерес к труду взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождь» - учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя. «Пузырь» - развивать у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Индивидуальная работа: Развитие движений: подскакивать на двух ногах на месте. (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за состоянием погоды» - формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Трудовая деятельность: поливание песка для игры - воспитывать интерес к труду взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа: Развитие движений: подскакивать на двух ногах на месте (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за огородом» - знакомить с растениями ближайшего окружения. Трудовая деятельность: собирать урожай зрелых овощей- воспитывать интерес к труду взрослых *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу. *(физическое воспитание)* «Адал азамат» М/и «На полянке» - обучение пониманию утвердительных и отрицательных приказаний. *(музыка)* Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки на двух ногах *(физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши,	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши,

		использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Келші, келшібалашым»- казахская колыбельная(*музыка)*	Чтение стихотворения А.Алимбаева «Мои игрушки» - воспитывать умение слушать новые стихи(*художественная литература*)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная(*музыка*).	ЧтениеЛНС«Почему кот моется после еды?» - воспитывать умение слушать новые сказки (*художественная литература*)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за сентябрь № 1 «Мы проснулись» 1.«Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2.«Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 4. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот).	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

		Формирование культурно-гигиенических навыков.	*гигиенических навыков.*	*Формирование привычек здорового образа жизни.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Дид/игра«Что это?» - формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму *(ознакомление с окружающим миром).* Дид/ игра«Палочки» - воспитывать интереса к лепке из пластилина*(лепка*).	Дид/ игра«Коробка для игрушек» - повышать интерес детей к конструированию. *(конструирование*). Дид/упр«Кто дома?»Ата – дедушка, Әже – бабушкаАна – мама, Әке – папа, Апа – тетя*(казахский язык)*	Дид/ игра «Раздай тарелочки»- сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами*(основы математики*). Дид/игра«Колбаски на тарелочках» - соблюдать технику безопасности при лепке *(лепка)*	Дид/игра «Витамины от доктора Айболита» - воспитание интереса к лепке из пластилина *(лепка)*
Индивидуальная работа с детьми		-понимает значение словосочетаний Валерия, Николь, Сергей . Захар *Коммуникативные навыки*	- сравнивает предметы по высоте, величине Захар, Владимир, Д.Мансур *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-различает геометрические формы, украшает их орнаментами Алдияр,Айзере, Валерия, Николь, Айша *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-знает и называет транспортные средства, Сергей, Ш.Мансур *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка		Познавательно-	Познавательно-	Познавательно-	Познавательно-

		исследовательская деятельность: «Куда плывут облака?» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги ко мне» - учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Біртұтас тәрбие»«Жапактар жане карлыгаш» - упражнять в быстром беге; любовь к народу, его истории и культуре.*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	исследовательская деятельность: «Что стало с погодой?» - формировать интерес детей к природе и явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность: «Воробушки и автомобиль» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место(*физическое воспитание*	исследовательская деятельность: «Поливаем огород» - знакомить с растениями ближайшего окружения.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Змейка» - обучать умению детей бегать, держа друг друга за руку. *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Ужин		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность		Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» - дать	Дид/игра«Сколько игрушек?» -	Дид/игра«Лесенка» - формировать умение	Дид/игра «Веселый цирк» - обучать

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		детям возможность повторять слова и простые фразы (*художественная литература*) Дид/игра «Пирамидка»- учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики.(*конструирование)*	формировать представления о понятии «много», «один» (*основы математики*). Дид/ игра «Погремушка - игрушка» - повышать интерес детей к аппликации *(аппликация)*	рисовать горизонтальные и вертикальные линии. *(рисование)* Игры с конструктором – знакомить с видами конструирования (*конструуирование)*	умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы(*аппликация).*
Уход детей домой		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3 лет»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Консультация «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа с родителями о соблюдении «О соблюдении режима дня на выходных»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с08.09.25 – 12.09.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 08.09.25	Вторник 09.09.25	Среда 10.09.25	Четверг 11.09.245	Пятница 12.09.25
Прием детей	Адал азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. (*ознакомление с окружающим миром)* Д/игра: «Медведь и пчелы» - Формировать представления о понятиях «один», «много». (основы математики) Беседа: «Давайте познакомимся» - Обучать умению согласовывать слова в роде (*развитие речи*)	«Адал азамат» Цитата недели «Знание – дрогоценное сокровище, не довольствуйся малым». М.Алимбаев Рассматривание картинок «Вот и лето прошло!» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. *(развитие речи)*	Игра «Путешествие по группе» - закрепить навыки организованного поведения в детском саду (группе)*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Большой - маленький» - развитие координации движений*(физическое развитие)*	Игра приветствие «Зеркало» - учить воспринимаьобраз «Я»*(ознакомление с окружающим миром)*. Артикуляционное упражнение«Дудочка»,« Ветер» - развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)*.	Рассматривание иллюстраций «Кто, что делает?» - слушать и понимать речь взрослых.(*развитие речи*). Дид/игра«Кто дома живет?» Ата – дедушка Әже – бабушка Ана – мама Әке – папа, Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание! *(казахский язык)*
Беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Консультация «Режим дня в жизни ребенка»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Беседа «Соблюдайте ПДД с детьми по дорогам	Беседы «Учим ребенка играть».	Беседа с родителями о настроении, состоянии здоровья детей.

Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперементальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/упражнение «Колобок для бабушки» - Воспитывать интерес к лепке из пластилина (лепка)	«Адал азамат» Беседа «Вода наш –друг» -формировать представление детей о воде и ее роли на Земле Дид/ игра«Солнышко» - Повышать интерес детей к аппликации. *(аппликация)*	Дид/игра «Угощение для игрушек» - воспитывать интерес к лепкеиз пластилина*(лепка)*	Дид/игра «Строим дом для мишки» - развивать навыки конструирования (*конструирование*)	Дид/игра «Волосы для куклы» - формировать умение рисовать вертикальные линии.(*рисование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 1 Упражнения без предметов Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег (до 30 сек) Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ.1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх – «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п. 4. «Шагают наши ножки». И.п.: сидя, ноги вместе, прямые, руки в упоре сзади, голову держать прямо. 1 - поднять правую (левую) ногу вверх; 2 - опустить ногу. Выполнить по 3 раза каждой ногой. 5.«Прыжки, вправо-влево» (боком) под счет 1-5. Чередовать с ходьбой (2 раза). Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал азамат» Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа (учить потешку)*(казахский язык)*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкально – игровое творчество «Дудочка играй» - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:	Д/игра «коврик для собачки»- формировать умение рисовать горизонтальные линии. - Учить правильно держать кисть (*рисование)*	Дид/игра «Игрушки в детском саду» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами: игрушки. Произносить четко	Чтение сказки«Под грибом» В.Сутеева - пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг- Дать детям возможность	«Адал азамат» Дид/игра «Кто где работает?» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к

	дудочкой их звучанием. имитировать движения животных птицы летают. (*музыка*)	Дид/ игра«В лес за грибами»- формировать представления о понятиях «один», «много» :Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами *(основы математики*)	гласный(а, у, и, о, э) звук. (*развитие речи*). Дид/ игра«Полочка для игрушек» - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить правильно держать карандаш (*рисование)*	повторять слова и простые фразы. (*художественная литература*) Дид/игра«Мухомор» - обучать техники наклеивания Повышать интерес детей к аппликации. (*аппликация)*	результатам их труда. Знакомить с видами транспортных средств. *(ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Мост через речку» - Повышать интерес детей к конструированию Развивать навыки конструирования*(конструирование*).
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Куклы любят физкультуру» (на воздухе)Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.	1.Казахский язык ҰІӘ «Қуырмаш»Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников.Формировать навыки произношения потешек наизусть.Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь.	1.Физическое воспитание «Знакомство со спортивным залом» Ходьба: Ходить обычно; ходить по наклонной доске (20-30сантиметров); поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); 2.Музыка «В детском садике своём очень весело живём»- обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.		1Физическое воспитание «Знакомство со спортивным залом» Ходьба: Ходить обычно; ходить по наклонной доске (20-30сантиметров); поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);

		Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)*Әпке – сестраІні – младший братАға-старший братСен-тыОл-онМен - я*			
2-ой завтрак	Формировать представление о пользе фруктов «Яблоко» Что за грохот - бум-бум-бум - Яблочко упало! В травке яблочко найдёмЧтобы не пропало(художественное слово).	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды - Определять погодные условия (теплая) Трудовая деятельность Поливание песка для игры *(ознакомление с*	«Наблюдение за облаками» - формировать интерес детей к явлениям природы. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке – поддерживать желание помогать	«Наблюдение за дождем» -формировать интерес детей к явлениям природы.Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. - воспитывать интерес к	«Наблюдение за состоянием погоды»-формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Трудовая деятельность: поливание песка для игры - воспитывать интерес к труду	«Наблюдение за огородом» - знакомить с растениями ближайшего окружения. Трудовая деятельность: собирать урожай зрелых овощей- воспитывать интерес к труду

	окружающим миром) Подвижная игра «Береги предмет». - учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Гусята» - ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; (физкультура)	взрослым.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги до предмета» - действовать и ориентироваться по сигналу. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Индивидуальная работа: Развитие движений: перешагивать через предметы (*физическое воспитание)* Свободная игра	труду взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождь» - учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя. «Пузырь» - развивать у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Индивидуальная работа: Развитие движений: подскакивать на двух ногах на месте. (*физическое воспитание)* Свободная игра	взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа:Развитие движений: подскакивать на двух ногах на месте (*физическое воспитание)* Свободная игра	взрослых *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу. *(физическое воспитание)* «Адал азамат» М/и «На полянке»- обучение пониманию утвердительных и отрицательных приказаний.*(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: прыжки на двух ногах*(физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Обед(культурно-гигиенические навыки,	«Приятного аппетита! Мы за стол садимся кушать, никого не	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши,	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков

самообслуживание, трудовая деятельность)	будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (художественное слово)	повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*культурно-гигиенических навыков.*	глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Потешка «Пальчик-мальчик...» - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (*художественная литература*)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Келші, келшібалашым»- казахская колыбельная(*музыка)*	Чтение стихотворения А.Алимбаева «Мои игрушки» - воспитывать умение слушать новые стихи(*художественная литература*)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная(*музыка*).	ЧтениеЛНС«Почему кот моется после еды?» - воспитывать умение слушать новые сказки (*художественная литература*)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за сентябрь № 1 «Мы проснулись» 1.«Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2.«Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 4. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Поделка «Консервируем овощи» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (*аппликация*)	Дид/игра«Что это?» - формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму *(ознакомление с окружающим миром).* Дид/ игра«Палочки» - воспитывать интереса к лепке из пластилина*(лепка*).	Дид/ игра«Коробка для игрушек» - повышать интерес детей к конструированию. *(конструирование*). Дид/упр«Кто дома?»Ата – дедушка, Әже – бабушкаАна – мама, Әке – папа, Апа – тетя*(казахский язык)*	Дид/ игра «Раздай тарелочки»- сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами*(основы математики*). Дид/игра«Колбаски на тарелочках» - соблюдать технику безопасности при лепке *(лепка)*	Дид/игра «Витамины от доктора Айболита» - воспитание интереса к лепке из пластилина *(лепка)*
Индивидуальная работа с детьми	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, улыхан, Айзере , Ригард, Милана *Физические качества*	--внимательно слушает, называет и запоминает слова Владимир,Ева, Айша, Айзере *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Ваерия, Амирлан, Д.Мансур, Ева *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, Айзере, Айша, Милана, Николь, Сергей *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Д.Мансур, Ш.Мансур, Ксения, Алдияр, Захар. *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Перед выходом на	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Наблюдение за бабочкой – формировать у детей	Познавательно-исследовательская деятельность: «Куда	Познавательно-исследовательская деятельность:	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что стало	Познавательно-исследовательская деятельность:

	бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине	плывут облака?» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги ко мне» - учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	«Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Адалазамат »«Жапактар жане карлыгаш» - упражнять в быстром беге; любовь к народу, его истории и культуре.*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	с погодой?» - формировать интерес детей к природе и явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность: «Воробушки и автомобиль» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место(*физическое воспитание*	«Поливаем огород» - знакомить с растениями ближайшего окружения.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Змейка» - обучать умению детей бегать, держа друг друга за руку. *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Приятного аппетита! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа(художественное слово)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Книжки – раскраски - Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке (*рисование)* Игры со счетными палочками «Домик» - Повышать интерес детей к конструированию. (*конструирование*) Әпке - старшая сестра Іні – младший брат Сен-ты Ол-он Аға-старший брат Мен – я (казахский язык)	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» - дать детям возможность повторять слова и простые фразы (*художественная литература*) Дид/игра «Пирамидка»- учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики.(*конструирование)*	Дид/игра«Сколько игрушек?» - формировать представления о понятии «много», «один» (*основы математики*). Дид/ игра «Погремушка - игрушка» - повышать интерес детей к аппликации *(аппликация)*	Дид/игра«Лесенка» - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. *(рисование)* Игры с конструктором – знакомить с видами конструирования (*конструирование)*	Дид/игра «Веселый цирк» - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы(*аппликация).*
Уход детей домой	Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3 лет»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Консультация «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа с родителями о соблюдении «О соблюдении режима дня на выходных»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с15.09.25 – 19.09.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 15.09.25	Вторник 16.09.25	Среда 17.09.25	Четверг 18.09.25	Пятница 19.09.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание «Гимн» - воспитывать любовь к Родине (*ознакомление с окружающим миром*) Игра приветствие «Здравствуйте!» - способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм(*ознакомление с окружающим миром*) Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук *(физическое воспитание)*	«Адал Азамат» Цитата недели «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда не пропадет труд»! А. Кунанбаев Беседа о транспорте (рассматривание картинок) - знакомить с видами транспортных средств *(ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«Найди игрушки» - формировать представления о понятиях «много», «один»*(основы математики)*	Игра приветствие «Волшебные слова!» - способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм (здороваться) (*ознакомление с окружающим миром*) Игровое упражнение«Тучка» - выполнять действия согласно тексту *(физическое развитие)* И/упражнение «Осенние слова» Күз-осень, Жел-ветер Ауа райы-погода*(казахский язык)*	Игровое упражнение «Капельки дождя» - развивать артикуляционный аппарата*(развитие речи)*. Дид/ игра«Где спряталась капелька?» - определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу*(основы математики)*.	Игра - тренинг «Прятки с платочками» - учить восприниматьобраз «Я»*(ознакомление с окружающим миром)*. Рассматривание книг- пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг(*художественная литература*).
Беседы с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей	Консультация «Ребёнок и дорога».	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» Беседа «Семья – это важно»	Памятка «Домашняя игротека»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Детская	Картинки раскраски	Дид/ игра«Машина» -	Дид/игра «Тучка» -	Дид/игра «Капельки для	«Адал Азамат»

деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперементальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Осенний листопад» - учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке.(*рисование)*	обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы *(аппликация)* Словарная работа Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-тыОл-онМен – я *(казахский язык)*	воспитывать интерес к лепкеиз пластилина*(лепка)*	тучки» - обучать техники наклеивания*(аппликация)*	Дид/игра «Домик для Айгерим» - учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики (*конструирование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 2 Упражнения с листочками Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег (до 30 сек).Упражнения на восстановление дыхания «Обними за плечики».Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1. «Осенние листья». И.п.: ноги на ширине стопы, листочки вниз. 1-2 - руки плавно вперед, вверх (посмотреть на листочек) (вдох); 3 - руки в стороны; 4 - И.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 2. «Ветер качает деревца». И.п.: стоя, ноги врозь, руки впереди. 2 - поворот вправо; 3-4 - и.п. То же в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону 3. «Листья шуршат». И.п. то же. 1-4 - наклон туловища вперед вниз, руки вниз, покачать ими (выдох), 5-6 - вернут в и.п. (вдох). Повторить 4-5 раз. 4. «Падают, падают листья» И.п.: ноги на ширине стопы, листочки вниз. 1-2 – присесть, листочки положить на пол (выдох); 3-4 – встать (вдох); 5-6 – присесть, взять листочки (выдох); 7-8 –вернуться в и.п. (вдох). Повторить 3 раза 5.«Допрыгни до листочка» - И.п. стоя, ноги вместе, руки с листочками вниз. Прыжки на месте. 1 –руки с листочками вверх, ноги в стороны; 2 – вернуться ви.п. (под счет 1-4). Чередовать с ходьбой (2 раза) Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу. Формировать культурно – гигиенические навыки – мыть руки перед едой - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	«Адал Азамат» На столе перед Танюшей *Слива яблоко и груша*и подумать нужно ей, чем же угостить	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-*

деятельность)	друзей. «Вот *алмұрт.* Он для Кеши. Он ужасный сладкоежка. Любит кислое Егор. Решено ему *алқор.* Остается что? *Алма.* А его я съем сама (учить стих на двух языках)(*казахский язык)*	*навыков.*			*гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Осень золотая» - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже(*развитие речи*). Дид/игра «Осенний ковер» (природный материал) -обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея *(аппликация).*	Чтение стихотворений о транспорте - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного*(художественная литература)* Дид/игра «Прицеп для машинки»- изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.(*рисование)*	Дид/игра «Растения» - формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (*ознакомление с окружающим миром*). Дид/ игра«Осеннее дерево» -учить правильно держать кисть,не сжимая в руке. (*рисование)*	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр» - воспитывать умение слушать новые сказки (*художественная литература*) Дид/игра«Мыло для кукол» воспитание интереса к лепке из пластилина(*лепка)*	Дид/игра «Когда это бывает?» - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь*(основы математики)* Дид/игра «Солнышко» - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы *(аппликация*).
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Малыши-карандаши» (на воздухе) Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. учить детей соблюдать правила,	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас.	1.Физическое воспитание «Играем с Зайчиком» ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров;прыгать на месте на двух ногах 2.Музыка		1Физическое воспитание «Играем с Зайчиком» ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах.

	координировать движения, ориентироваться в пространстве.	Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников. Формировать навыки произношения потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)	«Падают листья» - «Падают листья» Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.		
2-ой завтрак	«Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!»(художественное слово)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*

Прогулка	«Наблюдение за состоянием погоды» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: сбор мусора на участке - побуждать оказывать помощь взрослым*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки. «Хоровод» - учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Гусята» - ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы *(физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за цветами на клумбе» - формировать элементарные представления о некоторых растениях Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке – поддерживать желание помогать взрослым.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Догони меня» - действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба по короткой и длинной дорожке. *(физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за собакой» -закрепить знания о домашних животных. Трудовая деятельность: вскопать песок-воспитывать интерес к труду взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра («Адалазамат») *Игры на прогулке*м/и «На лошадке»: Передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом. Индивидуальная работа: Развитие движений:подскакивать на двух ногах на месте*(физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за работой дворника»-уважительно относиться к результатам труда. Трудовая деятельность:собираем листочки – помощь дворнику- воспитывать интерес к труду взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ловишки» - быстро бегать по сигналу, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба на носочках. *(физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за птицами» - формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Трудовая деятельность: подметание дорожки-воспитывать интерес к труду взрослых *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Птичка в гнездышке» - учить по сигналу прыгать на двух ногах *(физическая культура)* Индивидуальная работа:Развитие движений:перешагивать через предметы *(физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*

	закаливающие мероприятия.	*закаливающие мероприятия.*		*закаливающие мероприятия.*	
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Приятного аппетита! «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать»(художественное слово)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым»- казахская колыбельнаяпесня(*музыка*	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- казахская колыбельнаяпесня(*музыка*	Слушанье аудио сказки «Петушок с семьей» - воспитывать умение слушать новые сказки (*художественная литература*)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Гушки»- белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за сентябрь № 2 «Пробуждение солнышка» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ногивверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься напрямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки ипрямые ноги.(4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны,потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость	Развивать навыки мытья	Обучать умению	Знать необходимость	

	соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Чтение стихотворения «Хоровод»- дать детям возможность повторять слова и простые фразы*(художественная литература).* Дид/ игра «Листопад» - используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.*(лепка)*	Дид/игра«Игрушки» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (игрушки). *(развитие речи).* Дид/ игра«Колеса для машинки» - воспитывать интереса к лепке из пластилина*(лепка*).	Дид/ игра«Звуки вокруг нас» - произносить четко гласный (а, у, и, о, э)звук*(развитие речи).* Игры с конструктором – повышать интерес детей к конструированию, развивать навыки конструирования *(конструирование*). Словарная работа Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен – я *(казахский язык)*	Дид/ игра «Можно, нельзя»-формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице)*(ознакомлениес окружающим миром*). Дид/игра«Лесенка» - изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. *(рисование)*	Рассматривание картинок по теме «Осень» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин; слушать и понимать речь взрослых*(развитие речи)* Дид/игра «Осенний дождь» - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии *(рисование)*
Индивидуальная работа с детьми	-ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Ригард, Ева, Николь, Сергей, Ш.Мансур,	-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды Сергей, Валерия, Захар, Айша *Коммуникативные навыки*	-стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием Милана, Даниил, Алдияр, Варвара, Амирлан,	-лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Даниил, Айша, Ева, Валерия, Владимир	-знает и называет транспортные средства, Сергей, Ш. Мансур, Владимир, Валерия, *Формирование социально-*

	Милана *Физические качества*		Ксения *Познавательные и интеллектуальные навыки*	*Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	*эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Откуда дует ветер?» - определять погодные условия. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Куда плывут облака?» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мой веселый звонкий мяч» - формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет форму *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра ортаңғы топ балаларымен серуенге шығу. Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл -қозғалыс ойындарды өткізу.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что стало с погодой?» - формировать интерес детей к природе и явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность: «Ловишки» - быстро бегать по сигналу, (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Листопад» - знакомить с растениями ближайшего окружения.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Змейка» - обучать умению детей бегать, держа друг друга за руку. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность

			Қ/О «Торғайлар» (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность		
Возвращение с прогулки	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Ужин	Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа(художественное слово)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Дид/игра«Корзина с листьями» - формировать представления о понятии «много», «один» *(основы математики*). Дид/ игра«Дорожка в осенний парк» - повышать интерес детей к конструированию. *(конструирование*).	Дид/игра «Гараж для машин»- знакомить с видами конструкторов. учить различать.(*конструирование)*	Дид/игра«Треугольник» - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник.(*основы математики*). Дид/ игра «Крыша для домика» - повышать интерес детей к аппликации *(аппликация)*	Дид/игра «Башня с флажком» - повышать интерес детей к конструированию. (*конструирование)*	Дид/игра «Печенье для кукол» - соблюдать технику безопасности при лепке (*лепка).* Словарная работа Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен - я

					(казахский язык)
Уход детей домой	Привлечение родителей в участии выставке детских рисунков по ПДД	Беседа с родителями «С какого возраста начинать трудовое воспитание»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам родителей.	Беседа с родителями о соблюдении «Режима дня на выходных»

Проверил  Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3 – х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 22.09.25 – 26.09.25 гг.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 22.09.25	Вторник 23.09.25	Среда 24.09.25	Четверг 25.09.25	Пятница 26.09.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. (ознакомление с окружающим миром) Беседа : «Почему листочки пожелтели» - Определять погодные условия (холодная, теплая). (ознакомление с окружающим миром)	«Адал Азамат» Цитата недели: Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия. (Абай) Д/упражнение «лягушки на корабле» - Формировать представления о понятиях «много», «один». (основы математики) Статья I. Чтение сказки- Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. (художественная литература)	Слушанье русской народной сказки «Репка»- - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. *(художественная литература)* Д/игра «Кто за кем стоит» -_Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (основы Математики)	Чтение рассказа С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. (художественная литература) Работа по инновационной площадке Д.и «Учимся сортировать мусор» - формировать знания о роли человека в сохранении природы (ознакомление с окружающим миром)	Разучивание потешки Этот пальчик маленький-маленький, Этот пальчик слабенький-слабенький, Этот пальчик длинненький-длинненький, Этот пальчик сильненький-сильненький, Этот пальчик толстячок-толстячок, А все вместе кулачок-кулачок! - Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)
Беседы с родителями или	Беседа *«Полезные овощи»*. Выяснить у	Рекомендации для родителей по теме:	«Өнегелі 15 минут» Адал Азамат	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация «Природа в жизни ребенка»

другими законными представителями ребенка, консультации	родителей, что они знают о пользе овощей. Какие овощи любят ваши дети?	теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Беседа: «Поможем друг другу»	детей, одежды по погоде	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Д/игра *«Профессии»* Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (*развитие речи*)	Ситуативная игра «Расскажи о любимых игрушках» - Формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их обьем, цвет, форму. (Ознакомление с окружающим миром) Д/упражнение: « Такие разные платочки»Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. *(*рисование*)*	Малоподвижная игра «Листопад, листопад листья желтые летят» Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. (ознакомление с окружающим миром)	Просмотр мультфильма смешарики» «Природное свойство» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. (развитие речи)	Музыкальная игра «Яблочко» - петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. (музыка) Беседа « Где живут домашние животные» Закрепить знания о домашних животных *(*ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в спортивном зале Упражнения с листочками Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег (до 30 сек). Упражнения на восстановление дыхания «Обними за плечики». Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1. «Осенние листья». И.п.: ноги на ширине стопы, листочки вниз. 1-2 - руки плавно вперед, вверх (посмотреть на листочек) (вдох); 3 - руки в стороны; 4 - И.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 2. «Ветер качает деревца». И.п.: стоя, ноги врозь, руки впереди. 2 - поворот вправо; 3-4 - и.п. То же в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону 3. «Листья шуршат». И.п. то же. 1-4 - наклон туловища вперед вниз, руки вниз, покачать ими (выдох), 5-6 - вернут в и.п. (вдох). Повторить 4-5 раз. 4. «Падают, падают листья» И.п.: ноги на ширине стопы, листочки вниз. 1-2 – присесть, листочки положить на пол (выдох); 3-4 – встать (вдох); 5-6 – присесть, взять листочки (выдох); 7-8 –вернуться в и.п. (вдох). Повторить 3 раза				

	5.«Допрыгни до листочка» - И.п. стоя, ноги вместе, руки с листочками вниз. Прыжки на месте. 1 –руки с листочками вверх, ноги в стороны; 2 – вернуться ви.п. (под счет 1-4). Чередовать с ходьбой (2 раза) Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак	Адал Азамат Из деревни нам везут В сумке – *май,* В бидоне – *сүт.* Потрудились не напрасно, Благодарен им весь дом. Ем я бутерброды с *маслом,* Запиваю *молоком!* (казахский язык)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/ упражнение «листочки на деревьях» - Соблюдать технику безопасности при лепке *(лепка)*	«Адал Азамат» Беседа о домашних птицах «кто живет на ферме у ата» - Произносить четко гласный (а, у, и, о, э) звук. *(развитие речи)*	Д/игра «Листопад» - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (*Аппликация)*	Дидактическая игра «Согни по линии» - Развивать навыки конструирования. (*Конструирование)*	Д/игра «когда это бывает» - Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. *(основы математика*. Д/игра « следы зверей» - Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. *(рисование)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Знакомство с мячами» передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом	1.Казахский язык: Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки	1Физическое воспитание «Новые игрушки» (на воздухе) бегать обычно, на носках, в колонне по одному; Прививать интерес к		1.Физическое воспитание «Знакомство с мячами» передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); бросать предметы на

	в стороны (вправо-влево); бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров);	казахского языка: ә. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов о явления природы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? Бұл кім?)	подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. 2.Музыка: «В гостях у куклы Кати» - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой их звучанием.		дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров);
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

Подготовка к прогулке	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды - Определять погодные условия (теплая) Трудовая деятельность Поливание песка для игры *)* Подвижная игра «Береги предмет». - учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Гусята» ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; (физкультура)	Наблюдение за автобусом - Знакомить с видами транспортных средств Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку Подвижная игра: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» - приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Наблюдение за клумбой - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. *(физическая культура)* «Адал Азамат»“	Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире Трудовая деятельность Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений (*Ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах.	Наблюдение за кошкой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных Трудовая деятельность Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом. Подвижная игра: «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста Индивидуальная работа «Метание мяча» - развивать ловкость, силу роста. «Біртұтас тәрбие» «Солнышко и дождик»

			“Тумалак-Агаш ” прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре; (физкультура)		(музыка)
Возвращение с прогулки	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Чтение: Спать пора, уснули мыши, Кошки спят давно на крыше, Спит собака в конуре, Спят цыплята во дворе. Спит зайчонок, спит хомяк, Только ты не спишь никак. Закрывай скорее глазки, Пусть тебе приснятся сказки	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение Раз, два, три, четыре, пять! Мама с (Машей, Колей...) будут спать. Раз, два, три, четыре! Стало тихо вдруг в квартире. Раз, два, три! Ничего не говори. Раз, два! На подушке голова... Закрывай глаза и Раз! Уже сны встречают нас.	слушание р.н.п. «Дрема»: Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен. (музыка)	Чтение потешки «Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! » *(художественная литература)*
Постепенный	Гимнастика пробуждения под музыку.				

подъем, оздоровительные процедуры	«Пробуждение солнышка» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево- вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Разные дороги» -Повышать интерес детей к конструированию. *(Конструирование)*	Д/игра - Птицы на дереве» (коллективная) Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея (*аппликация)*	Д/упражнение «Что выросло в огороде» Слушать и понимать речь взрослых. (развитие речи) «Что выросло в огороде» - Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (рисование)	Д/Упражнение «Пуговички на куртке» Формировать представления о понятиях «много», «один». (*математика)* «Пуговички на куртке» -Изображать предметы, состоящие из нескольких линий (*рисование)* «Разные дороги» -Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (лепка)	Развивающая игра «Грузовик» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы *(аппликация)*

Индивидуальная работа с детьми	-Ходит поднимая колени вверх, по одному, на цыпочках, Медина , Ригард, Милана, Захар, Ксения *Физические качества.*	-внимательно слушать, называть и запоминеть слов Медина, Ксения, Сергей, Амирлан, Даниил Д.Мансур *Коммуникативные навыки*	внимательно слушать, называть и запоминеть слов Медина, Ксения, Сергей, Амирлан, Даниил Д.Мансур *Коммуникативные навыки*	использует различные приемы лепки Владимир, Ригард, Ева, Алдияр, Сергей *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-называет имена членов семьи и близких ему людей Д.Мансур, Ш. Мансур, Ксения, Ева, Милана *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды - Определять погодные условия (теплая) Подвижная игра «Береги предмет». - учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость	Наблюдение за автобусом - Знакомить с видами транспортных средств Подвижная игра: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» - приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.	Наблюдение за клумбой - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире Трудовая Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.	Наблюдение за кошкой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных Подвижная игра: «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста
Возвращение с прогулки	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши,	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши,

	использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	использованием природных факторов – воздуха, солнца. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	Д/игра «Завяжем ниточку для шарика» - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. (*рисование)* Д/и «Дорожка в осенний лес» - Повышать интерес детей к аппликации *(аппликация)* Д\и «Шарики» Формировать представления о понятиях «много», «один». *(основы математики)*	Д/игра «Мост для пешеходов» - - Развивать навыки конструирования. *(конструирование)* Д/упражнение Красивая лесенка - - Используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. *(лепка)*	Д\игра ««Домик для птиц» - Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики. *(конструирование)* Поиграем с пластилином - Соблюдать технику безопасности при лепке (лепка) Жаңбыр-дождь Жапырақ –листья Бер-дай Ал-возьми (казахский язык)	Д/игра «Птичка прилетела в гости к нам» - Повышать интерес детей к аппликации (Аппликация) Разучивание песни «Голубой вагон» - петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. (музыка)	Поиграем с пластилином - Соблюдать технику безопасности при лепке (лепка) Самостоятельные игры с конструктором *(конструирование)* Словарная работа Жаңбыр-дождь Жапырақ –листья Бер-дай Ал-возьми (казахский язык)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	Беседа *«Ваш ребёнок»*. Выяснить мнение родителей о	Беседа родителями «Совместный труд ребёнка и взрослого». Выяснение,	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по	*«Полезные овощи»*. Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.

		ребёнке его поведении в семье.	как родители взаимодей ствуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	изучению слов на казахском языке	

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с29.09.25 – 03.10.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 29.09.25	Вторник 30.09.25	Среда 01.10.25	Четверг 02.10.25	Пятница 03.10.25
Прием детей	«Адал азамат» Прослушивание «Гимн» - воспитывать любовь к Родине*(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал азамат» Цитата недели «Страна - счастье народа, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое»! Игровое упражнение «Сердечко для друга» - учить воспринимать образ сверстников,как одного из членов детского общества (*ознакомление с окружающим миром)* Разучивание отрывка из стихотворения «Мой мишка» З. Александрова - обучать умению заучивать стихотворения*(художественная литература).*	Игровое упражнение «Дудочка», «Окошко», «Заборчик»- развивать артикуляционный аппарата *(развитие речи)*. Пальчиковая игра «Осенние листья» - развивать мелкую моторику *(физическое развитие)* Дид/игра «Фрукты»Жемістер-фрукты Алма - яблоко Алмұрт – груша Банан-банан*(казахский язык)*	«Адал азамат» Рассматривание картинок «Кто живет в ауле у Ата» - закрепить знания о домашних животных*(ознакомление с окружающим миром)* Дид/ игра«Позови свою маму» - произносить четко гласный (а, у, и, о, э)звук*(развити речи).*	Игра - тренинг «Здравствуй друг» - учить воспринимать образ сверстников, как одного из членов детского общества *(ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Когда это бывает?» - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь*(основы математики)*
Беседы с родителями	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей.	Консультация «Профилактика ОРВИ в осенний период»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Беседа«Патриотическое воспитание в семье»	Памятка«Оздоровление детей в осенний период»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Картинки раскраски«Овощи и фрукты» - учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке.(*рисование)*	Дид/ игра«Оденем Мишку» -обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы *(аппликация)*	Дид/игра «Веточка рябины» - воспитывать интерес к лепкеиз пластилина*(лепка)*	Дид/игра«Забор для животных» - изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. *(рисование)*	Дид/игра «Кроватка для Антошки» - учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики (*конструирование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики октябрь № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение друг за другом в колонну по одному. Ходьба на месте с высоким подниманием коленей. Ходьба обычная друг за другом в колоне по одному. Ходьба на носках руки в стороны, «Цапли», «Бурые медведи», «Зайчата». Медленный бег.Упражнения на восстановление дыхания «Воздушные шары».Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1.«Ладони к плечам». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять (вдох). Опустить руки, сказать «вниз» (выдох). Повторить 5 раз. 2.«Ладони на коленях». И.п.: стоя, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклон вперед, ладони на колени (выдох), сказать «вот»; 2 - вернуться в И.П., руки за спину (вдох). Ноги не сгибать. Повторить 4-5 раз. 3.«Спрячемся». И.п.: то же, руки вниз. Присесть, наклонив голову к коленям, обхватить их руками «спрятались» (выдох). Встать, выпрямиться, руки опустить (вдох). Повторить 5-6 раз. 4.«Зайчата». И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - прижать колени к себе, обхватив руками, опустить голову (выдох); 2- вернуться в и.п. (вдох). Повторить 5 раз. 5.«Прыжки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки Опущены. Попрыгать мягко на обеих ногах «как мячики»). Под счет 1-6. Чередовать с ходьбой (2 раза). Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формировать КГН: – знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Прием пищи: (напоминаем детям – есть нужно тихо, хорошо пережевывая пищу)	Гигиенические процедуры: «Кто не моет руки с мылом. От среды и до среды. На мохнатом полотенце, отпечатаны следы»	«Адал азамат» «СПАСИБО – РАҚМЕТ» Слова вежливее нет,Чем короткое *рақмет.* Всем *спасибо* я	Формировать КГН: – развивать навыки мытья рук перед едой.

				кричуВесело и громко,Потому что стать хочуВежливым ребенком.(учит стихи на двух языках)*(казахский язык)*	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Составление предложений «Осенний урожай» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин(*развитие речи*). Дид/игра «Угощения для зверушек» - обучать умению лепить овощи и фрукты *(лепка).*	Дид/игра«Найди заплатку для одежды» - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.*(основы математики)* Дид/игра «Украсим платье»- формировать умение рисовать горизонтальныеи вертикальные линий.(*рисование)*	Дид/игра «Осенний листопад» - определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)(*ознакомление с окружающим миром*). Дид/ игра«Осенний листочек» -учить правильно держать кисть,не сжимая в руке.(*рисование)*	Дид/игра «Куда спрятался котенок?» - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху –снизу(*основы математики*). Дид/игра«Колбаски для котенка» - соблюдать технику безопасности при лепке(*лепка)*	Чтение стихотворенияЮ.Тувима «Овощи» - дать детям возможность повторять слова и простые фразы (*художественная литература*). Дид/игра «Осенний салат» - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины *(аппликация*).
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Ножки, ножки бежали по дорожке» (на воздухе) - кататься на трехколесном велосипеде по прямой).	1.Казахский язык Звуковая культура речи - обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас - совершенствовать навыки	1Физическое воспитание «Знакомство с лесенкой» - ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке; прыгать на месте на двух ногах. 2Музыка «Осенняя песенка» - обучать умению слушать музыкальное		1.Физическое воспитание «Знакомство с лесенкой» - ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке; прыгать на месте на двух ногах;

		правильного произношения и понимания названий фруктов.Формировать навыки произношения коротких стихотворений. Грамматический строй речи -развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь -обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.		
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово)	Формирование КГН:знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Формировать представление о пользе фруктов Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла(художественное слово)	Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (следить за правильной осанкой детей за столом).	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой.
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании.	Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности.	Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаемк порядку.	Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике.	Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол)
Прогулка	«Наблюдение за листопадом» - формировать элементарные	«Наблюдение за погодой» - определять погодные условия «холодная», «теплая».	«Наблюдение за осенними работами на огороде» -закреплять знания о сезонных	«Наблюдение за перелетными птицами»- формировать представления о диких	«Наблюдение за березой» - формировать элементарные представления о

	представления о некоторых растениях; знакомить с понятием «листопад» Трудовая деятельность: уборка мусора на огород - побуждать оказывать помощь взрослым*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная играЛовишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Гусята» ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;(*физическое воспитание)* Свободная игра	Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – поддерживать желание помогать взрослым *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Догони меня» - бегать в нужном направлении.(*физическое воспитание)* Свободная игра	изменениях в природе. Трудовая деятельность: засыпка грядок опилок-воспитывать интерес к труду взрослых *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди, где спрятано» - ориентироваться в пространстве. «Пробеги - не задень» - добиваться улучшения техники бега. Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки на месте на одной ноге. (*физическое воспитание)* Свободная игра	животных, населяющих Казахстан. Трудовая деятельность:сбор семян деревьев –воспитывать интерес к труду *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Птичка в гнездышке» - учить по сигналу прыгать на двух ногах. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба на носочках.(*физическое воспитание)* Свободная игра	некоторых растениях. Трудовая деятельность: сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. - воспитывать интерес к труду взрослых *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями)(*физическое воспитание)* «Адал азамат» М/и «Такия»-выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений:*(физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию раздеваться в определенной последовательности.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	«Мы порядок наведем и обедать все пойдем!»-формировать умение собирать выносной материал.	Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни..	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании (правильно снимать обувь).
Обед(культурно-	Формирование	«Приятного аппетита!	Формирование КГН: -	Индивидуальная работа	Прием пищи: «Хлеб –

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	КГН:(индивидуальная работа по соблюдению правила этикета за столом)	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (художественное слово).	знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни	по соблюдению правил этикета за столом.	всему голова»(поговорка)
Дневной сон	Чтение сказки про «Овощи и фрукты» - воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература).*	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- казахская колыбельнаяпесня(*музыка)*	Чтение сказки В. Г. Сутеева «Живые грибы» - воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература).*	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Гушки»- белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за октябрь № 1 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой.	Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.	Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище)	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. (правильно

	салфеткой)		Чтобы не было беды, помни правила еды!		пользоваться мылом и полотенцем)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Что растет у бабушки в саду, на огороде?» - формировать элементарные представления о некоторых овощах и фруктах (*художественная литература*) Дид/ игра «Ящик для овощей и фруктов» - развивать навыки конструирования *(конструирование)*	С/р игра «Оденем куклу Карлыгаш на пргулку» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (одежда) *(развитие речи)* Дид/игра «Дорожка для куклы Айгерим»- учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики (*конструирование)*	Дид/игра«Тропинка в осенний парк» - сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина)(*основы математики*). Дид/игра «Коврик из листочков» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)*	Рассматривание книг «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» - пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг(*художественная литература*). Дид/игра «Домик для поросят» - обучать техники наклеивания *(аппликация)*	Дид/игра «Сад - огород» - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже *(развитие речи)* Дид/игра «Овощи и фрукты» - изображать предметы, различной формы *(рисование)*
Индивидуальная работа с детьми	Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (Николь, Д.Мансур, Даниил) (*развитие речи)*	М/и «Листики дубовые» - формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. (Алдияр, Ригард, Милана)*(музыка)*	Понимать и называть названия фруктов (Ксения, Медина, Айзере)*(казахский язык)*	Называть имена членов семьи и близких ему людей (Захар, Владимир, Амирлан) *(ознакомление с окружающим миром)*	Владеть начальными навыками техники наклеиванияАлдияр, Даниил, Ксения, Ш.Мансур) *(аппликация)*
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности.	Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаемк порядку.	Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании (правильно одевать обувь).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Сколько листьев на деревьях?» - формировать интерес	Познавательно-исследовательская деятельность: «Откуда дует ветер?» - определять погодные условия. *(ознакомление с*	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что есть на площадке» - формировать умение называть и различать	Познавательно-исследовательская деятельность: «Приметы осени» - формировать интерес детей к природе и явлениям природы	Познавательно-исследовательская деятельность:«Дождевые тучи»- формировать интерес детей к явлениям природы

	детей к природе и явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди свой домик» соблюдать правила игры.(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	*окружающим миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить быстро действовать по сигналу (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	предметы, рассматривать и исследовать их *(ознакомление с окружающим миром)*Подвижная игра «Адал азамат» «Балапандар» ходить в колонне по одному, подвое, по трое; развитие готовности защищать свои права и свободы(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	*(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность: «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах (*физическое воспитаниеа*) Самостоятельная детская деятельность	*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Змейка» - обучать умению детей бегать, держа друг друга за руку. *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды)	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой (художественное слово)	Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складвать вещи в шкафчике.
Ужин	КГН (развивать навыки пользования столовыми приборами - ложкой)	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа(художественное слово)	Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище)	Гигиенические процедуры (формировать навыки пользования мылом и полотенцем.)	Прием пищи(хорошо пережевывать пищу)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-	Дид/игра«Запасы на зиму» - формировать представления о понятии «много», «один» *(основы математики*).	Дид/ игра«Украсим шапочку для Мишки» - воспитывать интереса к лепке из пластилина*(лепка*).	Игры с конструктором – повышать интерес детей к конструированию, развивать навыки конструирования *(конструирование*).	Дид/игра «Забор» - повышать интерес детей к конструированию. (*конструирование)*	Дид/игра «Гриб» - соблюдать технику безопасности при лепке (*лепка).* Дид/игра «Фрукты» Жемістер-фрукты

печатные игры, и другое)	Дид/ игра«Грибы и яблоки для ёжика» - обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея*(аппликация*).				Алма - яблоко Алмұрт – груша Банан-банан Таза-чистый*(казахский язык)*
Уход детей домой	Привлечение родителей в участии выставке детских рисунков по ПДД	Беседа «Какие сказки вы читаете дома?»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам родителей.	Беседа с родителями о режимных моментах.

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3 – х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 06.10. – 10.10.25 гг.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 06.10.25	Вторник 07.10.25	Среда 08.10.25	Четверг 09.10.25	Пятница 10.10.25
Прием детей	«Адал азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. (ознакомление с окружающим миром) Составление рассказа «придумай сказку». -Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (*развитие речи)* Д/игра «где находится игрушка» -Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять	«Адал азамат» Цитата недели: Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое! Рассматривание картин «Работа дворника» - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность «прячемся от дождя» -Формировать умение рисовать горизонтальные и	«Адал азамат» Беседа рассуждение «Для чего нужен флаг» - Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровой прием «отгадай кто нарисован» - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов *(развитие речи)*	Дидактическая игра «что может летать » - Знакомить с видами транспортных средств *(ознакомление с окружающим миром)* Д/и «кто сказал мяу» - Развивать артикуляционный аппарат. *(развитие речи)*	Чтение стихотворения «осенний дождь» Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг *(художественная литература)*

	пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверх- снизу (*основы математики)*	вертикальные линии. *(рисование)*			
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Рекомендации для родителей по теме: «Семья». теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Беседа с родителями «Правила дорожного движения» »
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Чтение стихотворения «Мишка косолапый» - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. *(художественная литература)*	Инсцинировка сказки «три поросенка» - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(художественная литература)*	Дидактическая игра «Найди такой же»- Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. *(основы математики)*	Творческая деятельность «мебель для куклы» -Повышать интерес детей к конструированию. (*конструирование)* Өрік- абрикос Шие-вишня Ал –бери (*казахский язык)*	Чтение стихотворений А,Барто Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг *(художественная литература)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 Вводная часть. Построение друг за другом в колонну по одному. Ходьба на месте с высоким подниманием коленей. Ходьба обычная друг за другом в колоне по одному. Ходьба на носках руки в стороны, «Цапли», «Бурые медведи», «Зайчата». Медленный бег. Упражнения на восстановление дыхания «Воздушные шары». Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1. «Ладони к плечам». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять (вдох). Опустить руки, сказать «вниз» (выдох). Повторить 5 раз. 2.«Ладони на коленях». И.п.: стоя, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклон вперед, ладони на колени (выдох), сказать «вот»; 2 - вернуться в И.П., руки за спину (вдох). Ноги не сгибать. Повторить 4-5 раз. 3.«Спрячемся». И.п.: то же, руки вниз. Присесть, наклонив голову к коленям, обхватить их руками «спрятались» (выдох). Встать, выпрямиться, руки опустить (вдох). Повторить 5-6 раз.				

	4.«Зайчата». И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - прижать колени к себе, обхватив руками, опустить голову (выдох); 2- вернуться в и.п. (вдох). Повторить 5 раз. 5.«Прыжки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки Опущены. Попрыгать мягко на обеих ногах «как мячики»). Под счет 1-6. Чередовать с ходьбой (2 раза). Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«кто на ферме у дедушки» -Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (рисование) Творческая деятельность «сказочный гриб» . Воспитывать интерес к лепке из пластилина *(лепка)*	Дидактическая игра «зайчики и мишки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) *(основы математики)* Пение продолжать петь вместе со взрослым,подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. *(Музыка)*	Творческая мастерская «грибочек для ежика» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины. (*Аппликация)* Игра малой подвижности «дотянись до шарика » Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (*физическое воспитание)*	Чтение рассказа про осень Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного *(художественная литература)* Самостоятельная деятельность «стаканчик украсим » - Развивать навыки конструирования. *(конструирование)* ҰІӘ «Жеміс (тер) әлемінде» Өрік-абрикос Шие-вишня Ал –бери (*казахский язык)*	Творческая деятельность « в саду созрели яблоки » Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) (*Рисование)* Д/игра « сколько животных у бабушки» Формировать представления о понятиях«один» (*основы математики)*

ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Весёлые воробушки» (на воздухе) Кататься на трехколесном велосипеде по прямой	1.Казахский язык: Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания названий фруктов. Формировать навыки произношения коротких стихотворений. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	1.Физическое воспитание «В гостях у сказки» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); 2.Музыка: «Осенняя песенка» Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.		1.Физическое воспитание «В гостях у сказки» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров);
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за березой Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Трудовая деятельность Уборка территории. приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Ножки, ножки бежали по дорожке» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила (физкое воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки на	Наблюдение за погодой обращать внимание на то, как изменилась природа; Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Весёлые воробушки» учить детей соблюдать правила, координировать движения, Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.	Наблюдение за состоянием погоды формировать представление о природном явлении тумане; Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. воспитывать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Индивидуальная работа «Кенгуру» прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;	Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире Трудовая деятельность Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений (*Ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах.	Наблюдение за кошкой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных Трудовая деятельность Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом. *(ознакомление с окружающим миром)* Малоподвижная игра «Такия»: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. «Адал азамат» Индивидуальная работа «Кенгуру» прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;

	двух ногах.				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Обед	*«* Адал азамат» Ас дәмді болсын! Бәріне жұғымды болсын болсын! (учить вежливые слова) (казахский язык)	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание музыкальной композиции: *«Шум леса»* из серии *«Звуки природы» (музыка)*	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» *(художественная .литература)*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку. «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)				

	5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность «золотая осень» Повышать интерес детей к аппликации. (*аппликация)* Игра малой подвижности «Море» Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. (*физкультура)*	Словесная игра «грибное царство»-. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин *(развитие речи)* Творческая деятельность «фрукты» Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне. (*аппликация)*	Занимательное занятие «яблоки груши» Формировать представления о понятиях«один» (*математика)* Д/и «яблоки груши» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании *(Рисование)* ҰІӘ «Жеміс(тер) әлемінде» Алма - яблоко Алмұрт - груша Банан-банан	Творческая деятельность «осенние листья » Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальны линий. (*Рисование)* Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с детскими музыкальным инструментам – музыкальным молоточком, и его звучанием.	Рассказы детей о пушистых любимцах Закрепить знания о домашних животных *(ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность «блюдо с фруктами» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при аппликации *(аппликация)* Творческая деятельность «яблоки в тарелочке» Воспитывать интерес к лепке из пластилина (*лепка)*

			(*казахский язык)*	(*музыка)*	
Индивидуальная работа с детьми	-бегает в разные стороны, разбегаясь оборачивается Варвара, Михаил, Ксения, Ригард, Медина, *Физические качества*	- Иметь правильный темп речи Амирлан, Даниил, Милана, Владимир, , Д.Мансур, Ш.Мансур *Коммуникативные навыки*	-стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием Алдияр, Амирлан, Милана, Ева, Ксения, Даниил Познавательные и интеллектуальные навыки	- Конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу Варвара, Михаил, Владимир, , Ксения, Ева *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	называет простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Даниил, Амирлан, Милана, Ксения *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за березой Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Подвижные игры:	Наблюдение за погодой обращать внимание на то, как изменилась природа; Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной	Наблюдение за состоянием погоды формировать представление о природном явлении тумане; Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у	Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - учить действовать по	Наблюдение за кошкой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных Подвижная игра:

	«Ножки, ножки бежали по дорожке» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила	площади.	детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	сигналу.	«Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые	Конструктивная деят-ть «дом для птиц» Знакомить с видами конструкторов.	Творческая мастерская «что выросло на огороде» Обучать умению лепить овощи и фрукты.	Творческая мастерская «мост через речку » Развивать навыки конструирования. *(конструирование)*	Творческая деятельность «скворечниик» Соблюдать технику безопасности при	Конструирование из строительного материала - развитие конструктивных навыков *(конструирование)*

настольно-печатные игры, и другое)	(*конструирование)* Творческая мастерская «повтори узор» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании *(рисования*) Алма - яблоко Алмұрт - груша Банан-банан (*казахский язык)* Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием. (*музыка*	*(лепка)* «машины едут» Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичики. *(конструирование)*	«парус для лодочки» Используя приемы отрывания, скручивания. *(лепка)*	лепке *(лепка)* Упражнение на развитие моторики рук «заселим птиц» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при апликации *(Аппликация)* Д/игра « сколько животных у бабушки» Формировать представления о понятиях«один» (основы *математики)*	Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с детскими музыкальным инструментам – музыкальным молоточком, и его звучанием. (*музыка)* Алма - яблоко Алмұрт - груша Банан-банан (*казахский язык)*
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	Предложить родителям поделиться с детьми воспоминаниями о своих детских годах, о своих родителях, любимых играх и игрушках своего детств	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Консультации с родителями по индивидуальным вопросам воспитания и развития детей.	Консультация для родителей «Семейные выходные: проводим вместе»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с13.10.25 – 17.10.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 13.10.25	Вторник 14.10.25	Среда 15.10.25	Четверг 16.10.25	Пятница 17.10.25
Прием детей	«Адал Азамат» «Прослушивание «Гимн» - продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца*(музыка)* «Адал Азамат»Беседа рассуждение «Хлеб» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (*ознакомление с окружающим миром*)	«Адал Азамат» Цитата недели «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» Игровое упражнение «Смайлики» - учить воспринимать образ сверстников,как одного из членов детского общества (*ознакомление с окружающим миром*)	Игровое упражнение «Киса лакает молоко», «Подуем на горячий чай»- развивать артикуляционный аппарата *(развитие речи)*. Пальчиковая игра «Осенние листья» - развивать мелкую моторику *(физическое развитие)*	Дид/ игра«Эхо» - произносить четко гласный (а, у, и, о, э)звук*(развитие речи).* Дид/игра «Куда спрятался листочек?» - определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу (*основы математики*).	Игра - беседа«Поступаем правильно» - развивать у детей элементарные представления о «правильных» или«неправильных» поступках (*ознакомление с окружающим миром*) Дид/упр «Слова» Көкөністер – овощиПияз – лукСәбіз – морковьҚияр- огурец Кел- подойди (*казахский язык)*
Беседы с родителями	Беседа: «Состоянии здоровья ребенка в выходные дни дома».	Консультация: «Прогулки и их значение».	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» Папка – передвижка: «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»	Беседа: «Одежда детей осенью»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Детская деятельность (игровая,	Дид/игра«Колосок» - прививать аккуратность, соблюдать правила	Картинки раскраски - прививать аккуратность, соблюдать безопасное	Дид/игра «Осенний ковер» (природный материал) - повышать	Дид/игра«Листочек» - учить правильно держать кисть, не	Дид/игра «Собачка» - повышать интерес детей к

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	техники безопасности при наклеивании (*аппликация)*	поведение при рисовании(*рисование)*	интерес детей к аппликации*(аппликация)*	сжимая в руке*(рисование)*	конструированию (*конструирование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики октябрь №1, №2 Упражнения с платочками Вводная часть. Построение друг за другом в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата», «Цирковые лошадки». Бег на месте. Упражнения на восстановление дыхания «Лыжник», «Воздушные разноцветные шары» до 1 мин. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1.«Покажи». И.п.: ноги на ширине стопы, платочки вниз. 1-2 – платочки вверх, (вдох); 3-4 - вернуться в И.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. 2.«Покажи - спрячь». И.п.: то же, платочки за спину. 1 – платочки вперед (вдох);2 - за спину (выдох). Повторить 4 раза. 3.«Постучи». И.П.: стоя, ноги врозь, платочки вниз. присесть, постучать по коленям (выдох);2 – и.п. (вдох). Повторить 3-4 раза. 4.«Вот они». И.П.: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади, платочки на полу. 1 - ноги вместе, сказать «спрятали»; 2 вернуться в и.п., сказать «вот они». Дыхание произвольное. Спина ровная, голову не опускать. Повторить 4-6 раз. 5.«Попляши». И.П.: о.с. (ноги на ширине стопы, руки вниз), руки согнуты в локтях. Прыжки вокруг себя. Пауза. Чередовать с ходьбой на месте. Повторить 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	:знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.(художественное слово)	развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	«Адал Азамат»«Ша-ша-ша, Есік алды бақша. Із-із-із, Бақшадағы сәбіз. Ет-ет-ет, Алма толы себет».*(казахский язык)*	«Водичка, водичка…» - развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/упр«Закончи предложение» (профессии) - слушать и понимать речь взрослых.(*развитие речи*). Дид/игра «Испечём рогалик» -используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. *(лепка).*	Дид/игра«Найди предмет такой же формы» - дать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения (треугольник).*(основы математики)* Дид/игра «Украсим коврик»-обучать технике наклеивания.(*аппликация)*	Дид/игра «Что это?»-формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму(*ознакомление с окружающим миром*). Дид/ игра«Пирамидка» - Используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их(*лепка)*	Рассматривание картинок «Транспорт» - знакомить с видами транспортных средств(*ознакомление с окружающим миром*). Дид/игра«Веселый паровозик» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, вылечены (*аппликация)*	Составление предложений «Что нарисовано» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин *(развитие речи)* Дид/игра «Окно для домика» - изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. *(рисование*).
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Мы дружные ребята (на воздухе)- кататься на трехколесном велосипеде по прямой; Прививать интерес к подвижным играм	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания названий овощей. Формировать навыки произношения коротких стихотворений.Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и	1.Физическое воспитание «Мой веселый звонкий мяч» Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке; Прыгать на месте на двух ногах. 2.Музыка «Осенняя песенка» - обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.		1.Физическое воспитание «Мой веселый звонкий мяч» - ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке; Прыгать на месте на двух ногах.

		прилагательные)Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	«Наблюдение за рябиной» - формировать элементарные представления о некоторых растениях. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек - побуждать оказывать помощь взрослым*(ознакомление*	«Наблюдение за погодой» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – поддерживать желание помогать взрослым. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра	«Наблюдение за сорокой» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: подготовка кормушек для птиц - воспитывать интерес к труду взрослых.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ворона	«Наблюдение за трудом шофера»-Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Трудовая деятельность:сбор камешков на участке– воспитывать интерес к труду *(ознакомление с*	«Наблюдение за осенним дождем» - формировать представление о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке - воспитывать интерес к труду взрослых

	с окружающим миром) Подвижная игра «Лохматый пес»- бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений: Амирлан, Медина, Ксения) бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели (*физическая культура)* Свободная игра	«Солнышко и дождик», - учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Достань листочек» - подпрыгивать на двух ногах Даниил, Алдияр, Д.Мансур(*физическая культура)* Свободная игра	и собачка», «Поймай мяч» - учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: Развитие движений.прыжки на месте на одной ноге. Варвара, Михаил, Захар (*физическая культура)* Свободная игра	*окружающим миром)* Подвижная игра «Мы — шоферы» - продолжать развивать двигательную активность детей. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба на носочках. Гирад, Айару, Ксения(*физическая культура)* Свободная игра	*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Прыгай выше» - быстро действовать по сигналу;воспитывать чувство товарищества(*физическая культура)*. «Адал азамат». М/и «Такия» - выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.*(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений:прыжки вперед на двух ногах Захар, Владимир, Николь
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*

Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Слушанье аудео сказки«Лиса нянька» - воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература).*	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- казахская колыбельнаяпесня(*музыка)*	Чтение сказки «У солнышка в гостях» - воспитывать умение слушать новые сказки (*художественная литература*)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Гушки»- белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за октябрь № 1. №2«Ветерок» 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование*

	культурно-гигиенических навыков.		*культурно-гигиенических навыков.*		*культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дид/игра«В огороде» - формировать представления о понятии «много», «один» *(основы математики*). Дид/ игра«Овощи» - Изображать предметы различной формы - овощи*(рисование*).	Дид/игра «Кто это? Что это?» -расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами *(развитие речи)* Дид/игра «Клубочки»- соблюдать технику безопасности при лепке.(*лепка)*	Дид/игра«Веселые матрешки» - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (*основы математики*). Дид/игра «Украсим фартук» - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. *(рисование)*	Рассматривание книг - пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг (*художественная литература*). Дид/игра «Пирожки для Маши» - Воспитывать интерес к лепке из пластилина *(лепка)*	С/р игра «Уложим куклу спать» - обучать умению заучивать потешки.(*художественная литература*). Дид/игра «Конфетка» - Воспитывать интерес к лепке из пластилина *(лепка)*
Индивидуальная работа с детьми	-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков Ригард, Медина, Варвара, Михаил, Ксения *Физические качества*	-Рассматривает вместе с другими детьми картинки высказывает свои мысли Сергей, Алдияр, Ш.Мансур, Д.Мансур, Медина *Коммуникативные навыки*	-стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием Алдияр, Амирлан, Милана, Ева, Ксения, Даниил *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному Варвара, Михаил, Владимир, , Ксения, Ева *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	- соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Милана, Медина, Алдияр, Амиралн *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.

	самообслуживания.	*Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	*жизни..*	условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	*Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Осенний букет» - формировать интерес детей к природе *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лохматый пес»- бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.(*физическая культура)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечный зайчик» - формировать интерес детей к исследовательской деятельности *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить быстро действовать по сигналу (*физическая культура)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Как говорит природа?» - формировать интерес детей к природе *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Біртұтас тәрбие»«Такия тастамак” Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься; воспитание честности и справедливости(*физическая культура)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Куда летит листочек?»- проявлять интерес к явлениям природы *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Прыгай выше» -быстро действовать по сигналу;воспитывать чувство товарищества. (*физическая культура*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мыльные пузыри» - формировать понятие воздух*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Прыгай выше» - быстро действовать по сигналу;воспитывать чувство товарищества. *(физическая культура)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения	Развивать навыки мытья рук перед едой.	Формировать элементарные навыки	Развивать навыки мытья рук перед едой.	Знать необходимость соблюдения

	гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков*	гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Дид/ игра «Ящик для овощей» - развивать навыки конструирования *(конструирование)* Дид/игра «Соберем овощи»Көкөністер – овощи, Пияз – лукСәбіз – морковь, Қияр-огурец*(казахский язык)*	«Адал азамат» Чтение стихотворения М. Алимбаев «Дедушкины сказки»- воспитывать умение слушать новые стихи обучать *(художественная литература)* Игры с конструктором - повышать интерес детей к конструированию, развивать навыки конструирования *(конструирование*).	С/ игра «Строители» – повышать интерес детей к конструированию, развивать навыки конструирования *(конструирование*). Дид/игра «Соберем овощи»Көкөністер – овощи, Пияз – лукСәбіз – морковь, Қияр-огурец*(казахский язык)*	Самостоятельная деятельность«Лего» (крупным) - знакомить с видами конструкторов (*конструирование)*	Дид/игра«Подбери дорожки к домикам» - сравнивать предметы по заданному признаку вылечены (длина). *(основы математики)* Дид/игра «Дорожки» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация).*
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Рекомендации «Закрепить название овощей и фруктов в повседневной жизни»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам родителей.	Беседа: «В какие игры любит играть ребенок»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 20.10.25 по 24.10.25
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 20.10.25	Вторник 21.10.25	Среда 22.10.25	Четверг 23.10.25	Пятница 24.10.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание «Гимн» - воспитывать любовь к Родине (*ознакомление с окружающим миром*) Составление рассказа «звуки улицы». Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (*развитие речи)* Д/игра «поставь по образцу» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:	Адал Азамат» Цитата недели «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда не пропадет труд»! А. Кунанбаев Рассматривание картин «определи что это » Развивать у детей элементарные представления о «правильных »поступках(*ознакомление с окружающим миром)*Творческая деятельность «штриховка » Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. *(рисование)*	Беседа рассуждение полицейский» Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровой прием «что вокруг нас» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин *(развитие речи)*	Дидактическая игра «найди лишний предмет » - Знакомить с видами транспортных средств *(ознакомление с окружающим миром)* Чтение произведения «рядом с нами» - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, *(развитие .речи)*	Чтение произведения «разные професии» Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг *(художественная .литература Развитие речи)*

	сверхснизу *основы математики*				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Рекомендации для родителей по теме: « Семья. Мой дом». теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» Беседа «Семья – это важно»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде Стендовая информация «Природа и мы»	Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Малоподвижная игра «море волнуется раз» Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)	Чтение стихотворения «Лохматый друг» Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг *(художественная .литература)*	Инсцинировка сказки «маша и медведь» Способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев. *(художественная . литература)*	Дидактическая игра «определи на ощупь»- Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. *(основы математики)* Слушать музыку: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, шарманка, погремушка, барабан, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.). *(музыка)*	Адал Азамат» Дид/игра «Домик для Айгерим» - учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики (*конструирование)* Пияз - лук Сәбіз - морковь Қияр- огурец Кел- подойди (*казахский язык)*
Утренняя гимнастика	Октябрь - Комплекс № 2 Оборудование: погремушки. 1. Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата», «Цирковые лошадки». Бег на месте. Оздоровительный бег до 1 мин 15 с. Упражнения на восстановление дыхания «Лыжник», «Воздушные разноцветные шары» до 1 мин.				

	4. Общеразвивающие упражнения с погремушками. • «Покажи». И.п.: ноги на ширине стопы, погремушки вниз. 1-2 - погремушки вверх, погреметь ими (вдох); 3-4 - вернуться в И.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. • «Покажи - спрячь». И.п.: то же, погремушки за спину. 1 - погремушки вперед (вдох);2 - за спину (выдох). Повторить 4 раза. • «Постучи». И.П.: стоя, ноги врозь, погремушки вниз. присесть, постучать по коленям (выдох);2 – и.п. (вдох). Повторить 3-4 раза. • «Вот они». И.П.: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади, погремушки на полу. 1 - ноги вместе, сказать «спрятали»; 2 - вернуться в и.п., сказать «вот они». Дыхание произвольное. Спина ровная, голову не опускать. Повторить 4-6 раз. • «Попляши». И.П.: о.с. (ноги на ширине стопы, руки вниз), руки согнуты в локтях. Прыжки вокруг себя - погреметь погремушками. Пауза. Чередовать с ходьбой на месте. Повторить 2 раза.				
Завтрак	. Адал Азамат» На столе перед Танюшей *Слива яблоко и груша*и подумать нужно ей, чем же угостить друзей. «Вот *алмұрт.* Он для Кеши. Он ужасный сладкоежка. Любит кислое Егор. Решено ему *алқор.* Остается что? *Алма.* А его я съем сама (учить стих на двух языках)(*казахский язык)*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа рассуждение «кошка и собачка » - Закрепить знания о домашних животных *(ознакомление с окружающим миром,)* Творческая деятельность «зайчик» . Воспитывать интерес к лепке из пластилина *(лепка)*	Дидактическая игра «зайчики и мишки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) *(основы математики)* Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с детскими музыкальным инструментам – музыкальным молоточком, и его звучанием*(Музыка)*	Творческая мастерская «бусы для мамы» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины. (*Аппликация)* Музыкально-ритмические движения: обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную	Чтение рассказа про осень Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного *(художественная литература)* Самостоятельная деятельность «мост у дороги » - Развивать навыки конструирования. *(конструирование)* Пияз - лук Сәбіз - морковь Қияр- огурец Кел- подойди (*казахский язык)*	Творческая деятельность « в саду созрели яблоки » Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) (*Рисование)* Д/игра « сколько животных у бабушки» Формировать представления о понятиях«один» (основы *математики)* Игра малой подвижности «найди свое место » Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). (*физическое воспитание)*
ОД по расписанию организации образования	1Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке; Прыгать на месте на двух ногах;	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и	1.Физическая культура Тема "Мы учимся". - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения небольшими группами. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: друг за другом.		1Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке; Прыгать на месте на двух ногах;

		понимания названий овощей. Формировать навыки произношения коротких стихотворений. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: друг за другом. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5 метра. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 6 метров Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле. Выполнять знакомые движения. Игра «Ровным кругом». - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни 2.Музыка «Осень-дивная пора» Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.		

2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за тополем продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при знаки и изменения, связанные с временем года; Трудовая деятельность Уборка территории. приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». выбирать себе по сигналу разные пары.	. Наблюдение за погодой обращать внимание на то, как изменилась природа; Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». - учить быстро действовать по сигналу; — .	Наблюдение за состоянием погоды формировать представление о природном явлении тумане; Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». совершенствовать умение бегать, лазать,	Наблюдение за вороной расширять представления об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». закреплять знания о	Наблюдение за уборкой овощей закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Собирать палочки на участке учить работать парами Подвижные игры «Найди, где спрятано». : учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». добиваться улучшения

	«Беги к березе». учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Ходьба. Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному;	Индивидуальная работа Продолжать развивать умение бегать с одной стороны площадки на другую.	прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),	характерных движениях птиц;учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в ворота.	техники бега, хорошей осанки, есте ственной работы рук. Индивидуальная работа Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»*(художественная .литература)*	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» *(художественная .литература)*	Прослушивание музыкальной композиции: *«Шум леса»* из серии*«Звуки природы»*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	комплекс «Ветерок» (3-4 неделя) Подул осенний ветерочек. Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись и прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились, потом листочки опустились. 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Повторение стихотворения «осень» Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (*Художественная литература*) Творческая деятельность «у ежика яблочко» . Повышать интерес детей к аппликации. (*аппликация)*	Словесная игра «сказка на новый лад»-. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин *(развитие речи)* Творческая деятельность «дом на дереве» Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый	Занимательное занятие «сколько листочков нападало в саду» Формировать представления о понятиях«один» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании *(Рисование математика)* «Жеміс(тер) әлемінде» Алма - яблоко	Творческая деятельность «облако и дождик » Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальны линий. (*Рисование)* Речевые упражнения «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И	Беседа «кто живет со мной рядом» Закрепить знания о домашних животных *(ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность листочки кружатся Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при аппликации *(аппликация)* Творческая

	Игра малой подвижности Мы смелые умелые » Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. (*физическое воспитание)*	рисунок на полотне. .(*аппликация)*	Алмұрт - груша Банан-банан (*казахский язык*	друг другу улыбнемся! Произносить четко гласные (у) *(развитие речи*	деятельность « украшение для мамы» Воспитывать интерес к лепке из пластилина . (*лепка)*
Индивидуальная работа с детьми	бегает в разные стороны, разбегаясь оборачивается Ригард, Алдияр, Даниил, Медина(*Физическое воспитание*)	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки Д.Мансур, Николь, Милана, Ш.Мансур. (*Коммуникативные навыки*)	различает понятия «один», «много» София, Ш.Мансур, Адель, Денис, Айяри (*Познавательные и интеллектуальные навыки*)	использует последовательно линии, штрихи, Варвара, Захар, Медина, Денис, Ева (*Развитие творческих навыков*)	называет простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Ксения, Медина, Алдияр, Ригард (*Формирование социально-эмоциональных навыков*)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Закрепление Наблюдение за тополем	Закрепление Наблюдение за погодой обращать внимание на	Закрепление Наблюдение за состоянием погоды	Закрепление. Наблюдение птицами расширять	Закрепление Наблюдение за уборкой овощей

	продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при знаки и изменения, связанные с временем года; Подвижные игры: «Мыши в кладовой». учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	то, как изменилась природа; Подвижные игры «Перебежки — догонялки». согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	формировать представление о природном явлении тумане; Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». (Адала замат») приучать соблюдать правила дорожного движения; Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	представления об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; Подвижные игры «Птицы в гнездышках». учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Бездомный заяц». упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; «Догони меня». учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*

Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Конструктивная деят-ть «лего» Знакомить с видами конструкторов. (*конструирование)* Творческая мастерская «повтори узор» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании *(рисования*) «Жеміс(тер) әлемінде» Алма - яблоко Алмұрт - груша Банан-банан (*казахский язык)*	Творческая мастерская *«*мама принесла с магазина*»* Обучать умению лепить овощи и фрукты. *(лепка)* «гараж для машин» Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичики. *(конструирование)*	Творческая мастерская «лодочка » Развивать навыки конструирования. *(конструирование ,)* « узор на ковре» Используя приемы отрывания, скручивания. *(лепка)*	Творческая деятельность «торт для друзей» Соблюдать технику безопасности при лепке *(лепка)* Упражнение на развитие моторики рук «сказочная птица» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при апликации *(Апликация)*	Конструирование из строительного материала - развитие конструктивных навыков *(конструирование)* Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей с детскими музыкальным инструментам – музыкальным молоточком, и его звучанием. (*музыка)*
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями	Предложить родителям поделиться с детьми	Беседа с родителями по вопросам обучения	Консультация «Создание казахской	Консультация для родителей «Семейные

	по мере необходимости.	воспоминаниями о своих детских годах, о своих родителях, любимых играх и игрушках своего детств	детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	языковой среды в группе дошкольной организации»	выходные: проводим вместе»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с28.10.25 – 31.10.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 27.10.25	Вторник 28.10.25	Среда 29.10.25	Четверг 30.10.25	Пятница 31.10.25
Прием детей		«Адал азамат» Цитата недели «На родине и дни, и ночи прекрасны» Ситуативный разговор «Мы гуляем» - формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (*ознакомление с окружающим миром)*	Беседа «Органы чувств» - обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме *(Формирование привычек здорового образа жизни)* Игровой прием «Закончи предложение»- обучать убиению согласовывать слова в роде, числе, падеже.*(развитие речи)*.	Игровое упражнение«Осенние листья» - обучать умению заучивать стихотворение (*художественная литература*). Дид/игра«Поставь по образцу» - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверх - снизу(*основы математики)*	Игра «Угадай чей домик?», «Кто, что кушает?» - закрепить знания о домашних животных (*ознакомление с окружающим миром*) Дид/упр «Слова» Орман - лес Қоян – заяц Секір-прыгай (*казахский язык)*
Беседы с родителями		Консультация: «Как правильно одевать ребенка в осенний период»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Беседа: «С какого возраста начинать трудовое воспитание»	Беседа:«Поздно ли ложиться спать ваш ребенок?»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)		Дид/игра «Лопатка» - используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. *(лепка).*	Дид/игра «Разноцветные ленточки» - формировать умение рисовать горизонтальные линии. *(рисование)*	Дид/игра«Пирог» - воспитывать интерес к лепке из пластилина. *(лепка)*	Дид/игра «Клубочки для котенка» - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной вылечены(*аппликация)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики октябрь № 2 Упражнения с платочками Вводная часть. Построение друг за другом в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата», «Цирковые лошадки». Бег на месте. Упражнения на восстановление дыхания «Лыжник», «Воздушные разноцветные шары» до 1 мин. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1.«Покажи». И.п.: ноги на ширине стопы, платочки вниз. 1-2 – платочки вверх, (вдох); 3-4 - вернуться в И.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. 2.«Покажи - спрячь». И.п.: то же, платочки за спину. 1 – платочки вперед (вдох);2 - за спину (выдох). Повторить 4 раза. 3.«Постучи». И.П.: стоя, ноги врозь, платочки вниз. присесть, постучать по коленям (выдох);2 – и.п. (вдох). Повторить 3-4 раза. 4.«Вот они». И.П.: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади, платочки на полу. 1 - ноги вместе, сказать «спрятали»; 2 вернуться в и.п., сказать «вот они». Дыхание произвольное. Спина ровная, голову не опускать. Повторить 4-6 раз. 5.«Попляши». И.П.: о.с. (ноги на ширине стопы, руки вниз), руки согнуты в локтях. Прыжки вокруг себя. Пауза. Чередовать с ходьбой на месте. Повторить 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		«Адал азамат»Морковь - сәбіз,Свекла - қызылша,Лук-пияз, Мама моя сварит, Вкусный суп из вас. (учит стишки на двух языках)*(казахский язык)*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Просмотр мультфильма «смешарики – «Азбука безопасности» Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши и нос.) *(Ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«Крыша для домиков» - дать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения (треугольник); сравнивать предметы с противоположными размерами*(основы математики)*	«Адал азамат» «Моя Родина» - формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«Машинка» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, вылечены (*аппликация)*	Просмотр познавательного мультфильма«Виды транспорта»- знакомить с видами транспортных средств (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/ игра«Флажок» - повышать интерес детей к конструированию (*конструирование)*	«Адал азамат» Беседа«Повар варит нам обед» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (*ознакомление. с окружающим миром*) Дид/игра «Коврик для котят» - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. *(рисование*).
ОД по расписанию организации образования		1. Казахский язык Қайталау (жемістер, көкөністер) Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Продолжить работу по	1.Физическое воспитатние «Белочка в гостях у ребят»Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; прыгать на		1Физическое воспитатние «Белочка в гостях у ребят»Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; прыгать на

		развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания названий овощей. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	месте на двух ногах, из круга в круг. 2Музыка «Весёлые музыканты» - формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.		месте на двух ногах, из круга в круг.
2-ой завтрак		Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки*

		закаливающие мероприятия		условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	*самообслуживания.*
Прогулка		«Наблюдение за солнцем» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождик», - учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Достань листочек» - подпрыгивать на двух ногах(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за перелетными птицами» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: подготовка кормушек для птиц - воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Собачка и воробей», «Поймай мяч» - учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: Развитие движений.прыжки на месте на одной ноге (*физическое воспитание* Свободная игра	«Наблюдение за трудом дворника»- уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Трудовая деятельность:сбор мусора с участка в определенное место– воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Листопад», «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба по узкой дорожке.(*физическое воспитание* Свободная игра	«Наблюдение за кошкой» - формировать знание детей о домашних животнцх Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке - воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Догони меня» - действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (*физическая культура)* «Адал азамат» М/и «Аю» - выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. *(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений:прыжки на одной ноге(*физическое воспитание* Свободная игра
Возвращение с прогулки		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов –	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной

		воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- казахская колыбельнаяпесня(*музыка)*	Чтение сказки «Лиса - нянька» - воспитывать умение слушать новые сказки (*художественная литература*)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Гушки»- белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за октябрь № 2 «Ветерок» 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая				

	здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Дид/игра «Кто во что одет?» -расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам (одежда)*(развитие речи)* Дид/игра «Платье в горошек»- обучать технике наклеивания.(*аппликация)*	Дид/игра«Машинка для Мишутки и зайчика» - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами(*основы математики*). Дид/игра «Светофор»- соблюдать технику безопасности при лепке*(лепка)* Беседа «Профессия эколог»- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; - формировать знания о роли человека в сохранении природы	С/р игра «Уложим куклу спать» - обогащать словарный запас детей через пение песен *(развитие речи).* Дид/игра «Шарики для друзей» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.*(аппликация)*	Чтение казахской народной сказки «Козленок, ягненок, теленок» - воспитывать умение слушать новые сказки;пробуждать интерес к книгам, (*художественная литература*). Дид/игра «Загон для животных» - Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики(*конструирование).*

Индивидуальная работа с детьми		- понимает и называет названия, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни Ева, Айша, Валерия *Развитие коммуникативных навыков*	изучает вещи с интересом и удовольствием Даниил, Алдияр, Амирлан *(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)*	использует различные приемы лепки Николь, Ш.Мансур, Айзере *(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)*	знает и называет транспортные средства, Захар, Сергей, Амелия*(Формирование социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Прогулка		Познавательно-исследовательская деятельность: «Мое отражение в лужице»- формировать интерес детей к явлениям природы (*озн. с окр. миром)* Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить быстро действовать по сигналу (*физическая культура)*	Познавательно-исследовательская деятельность:«Куда плывут облака?» - формировать интерес детей к природным явлениям *(озн. с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал азамат» Айгулек” - прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;	Познавательно-исследовательская деятельность:«Что в мешочке» (воздух) - формировать интерес детей к простейшим экспериментам. *(озн. с окр. миром)* Игровая двигательная деятельность: «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей. (*физическая культура*)	Познавательно-исследовательская деятельность:«Камешки» -развивать умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу*(озн. с окружающим миром)* Подвижная игра «Догони меня» - действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве

		Самостоятельная детская деятельность	развитие честности, справедливости.(*физическая культура)* Самостоятельная детская деятельность	Самостоятельная детская деятельность	*(физическая культура)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. *Навыки самообслуживания.*
Ужин		Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)		Чтение рассказа В. Осеевой«Синие листья» - воспитывать умение слушать новые рассказы; пробуждать интерес к книгам*(художественная литература)* Дид/игра«Украсим стаканчик» (природный материал) – повышать интерес детей к	Дид/игра «Играю слова называю»Жина-собери Алып кел -принеси Үлкен-большой*(казахский язык)* Игры с конструктором - повышать интерес детей к конструированию, развивать навыки конструирования *(конструирование*).	Самостоятельная деятельность«Раскраски» - учить правильно держать карандаш не сжимая в руке (*рисование)* Хозяйственно – бытовой труд предложить детям помыть игрушки	Дид/игра«У кого хвост длиннее?» - сравнивать предметы по заданному признаку вылечены (длина) *(основы математики)* Дид/игра «Банан и груша» - обучать умению лепить фрукты. *(лепка)*

		конструированию *(конструирование*).			
Уход детей домой		Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Консультация для родителей: «Организация развивающей среды в семье для ребенка с ООП».	Листовки для родителей «Чистый город начинается с тебя»	Беседа с родителями:«Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3 – х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 03.11. – 07.11.25гг.
Воспитатель: Алиева А.А
Ответственность- проявление нравственных качеств.

Примерный режим дня	Понедельник 03.11.25	Вторник 04.11.25	Среда 05.11.25	Четверг 06.11.25	Пятница 07.11.25
Прием детей	«Адал азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. Беседа «Что ты знаешь о себе?» Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, *(ознакомление с окружающим миром)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*	«Адал азамат» Цитата недели: Справедливость и ответственность - единое понятие! Дидактическая игра «волшебный мешочек » - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь. (*ознакомление с окружающим миром)* Д/игра «ай болит» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. *(основы математика)*	Беседа по картине «Дикие звери в лесу»- Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок (*развитие речи)* «На лесной полянке выросли грибы». - - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (*лепка)*	Рассматривание иллюстраций домашние животные - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (*художественная литература* -«Беседа о домашних животных» Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы *(развитие речи*) «Украшение свитера» Обучать умению предварительно	Ситуативная беседа «Как помириться?» - Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. *ознакомление с окружающим миром)*

				выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины, (Аппликация)	
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка: «Учим детей слушать сказки»	Консультация «Польза утренней зарядки для детей»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Индивидуальные беседы с родителями «Почему важно быть ответственным?»	Индивидуальные беседы с родителями Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Буклет: «Безопасность ребенка дома»
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперементальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (*развитие речи*)	«Дидактическая игра "Назови птичку " располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтоггозеленого, *(рисование)* Слушать музыку: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. *(музыка)*	Творческая мастерская «Маленький гномик» - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, *(рисование)* Ритмические упражнения. «Пузырь» - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. *(физическое воспитание)*	Беседа «Я и друзья» - Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая мастерская «Рыбки плавают в аквариум» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*	способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре — ля, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). (*музыка)* Д. и. «Скажи наоборот». Развивать артикуляционный аппарат (*развитие речи*)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в музыкальном зале 1. Построение друг за другом в колонну по одному Ходьба на месте с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по площадке, «Карандаши», «Цапли», «Бурые медведи», «Зайчата». Бег на месте. 2. Оздоровительный бег до 1 мин.				

	3. Упражнения на восстановление дыхания «Воздушные шары», «Кошка» до 1 мин. 4, Общеразвивающие упражнения без предметов. • «Ладони к плечам». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять (вдох). Опустить руки, сказать «вниз» (выдох). Повторить 5 раз. • «Ладони на коленях». И.п.: стоя, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклон вперед, ладони на колени (выдох), сказать «вот»; 2 - вернуться в И.П., руки за спину (вдох). Ноги не сгибать. Повторить 4-5 раз. • «Спрячемся». И.п.: то же, руки вниз. Присесть, наклонив голову к коленям, обхватить их руками «спрятались» (выдох). Встать, выпрямиться, руки опустить (вдох). Повторить 5-6 раз. • «Зайчата». И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - прижать колени к себе, обхватив руками, опустить голову (выдох); 2- вернуться в и.п. (вдох). Повторить 5 раз. • «Прыжки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки Опущены. Попрыгать мягко на обеих ногах «как мячики»). Под счет 1-6. Чередовать с ходьбой (2 раза).				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал азамат» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (казахский язык)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение Стихотворение «Горка» Грубинер Франтишек. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного (*Художественная .литература)* Творческая деятельность «что растет на огороде» - Соблюдать технику	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (игрушки, одежда). *(развитие речи)* Чтение стихотворения о маме	«Блюдо с фруктами и ягодами» - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. *(аппликация)*	«*Постройка грузовика, дороги*» - Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. (*конструирование)*	Д/игра «Домик для птички» - Формировать представления о понятиях «много - один» (*основы математики)* «Осень – добрая волшебница» - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их

	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)*	- Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(Художественная литература)*	Слушание сказки «Волк и семеро козлят» - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. *(художественная литература)*	«Машина на дороге» - Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина). (*Основы математики)*	пересечение. (*рисование)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Солнечные лучики» (на воздухе) Катать на санках друг друга;	1.Казахский язык: Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов Грамматический	1.Физическое воспитание «Мы путешествуем» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них; Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра); 2Музыка: «Весёлые музыканты» - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.		1.Физическое воспитание «Мы путешествуем» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них; Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра);

		строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? Бұл кім?)			
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании *Навыки самообслуживания*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*

		мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		
Прогулка	Наблюдение за сорокой формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: «Аларман» - бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов (*физическое развитие)*	Наблюдение за погодой продолжать формировать представления о сезонных изменениях; Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Мы — шоферы», продолжать развивать двигательную активность детей; Индивидуальная работа Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. (*физическое развитие)*	Наблюдение за птицами уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. «Адал азамат» (Орамал) - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). формирование любви к истории и культуре; (*физическое развитие)*	Наблюдение за рябиной закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; Индивидуальная работа развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. (*физическое развитие)*	Наблюдение за трудом шофера продолжать формировать представление детей о труде шофера; Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. формировать умение выполнять коллективные поруче ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра боты. Подвижные игры «Адал азамат» м/и «Аю» - Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка) Индивидуальная работа - Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. (*физическое развитие)*
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в	Обучать умению различать и называть	Осуществлять комплекс	Приучать детей ходить в помещении в легкой	Поддерживать ребенка к стремлению в

	самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании *Навыки самообслуживания*
Дневной сон	Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» *(художественная .литература)*	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение стихотворения «Сутеева *«Кто сказал мяу?»* *(художественная литература)*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*	Чтение произведения Маршака *«Усатый-полосатый»* *(художественная литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Заинька – зайчишка» 1. «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись. серенький, повернись», И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, серенький, попляши»				

	И. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте. 6. «Пошел зайка по мосточку Ходьба по ребристой доске. 7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании *Навыки самообслуживания*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Самостоятельная деятельность *«У куклы новоселье»* - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию *(Конструирование)*	Д/игра «Дома на нашей улице» (коллективная) - Прививать аккуратность, соблюдать правила техниеи безопасности при наклеивании. (*аппликация)*	Д/игра «*Складываем фигуры»* - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали *(конструирование)* «Птичка в гнезде» - Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями.	«Украшение фартука» - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке. *(рисование)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*	Самостоятельная деятельность «*домик для кошки,»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, (*конструирование)*

			(лепка)		
Индивидуальная работа с детьми	ползает между предметами, Варвара, Михаил, Ксения, Амирлан, Даниил *(Физические качества)*	- произносит четко гласные и некоторые согласные звуки Ева, Милана, Сергей, Д.Мансур, Адель, Денис *(Коммуникативные навыки)*	-Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием София, Ш.Мансур, Ригард, Ева, Милана, Айяри. *(Познавательные и интеллектуальные навыки)*	-лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких Захар, Денис, Амирлан, Ксения, Варвара*(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)*	-знает и называет транспортные средства, Айяри, Айару, Медина, Ш.Мансур,Алдияр, София*Формирование социально-эмоциональных навыков*)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за сорокойформировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; Подвижные игры «Мы — шоферы». учить ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за погодойпродолжать формировать представления о сезонных изменениях Подвижные игры «Догони свою пару». выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться	Наблюдение за птицами уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Подвижная игра «Идите ко мне». учить выполнять задание воспитателя;	Наблюдение за рябинойзакреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время годаПодвижные игры«Воробушки и кот». учить мягко спрыгиватьсгибая ноги в коленках;	Наблюдение за трудом шофера продолжать формировать представление детей о труде шофера; Подвижные игры «У оленя дом большой». закреплять умение соотносить движения с

		при нахожденисвоей пары			текстом.
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – . *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании *Навыки самообслуживания*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	«осенние деревья» - Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (*основы математики)* «осенние деревья» Использовать в аппликации природные материалы	«Мост для пешеходов» - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. *(конструирование)* Д/упражнение Нарисуй какую хочешь игрушку» - Формировать навыки объединения	Д/игра «Чудо цветик» Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. (основы *Математики)* Д/игра «машины на дороге » - Знакомить с видами транспортных средств Знакомить с видами транспортных	«Петушок, петушок…». - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их пересечение. (*рисование)* Музыкально-ритмические движения:	Д/игра «Украшение фартука» - Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями. (*лепка)*«чего не хватает» раскладывать их в определенной

	и методы преобразования бумаги (разрывание,) *(аппликация,*	индивидуальных работ в коллективные композиции. *(лепка)*	средств и средствах передвижения по воздуху. *(ознакомление с окружающем миром)*	учить выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. *(музыка)*	последовательности,с оставляя заданный воспитателем предмет *аппликация)*
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	Познакомить родителей с темой недели, предложить стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания.	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.	Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет;	Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде,

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Балалардың жасы /Возраст детей: дети 3 – х лет
Жоспардың құрылу кезеңі Период (указать дни недели, месяц, год): с 10.11.25 – 14.11.25г.
Тәрбиеші/ Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 10.11.25	Вторник 11.11.25	Среда 12.11.25	Четверг 13.11.25	Пятница 14.11.25
Прием детей	«Адал азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. (*ознакомление с окружающим миром)* Беседа: «Давайте познакомимся» - Развивать умение менять темп речи. (*развитие речи*)	«Адал азамат» Цитата недели: «Язык - мост дружбы» Рассматривание иллюстраций: «осенний город» - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (*развитие речи)* Конструирование «Домик» - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, (*конструирование*)	Д/игра: «День - ночь» - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (*основы математики*) Беседа: «Здравствуйте!», «До свидания!» - Произносить четко гласные звуки(а, у, и, о, э). (*развитие речи)*	Д/игра: «Шарики катятся по дорожке» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу. (*основы математики)* Диалог: «Какие игрушки» - Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, пение песен. (*развитие речи)*	Д/упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч…» - Изображать предметы различной формы (игрушки). (*рисование)* Восприятие музыки (слушание): - формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. (*музыка*)
Беседы с	Консультация в уголке	Рекомендации для	«Өнегелі 15 минут»	Беседы с родителями	Беседы с родителями о

родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	для родителей «Соблюдаем режим дня»	родителей по теме: «Семья». теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	«Адал азамат» Беседа «С какого возраста начинать трудовое воспитание»	по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	самочувствии детей или по текущим проблемам
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперементальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/упражнение «полянка грибов» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка)* С/ролевая игра «Мебель для кукол» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование*)	«Адал азамат» Д/игра: «Бусы для әже» - Повышать интерес детей к аппликации. (*аппликация)*	Д/игра «Мое тело» - Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад. Продолжать развивать умение приседать, вытягивая руки вперед. (*физическое воспитание*)	Д/упражнение «Идет дождь» - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их пересечение. (*рисование*) Әпке - старшая сестра Іні – младший брат Сен-ты Ол-он Аға-старший брат Мен – я (казахский язык)	Игра «солнышко встало»- Ориентироваться в противоположных частях суток: утро - вечер. (*основы математики*)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег (до 30 сек) Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. ОРУ. 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх – «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п. 4. «Шагают наши ножки». И.п.: сидя, ноги вместе, прямые, руки в упоре сзади, голову держать прямо. 1 - поднять правую (левую) ногу вверх; 2 - опустить ногу. Выполнить по 3 раза каждой ногой. 5.«Прыжки, вправо-влево» (боком) под счет 1-5. Чередовать с ходьбой (2 раза). Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки,	«Адал азамат» Дарят силу и здоровье, Если кушаешь на	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков	Формировать элементарные навыки поведения во время	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков

самообслуживание, трудовая деятельность)	завтрак. Дәмді сүт и нан, и май.	в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкально – игровое творчество «Дудочка играй» - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой их звучанием. (*музыка*)	Д/упражнение «Пищащий комочек» - Соблюдать технику безопасности при лепке (*лепка)*	Художественное творчество «грибочки на полянке » Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции *(лепка)*	Музыкальная минутка «Народная песня — петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. (*музыка*)	Звуковая культура речи - Произносить четко гласные (а) (*развитие речи – коммуникативная деятельность*)
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание Тема:«Играем с мишкой» (На прогулке) построение друг за другом; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	1.Казахский язык: Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников. Формировать навыки произношения потешек наизусть.	1 Физическое воспитание Тема "Крепче держим руль". -Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях: по прямой. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по кругу. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать из круга. Бросать предметы в горизонтальную цель. Выполнять разученные		1.Физическое воспитание Тема "Крепче держим руль". -Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях: по прямой. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по кругу. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать из круга. Бросать предметы в горизонтальную цель. Выполнять разученные раннее упражнения под

		Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)	раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствование) Игра "Автомобили". -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. 2. Музыка «Гуляем и пляшем» -Способствовать развитию певческих навыков.		сопровождение музыки. (Усовершенствование) Игра "Автомобили". -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений.
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*

		привычек здорового образа жизни.	*закаливающие мероприятия.*		
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды - Определять погодные условия (теплая) Трудовая деятельность Поливание песка для игры *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Береги предмет». - учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа (Артем В., Мия, Эмилия) «Гусята» - ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; (физкультура)	Наблюдение за автобусом - Знакомить с видами транспортных средств Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» - приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Наблюдение за клумбой - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Адал азамат» “Тумалак-Агаш ” прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре; (физкультура«Гусята» ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; (физкультура)	Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире Трудовая деятельность Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений (*Ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра: «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах.	Наблюдение за кошкой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных Трудовая деятельность Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра: «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста «Адалазамат» м/и «Я люблю свою лошадку». (музыка) Индивидуальная работа «Гусята» ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;
Возвращение с	Поддерживать ребенка	Обучать умению	Осуществлять	Приучать детей ходить в	Поддерживать ребенка к

прогулки	к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Дневной сон	Потешка «Пальчик-мальчик...» - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (*художественная литература*)	Чтение «Кот, петух и лиса» - Воспитывать умение слушать новые сказки, (*художественная литература*)	«Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»» - Пробуждать интерес к книгам (*художественная литература*)	Рассказывание русской народной сказки «Репка» - Воспитывать умение слушать новые сказки, *(художественная литература*)	Стихотворение Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы *(художественная литература*)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, «Мы проснулись» 1.«Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2.«Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)				

	4. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Д/игра: «Медведь и пчелы» - Обучать умению различать количество предметов: «много- один». (*основы математики)* Поделка «Консервируем овощи» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, вылечены, (*аппликация*)	Игра «Что нам привез Мишутка» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. (*основы математики*)	Зарисовка «Собираем урожай» - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, *(рисование*) Әпке - старшая сестра Іні – младший брат Сен-ты Ол-он Аға-старший брат Мен – я (казахский язык)	С/ролевая игра «Горка с лесенками» - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали (*конструирование*)	Д/игра «Кубик на кубик» - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (*аппликация*) Әпке - старшая сестра Іні – младший брат Сен-ты Ол-он Аға-старший брат Мен – я (казахский язык)

Индивидуальная работа с детьми	-лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Алдияр, Ригард, Ева, Медина, Денис*Физическое развитие*	-внимательно слушает, называет и запоминает слова Валерия, Айша, Николь, Владимир, Айзере *Развитие коммуникативных навыков*	-сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине Денис, Ева, Медина, Ш.Мансур, Айяри, Милана *Развитие познавательных и интеллектуальных навыков*	-конструирует из крупного и мелкого строительного материала, Варвара, Михаил, Ксения, Даниил, София *Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей*	-имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, Д.Мансур, Адель, Амелия, Захар *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине	Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») - развивать у детей глазомер, ловкость	Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») - развивать у детей ловкость, умение	Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание	Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади

			прыгать и перепрыгивать через веревку Цель: развивать у детей сообразительность.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры	Книжки – раскраски - Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого. (*рисование)*	Рисование «Красивый полосатый коврик» - Изображать предметы различной формы (игрушки). (*рисование*) Народный танец	Объёмная аппликация «Цветы» - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание,) (*аппликация*)	Пластилинография «Листик желтый, листик красный» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Д/игра «Репка на грядке»- Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (*лепка*)

изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	Игры со счетными палочками «Домик» - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. (*конструирование*) Әпке - старшая сестра Іні – младший брат Сен-ты Ол-он Аға-старший брат Мен – я (казахский язык)	«Хоровод» - учить выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. (*музыка*)	Свободные игры с конструктором – развивать навыки конструирования (конструирование)	(*лепка*) Д/игра: «Найди такой же» - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание,) (*аппликация)*	С/ролевая игра «Мебель для кукол» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование*)
Уход детей домой	«Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?»	Обратить внимание детей на правила хорошего тона, напомнить, что нужно попрощаться с воспитателем, помощником воспитателя и детьми группы, и настроить детей на следующие посещения.	«Как правильно выбрать книгу для ребенка?» - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Ситуативный разговор с родителями Ивана, Данияра о правилах поведения в общественных местах	Полезная информация: Обратить внимание родителей на обновление стендов с полезной информацией.

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3- х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 17.11.25 – 21.11.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 17.11.25	Вторник 18.11.25	Среда 19.11.25	Четверг 20.11.25	Пятница 21.11.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. (ознакомление с окружающим миром) Беседы с детьми о зимующих птицах «Как можно» - Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. *(ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика «маленькие пальчики» - развивать артикуляционный аппарат	«Адал Азамат» Цитата недели: Ответственность - проявление нравственных качеств Рассматривание иллюстраций «Сколько всего интересного» - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь *(ознакомление с окружающим миром)* Отгадывание загадок о птицах. - Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок (развитие речи)	Беседа-рассуждение «Как же мне пройти через дорогу?» - Знакомить с видами транспортных средств (*ознакомление с окружающим миром)* «Как же быть» Обучать умению согласовывать слова в роде, числе. *(развитие речи)*	Беседа «Наступила зима» - Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). (*ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, гладят ладони друг о друга) Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх) Два – поймаем. (" ловят", приседают) Три – уроним (встают, "роняют") И … сломаем!	Разучивание заклички «Синичка-невеличка». Воспитывать умение - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (*художественная литература)* Беседа «Понаблюдаем за синичкой» - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (развитие речи)

	(развитие речи)			(топают). - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)	
Беседы с родителями	Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» Индивидуальные беседы «Что такое справедливость?»	Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».	Рекомендации «Здоровая семья – здоровые дети»	Буклет: «Безопасность ребенка дома»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность конструированию «Город » -Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (конструирование)	Д/игра «Возьми столько же» - Обучать умению различать количество предметов: «много-один». (основы математики) Муз\игра «Оркестр» - способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм (музыка)	Чтение стихотворения «Много снега во дворе» умение слушать новые стихи. (художественная литература)	Заучивание стихотворений о птицах. - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (развитие речи) Д/упражнение «Когда это бывает» Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер. (основы математики)	Дидактическая игра «Кто где спрятался ?» - Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (ознакомление с окружающим миром). Қасқыр – волк Тығыл-спрятаться Қаш- убегай (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Ноябрь 1. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки». Бег с захлестом голени назад, на месте. 2. Оздоровительный бег до 1 мин 30 с. 3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Вырасту большой» до 1 мин. 4. Общеразвивающие упражнения с предметами.				

	• «Одна ладошка, другая». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в ил., то же другой рукой, последовательное выполнение. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. • «Ладони к пяткам». И.п.: сидя, руки в упоре сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. • «Шагаем». И.П.: сидя на полу, ноги согнуты, руки в упоре сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги («шагаем»). После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых («пришли»). Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. • «Неваляшка». И.п.: сидя, ноги «калачиком», руки на пояс. Слегка наклониться вперед (вдох) и выпрямиться (выдох). После 34 движений пауза. Повторить 5 раз. «Мяч». И.П.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 3-4 раза				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Адал Азамат Если друг, то он хорош И зовется словом-дос, Если много добавь-тар Получается –достар (казахский язык)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра « Куда пропала сказка» - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей(*художественная литература)* Д/игра"Кому какая форма" - Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. *(основы математики)* Творческая деятельность «Игрушки для зверят» - Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями. (лепка)	Чтение стихотворения «зима» «Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература) «Птички - синички» - Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (рисование)	«Адал Азамат» Творческая деятельность «ковер в юрту » - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, (Рисование) *Творческая мастерская «мишки холодно зимой»* - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.. *(аппликация)*	Д/игра «Горка во дворе». - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование.) музыкальная минутка «Зайцы и волк» - учить выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. (музыка)	Д/игра «Найди такой же» Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. (основы математики) «Шапочки для зайчика» - Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого (рисование)
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание «Пойдем в гости к зайчику» (на воздухе) Катать на санках друг друга;	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, на казахском языке. Учить правильно произносить	1Физическое воспитание «Айгуль играет с детьми» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров,		1.Физическое воспитание «Айгуль играет с детьми» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6

		специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? Бұл кім?)	между предметами, вокруг них Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра); 2Музыка «Подарок детям от куклы Айгерим» Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.		метров, между предметами, вокруг них; Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра);
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-*

	культурно-гигиенических навыков.	*навыков*	элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		*гигиенических навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. ~ учить доводить начатое дело до конца; Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».	Наблюдение за птицами (покормить птиц) формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то варищу. Подвижная игра «Воробушки и	Наблюдение за сорокой вызывать интерес к окружающему миру;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из дает (стрекотание), и описывать ее;обогащать словарный запас загадками о сороке; Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижные игры «Мыши в кладовой». учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов кость и	Наблюдение за птицами формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при знаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка». закреплять

	реакции, внимание. Индивидуальная работа «Аларман» бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; (физическое воспитание)	развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	автомобиль». продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать ся в пространстве. «Адал Азамат» «Айгулек” Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; формирование любви к истории и культуре; (физическое воспитание)	сноровку. «Черное и белое». закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в за данном пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и за медлением	знания о характерных движениях птиц;учить имитировать их голоса. м/и «Ұшты – ұшты» Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. («Адал Азамат») (музыка)
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

	гигиенических навыков.		поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание пения синиц.	Как у нашей бабушки семеро внучат. Семеро-семеро с вечера не спят. К каждому-то бабушка С вечера приди. К каждому-то бабушка Песню заведи: Про утенка, про котенка, Про лисенка, про гусенка, Баку про лебедушку, Баку про зайчат. Баюкает бабушка семерых внучат.	Чтение стихотворения Ходит Сон близ окон, Бродит Дрема Возле дома, И глядят – все ли спят. Раздень меня, разуй меня, Уложи меня, укрой меня, А засну я сам! Ходит Сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сонихапо другой — Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему милочке несут.	Волшебный сон" Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... (слушание спокойной музыки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Заинька – зайчишка» 1. «Заинька, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка. 4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед. 5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте. 6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске. 7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

	гигиенических навыков.		поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	« Платье для куклы» Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание). (Аппликация). Қасқыр – волк Тығыл-спрятаться Қаш- убегай (казахский язык)	«Птичьи кормушки» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) Д/игра «торт для друзей» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Домик для барби», «полицейский участок».Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование)	Д/упражнения «Составь предмет» - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. (Конструирование) Д/ и «Сколько» Обучать умению различать количество предметов: «много-один». (основы математики) Творческая деятельность «Кто живёт в?» Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)	«Необычный квадрат» - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их пересечение. (рисование) Қасқыр – волк Тығыл-спрятаться Қаш- убегай (казахский язык)	«Конфетка » - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка). Д/игра «Лодочка» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование) Музыкальная минутка «Музыкальная шкатулка». Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	-бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Алдияр, Амирлан, Варвара, София, Медина (*Физическое*	-составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы Валерия, Сергей, Ева, Д.Мансур, Николь, Захар (*Развитие коммуникативных*	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Адель, Айша, Амелия, Айяри (*Развитие познавательных и*	-поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, Ева, Алдияр, Даниил, Ксения, София (*Развитие творческих навыков и*	-знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Айяри, Айару, Медина, Ш.Мансур,Алдияр,

	развитие)	*навыков*)	*интеллектуальных навыков)*	*исследовательской деятельности детей)*	София*Формирование социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за синичкой помочь рассмотреть синичку; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» («Жапактар жане карлыгаш» учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Наблюдение за работой дворника учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Береги предмет». учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в прост ранстве. «Мыши и кот». приучать к соблюдению правил в игре.	Наблюдение за автобусом знакомить с названиями частей машины. Подвижные игры «Автобус». закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». учить различать сигналы светофора.	Наблюдение за деревом зимой наблюдать за деревом (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Подвижные игры «На санки». упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.	Наблюдение за ветром формировать представление об одном из признаков зимы — метели; Подвижные игры «Попади в коробку». тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». развивать глазомер.

Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность,	Творческая деятельность "Цветные шары - Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого. (*рисование* Просмотр, видео	Самостоятельная деятельность «Мы поедем в гости » Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, (*конструирование)*	асқыр – волк Тығыл-спрятаться Қаш- убегай (казахский язык) П/и «Жапақтар жане қарлығаш» - Учить играть в национальные подвижные игры. (*физическое воспитание)*	«Весёлые бусины» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) пластинография «Синица» Формировать навыки объединения индивидуальных работ	«Адал Азамат» «Украсим пиалу ». Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)*

рассматривание книг и другое.)	мультфильмов о птицах.			в коллективные композиции. (*лепка)* Дидактические игры: «Разрезные картинки», лото «Перелетные птицы»,	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Совместно с родителями и детьми сделали кормушки для птиц, повесили их на участке.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

Проверил  Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3 – х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 24.11. – 28.11.25гг.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 24.11.25	Вторник 25.11.25	Среда 26.11.25	Четверг 27.11.25	Пятница 28.11.25
Прием детей	«Адал азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. Беседа «Что ты знаешь о себе?» Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, *(ознакомление с окружающим миром)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*	«Адал азамат» Цитата недели: Справедливость и ответственность - единое понятие! Дидактическая игра «волшебный мешочек » - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь. (*ознакомление с окружающим миром)* Д/игра «ай болит» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. *(основы математика)* «Сказочное дерево». Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать (*рисование)*	Беседа по картине «Дикие звери в лесу»- Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок (*развитие речи)* «аквариум». - - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (*лепка)*	Рассматривание иллюстраций домашние животные - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (*художественная литература)* «Беседа о домашних животных» Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы *(развитие речи*)	Ситуативная беседа «Как помириться?» - Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. *ознакомление с окружающим миром)*

Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка: «Учим детей слушать сказки»	Консультация «Польза утренней зарядки для детей»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Индивидуальные беседы с родителями «Почему важно быть ответственным?»	Индивидуальные беседы с родителями Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Буклет: «Безопасность ребенка дома»
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперементальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/игра «повтори » - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (*развитие речи*)	«Дидактическая игра "Назови птичку " располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого зеленого, *(рисование)* Слушать музыку: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. *(музыка)*	Творческая мастерская «Маленький гномик» - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, *(рисование)* Ритмические упражнения. «Пузырь» - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. *(физическое воспитание)*	Беседа «Я и друзья» - Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая мастерская «теремок» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*	способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре — ля, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). (*музыка)* Д. и. «Скажи наоборот». Развивать артикуляционный аппарат (*развитие речи*)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Построение друг за другом в колонну по одному Ходьба на месте с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по площадке, «Карандаши», «Цапли», «Бурые медведи», «Зайчата». Бег на месте. 2. Оздоровительный бег до 1 мин. 3. Упражнения на восстановление дыхания «Воздушные шары», «Кошка» до 1 мин.				

	4, Общеразвивающие упражнения без предметов. • «Ладони к плечам». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять (вдох). Опустить руки, сказать «вниз» (выдох). Повторить 5 раз. • «Ладони на коленях». И.п.: стоя, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклон вперед, ладони на колени (выдох), сказать «вот»; 2 - вернуться в И.П., руки за спину (вдох). Ноги не сгибать. Повторить 4-5 раз. • «Спрячемся». И.п.: то же, руки вниз. Присесть, наклонив голову к коленям, обхватить их руками «спрятались» (выдох). Встать, выпрямиться, руки опустить (вдох). Повторить 5-6 раз. • «Зайчата». И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - прижать колени к себе, обхватив руками, опустить голову (выдох); 2- вернуться в и.п. (вдох). Повторить 5 раз. • «Прыжки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки Опущены. Попрыгать мягко на обеих ногах «как мячики»). Под счет 1-6. Чередовать с ходьбой (2 раза).				
Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал азамат» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (казахский язык)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение сказки Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного (*Художественная литература)* Творческая деятельность «что растет на огороде» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (игрушки, одежда). *(развитие речи)* Чтение стихотворения о маме - Дать детям	«Блюдо с фруктами и ягодами» - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. *(аппликация)* Слушание сказки	«*Постройка грузовика, дороги*» - Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. (*конструирование)* «Машина на дороге» -	Д/игра «Домик для птички» - Формировать представления о понятиях «много - один» (*основы математики)* «Осень – добрая волшебница» - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их пересечение.

	отношение к материалам лепки. *(лепка)*	возможность повторять слова и простые фразы. *(Художественная литература)*	«Волк и семеро козлят» - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. *(художественная литература)*	Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина). (*Основы математики)*	(*рисование)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап» Аю – медведь Ақ-белый Қара-черный Ұйықта-спи (*казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание «Солнечные лучики» (на воздухе) Катать на санках друг друга;	1Казахский язык: Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов Грамматический строй речи. Обучать умению понимать	1.Физическое воспитание «Мы путешествуем» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них; Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра); 2Музыка: «Весёлые музыканты» - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.		1.Физическое воспитание «Мы путешествуем» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них; Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра);

		словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? Бұл кім?) Физическое воспитание «Мы путешествуем» Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них; Катание, бросание, ловля: правой и левой рукой (расстояние1,5-2метра);			
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в	Обучать умению различать и называть	Осуществлять комплекс	Приучать детей ходить в помещении в легкой	Поддерживать ребенка к стремлению в

	самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Прогулка	Наблюдение за сорокой формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: «Аларман» - бегать в строю по	Наблюдение за погодой продолжать формировать представления о сезонных изменениях; Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Мы — шоферы», продолжать развивать двигательную активность детей; Индивидуальная работа Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.	Наблюдение за птицами уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. «Адал азамат» (Орамал) - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,	Наблюдение за рябиной закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; Индивидуальная работа развивать умение	Наблюдение за трудом шофера продолжать формировать представление детей о труде шофера; Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. формировать умение выполнять коллективные поруче ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра боты. Подвижные игры «Адал азамат» м/и «Аю» - Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка) Индивидуальная работа - Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в

	одному, по кругу, вокруг предметов (*физическое развитие)*	(*физическое развитие)*	выносливость, гибкость, ловкость). формирование любви к истории и культуре; (*физическое развитие)*	прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. (*физическое развитие)*	горизонтальную цель двумя руками снизу. (*физическое развитие)*
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Дневной сон	Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» *(художественная*	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение стихотворения «Сутеева *«Кто сказал мяу?»* *(художественная*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*	Чтение произведения Маршака *«Усатый-полосатый»* *(художественная*

	литература)		*литература)*		*литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Заинька – зайчишка» 1. «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись. серенький, повернись», И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте. 6. «Пошел зайка по мосточку Ходьба по ребристой доске. 7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Самостоятельная деятельность *«У куклы новоселье»* - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию	Д/игра «Дома на нашей улице» (коллективная) - Прививать аккуратность, соблюдать правила техниеи безопасности	Д/игра «*Складываем фигуры»* - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали *(конструирование)* ҰІӘ «Көлеңкесін тап»	«Украшение фартука» - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке. *(рисование)*	Самостоятельная деятельность «*домик для кошки,»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и

игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	*(Конструирование)*	при наклеивании. (*аппликация)*	Аю – медведь Ак-белый Қара-черный (*казахский язык)* «Птичка в гнезде» - Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями. *(лепка)*		образцам рисунков, (*конструирование)*
Индивидуальная работа с детьми	ползает между предметами, Алдияр,Даниил, Ригард, Айзере, Медина, Сергей *(Физические качества)*	-Рассматривает вместе с другими детьми картинки высказывает свои мысли София, Ш.Мансур, Сергей, Адель, Аяру *(Коммуникативные навыки)*	-Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием Варвара, Амирлан, Михаил, Денис, Айри, Милана *(Познавательные и интеллектуальные навыки)*	-лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Ригард, Захар, Айша, Николь, Даниил *(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)*	-знает и называет транспортные средства, Ксения, Ш.Мансур, Владимир, Адель*Формирование социально-эмоциональных навыков*)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*

			мероприятия.		
Прогулка	Наблюдение за сорокой формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; Подвижные игры «Мы — шоферы». учить ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за погодой продолжать формировать представления о сезонных изменениях Подвижные игры «Догони свою пару». выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.	Наблюдение за птицами уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Подвижная игра «Идите ко мне». учить выполнять задание воспитателя;	Наблюдение за рябиной закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижные игры «Воробушки и кот». учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;	Наблюдение за трудом шофера продолжать формировать представление детей о труде шофера; Подвижные игры «У оленя дом большой». закреплять умение соотносить движения с текстом.
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры изодеятельность, рассматривание книг и другое.)	«осенние деревья» - Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (*основы математики)* «осенние деревья» Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание,) *(аппликация,*	«Мост для пешеходов» - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. *(конструирование)* Д/упражнение разукрась игрушку» - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. *(лепка)*	Д/игра «Чудо цветик» Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. (*основы математики)* Д/игра «машины на дороге » - Знакомить с видами транспортных средств Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. *(ознакомление с окружающем миром)*	«Петушок, петушок…». - Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их пересечение. (*рисование)* Музыкально-ритмические движения: учить выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. *(музыка)*	Д/игра «Украшение фартука» - Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями. (*лепка)*«чего не хватает» раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет *(аппликация)*
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	Познакомить родителей с темой недели, предложить стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания.	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.	Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет;	Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде,

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с01.12.25 – 05.12.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Закон и порядок

Примерный режим дня	Понедельник 01.12.25	Вторник 02.12.25	Среда 03.12.25	Четверг 04.12.25	Пятница 05.12.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Повтори за мной» произносить четко произносить гласные звуки; развивать умение менять темп речи*(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Где есть сплоченность, там и достаток» Рассматривание картины«Кто живет в лесу» -формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан(*ознакомление с окружающим миром*)	Ситуативный разговор «Хорошо - плохо» - развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект (*ознакомление с окружающим миром*) Доп- мяч, Қуыршақ- кукла, Текше-кубик, Ойна-играй Ұста-держи*(казахский язык)*	Игровое упражнение «Скажи, куда мы положили» - развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: (*основы математики)* Игровой прием «Как у нашего кота» - обучать умению заучивать потешки (*художественная литература*).	«Адал азамат». Беседа, дид/игра «Символы моей страны» -формировать знания детей государственных символах Республики Казахстан (*ознакомление с окружающим миром)* Доп- мяч, Қуыршақ - кукла, Текше-кубик, Ойна-играй Ұста-держи*(казахский язык)*
Беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Консультация «Режим дня в жизни ребенка»	«Өнегелі 15 минут» «Адал азамат» Беседа «Соблюдайте ПДД с детьми по дорогам»	Беседы «Учим ребенка играть».	Беседа с родителями о настроении, состоянии здоровья детей.
Детская деятельность	Дид/игра «Флажки на ниточке» -Прививать	Дид/игра «Узоры на плоточке» -прививать	Дид/игра«Домик из палочек» - дать	Дид/игра«Цветные карандаши» -	Дид/игра «Теремок» - обучать умению

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)*	умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (*рисование)*	возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. *(конструирование*).	формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. *(лепка)*	набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. *(рисование*).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики декабрь № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках (спина прямая), «Цапли», «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», с переходом на оздоровительный бег по залу. Оздоровительный бег.Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке «Здравствуй, солнышко», «Тигр на охоте». ОРУ. 1.И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1 - поднять мяч вперед; 2 - вверх (вдох); 3 - вперед; 4 - вернуться в и.п. (выдох).Повторить 4-5 2.И.п.: стоя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. 1 – наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться. Дыханиепроизвольное. Повторить 3-4 3.И.п.: О.С., мяч в руках вниз. 1 - присесть, мяч вынести вперед, спина прямая; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 4.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках возле груди. 1 - Наклониться вперед, коснуться мячом носков ног; 2 - вернуться ви.п. Повторить 4-6 раз. 5.И.п.: лежа на спине, мяч держать обеими руками у груди. 1 - подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча; 2 - вернуться в И.П. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. Подскоки на месте на двух ногах 15-20 с («мячик скачет»), чередовать с ходьбой 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан*(казахский язык)*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки

		навыков.	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Угостим белочек грибочками» - обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы и выделять один из них. *(основы математики)* Дид/игра«Чудесная рябинка на нашем участке» - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. *(лепка).*	Игровое упражнение «Скороговорки» - развивать артикуляционный аппарат, умение менять темп речи (*развитие речи*). Дид/игра«Снежинки водят хоровод» (в технике налепа) - соблюдать технику безопасности при лепке*(лепка)*	Дид/игра«Украсим коврик» - формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (*основы математики*). Дид/игра «Украсим коврик» - использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание)(*аппликация)*	Игровой прием «Подбери словечко» - обучать умению согласовывать слова в роде, числе *(развитие речи).* Дид/игра«Снежинки» - протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.(*рисование)*	Беседа по иллюстрациям - знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым*(развитие речи)* Дид/игра «Браслет для Әже» - знакомить с украшениями казахского народа*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема:«Мы любим играть»Ходьба по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой; Прыжки: вокруг предметов и между ними;	1Казахский язык Звуковая культура речи.Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих	1Физическое воспитание Тема "Волшебные снежинки". -Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий. Ходить по бревну. Бегать с выполнением определённых заданий. Ползать по доске. Прыгать вокруг. Метать предметы от груди.		1Физическое воспитание Тема:«Мы любим играть»Ходьба по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой; Прыжки: вокруг предметов и между ними; Прыжки: вокруг предметов и между ними.

		названия некоторых игрушек, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения потешек наизусть. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и прилагательные)Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Выполнять разученные раннее выученные упражнения. (Усовершенствование) Игра "Снег-метель-вьюга". -Ориентироваться в пространстве. 2Музыка «На джайляу» - чётко произносить слова песен.		
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*

			мероприятия.		
Прогулка	«Наблюдение за погодой» - формировать умение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто выше?», «Найди меня» - легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа: Развитие движений: участвовать в совместных подвижных (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за солнцем» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бегите ко мне». - выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление. Индивидуальная работа: Развитие движений: подпрыгивать на двух ногах(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление - воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат»«Айгулек»- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре; формирование любви к истории и культуре Индивидуальная работа: Развитие движений.Пройти по узкой тропинке (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за машинами»-знакомить с видами транспортных средств и средств передвижения. Трудовая деятельность:сбор мусора с участка в определенное место– воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мы - шоферы» - продолжать развивать двигательную активность детей. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за снегопадом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* «Адал Азамат» м/и «Ойын Қаршықтар» - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: прыжки на одной ноге (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*

Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки «Волк и лиса»-воспитывать умение слушать новые сказки. *(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения декабрь № 1 «Лесные приключения» 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и

	вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	С/р игра «Накормим мишку обедом» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых, по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Картинки раскраски»- учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (*рисование)*	Дид/игра«Длинное - короткое» - сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина)*(основы математики*). Дид/игра «Украсим юрту» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании*(аппликация).*	Дид/игра «Профессия овощевод»- воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека(инновационная площадка). Дид/игра «Снеговик»- соблюдать технику безопасности при лепке.*(лепка)*	Дид/игра«Узнай на вкус» - развитие умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус (*ознакомление с окружающим миром)*. Игры с конструктором -используя приемы приставления, прикладывания деталей, *(конструирование)*	Дид/игра«Найди предмет» - развивать умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения*(основы математики)* «Адал азамат» Дид/игра «Украсим пиалу» -знакомить с предметами быта казахского народа. (*аппликация)* Хозяйственно - бытовой труд полив цветов – формировать желание помогать взрослым
Индивидуальная работа с детьми	-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков Ева, Адель, Денис, Милана, Амирлан *Физические качества*	-рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам Адель, Амелия, Николь, Сергей, Владимир *Коммуникативные навыки*	Знать и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Ксения, Ш. Мансур, Айша, Захар	размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Даниил, Алдияр, Амирлан, Милана, Ева, Адель	-называет имена членов семьи и близких ему людей Адель, София, Денис, Ригард, Д. Мансур *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов –	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

	последовательности, *Навыки самообслуживания.*	представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	*Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*мероприятия.*	*Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Музыка или шум»- *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Самолеты»- выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек»- формировать понятие воздух *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бегите ко мне». - выполнять задание воспитателя;. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Взаимодействие воды и снега»- формировать (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Поймай мяч» - ловить мяч двумя руками. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что, тяжелея?» -развивать умение играть вместе, дружно другу*(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Воробушки и кот» -быстро выполнять движения по сигналу (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Замерзание жидкостей»- формировать интерес детей .*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди свой домик» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно –	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно –	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование*

	культурно-гигиенических навыков.	гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*культурно-гигиенических навыков.*	гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры с конструктором «Робот»-использовать в сюжетной игре построенную конструкцию*(конструирование*). Д/игра (лото) «Сказки» - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей*(художественная литература)* Шырша – елка, Суық-холодно, Ауа –воздух, Ұста-держи*(казахский язык)*	Чтение сказки«Три поросенка» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (*художественная литература)* Игры со строительным материалом «Мы построим детский сад» - приобщать к умению анализировать свою постройку. *(конструирование)* М/п игра«Узнай, кто позвал?»- развивать внимательность *(физическое воспитание)*	Дид/игра«Магазин»- слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми (*развитие речи)*. Дид/игра «Зайка беленький» - изображать предметы различной формы (животные) *(рисование)* Свободная игровая деятельность детей	Дид/игра«Украсим рукавички» -Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея(*аппликация)* Казахская национальная игра «Қазан» («Ямка») - развивать у детей глазомер, ловкость*(физическое воспитание)*	Чтение рассказа В. Павленко «Родина моя» - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы (*художественная литература*). Дид/игра «Забор из палочек» -дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (*конструирование).*
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на дороге.	Памятка для родителей:«Какие игрушки приобретать ребенку».	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 08.12.– 12.12.25 гг.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 08.12.25	Вторник 09.12.25	Среда 10.12.25	Четверг 11.12.25	Пятница 12.12.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Воспитывать у детей чувство любви к Родине. (ознакомление с окружающим миром) Ситуативная беседа «Угадай какая сказка» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. *(художественная литература)* Пальчиковая гимнастика «Зима» - Произносить четко гласные звуки (и), развивать	«Адал Азамат» Цитата недели: «Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная» Рассматривание иллюстраций «Какое солнышко сегодня» - Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим миром) Разучивание потешки «Ты, мороз, мороз, мороз» - Развивать умение менять темп речи. (*развитие речи)*	Беседа «Чей малыш?» Закрепить знания о домашних животных и их детенышей (*ознакомление с окружающим миром)* Шырша – елка Суық- холодно Ауа -воздух Ұста-держи (*Казахский язык)* Пальчиковые игра «Кто спит зимой?» - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе *(развитие речи)*	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» - Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных » поступках *(ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Употреблять существительные с предлогами -В-. (*развитие речи)*	Разучивание стихотворения «Где мой пальчик», Н. Саконская Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи *(художественная литература)*

	артикуляционный аппарат *(развитие речи)*				
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» «Правила поведения в общественных местах»	Консультация для родителей «Здоровье без лекарства	Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка на прогулке зимой?».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность «Улицы нашего города» - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (*конструирование)*	Д/игра ««Моя любимая игрушка» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди - сзади. *(основы математики)* Игра на музыкальных инструментах. познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием. (*музыка)*	Чтение сказки « Три медведя» - Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. (*художественная литература)* Дидактическая игра « сколько мячиков на полке» - Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы и выделять один из них (*основы математики)* *«Сколько? Какой?»*	Заучивать стих «Зимушка зима» - Обучать умению заучивать стихотворения (*художественная литература*) Д/упражнение «что в корзинке у белочки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами., сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) (*основы математики)*	Дидактическая игра «Кто где спрятался ?» - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, комнатных растениях (*ознакомление с окружающим миром).* Шырша – елка Суық- холодно Ауа -воздух Ұста-держи (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Построение в колонну по одному. Проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках (спина прямая), «Цапли», «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», с переходом на оздоровительный бег по залу. 2. Оздоровительный бег до 2 мин 45 с. 3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке «Здравствуй, солнышко», «Тигр на охоте». 4. Общеразвивающиеупражнения с мячом. • И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1 - поднять мяч вперед; 2 - вверх (вдох); 3 - вперед; 4 - вернуться				

	в и.п. (выдох).Повторить 4-5 • И.п.: стоя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. 1 – наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться. Дыханиепроизвольное. Повторить 3-4 • И.п.: О.С., мяч в руках вниз. 1 - присесть, мяч вынести вперед, спина прямая; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. • И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках возле груди. 1 - Наклониться вперед, коснуться мячом носков ног; 2 - вернуться ви.п. Повторить 4-6 раз. • И.п.: лежа на спине, мяч держать обеими руками у груди. 1 - подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча; 2 - вернуться в И.П. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. Подскоки на месте на двух ногах 15-20 с («мячик скачет»), чередовать с ходьбой 2 раза.				
Завтрак	«Адал Азамат» Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан*(казахский язык)*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «в уголке природы» - Формировать элементарные представления о некоторых комнатных растениях. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность «Угощенье для зверят» - Соблюдать технику безопасности при лепке	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг (*художественная литература)* Творчество по замыслу «Персонажи из любимых сказок» - снимать лишнюю краску о край баночки легким	«Адал Азамат» «украсим дорожку» Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса (*Р исование)* «тарелочка» Прививать аккуратность, соблюдать правила	Игровой прием «лодочка под мостиком». Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (*конструирование.)* Шырша – елка Суық- холодно Ауа -воздух Ұста-держи (*казахский язык)*	Д/игра «найди похожие». – Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. (*основы математики)* «Шапочка для зайчика» - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (*рисование)*

	(*лепка)*	прикосновением ворса. (*рисование*)	техники безопасности при наклеивании *(аппликация)*		
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание Тема "Разморозь". -Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов. Метать предметы от груди, правой и левой рукой. Выполнять разученные раннее выученные упражнения. (Усовершенствование) Игра "Разморозь". - Поощрять игры детей. Воспитывать самостоятельность.	1Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь.	1.Физическое воспитание «Петрушка с погремушками» Ползание: по доске, положенной на пол, под веревку; бросание: в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние1-1,5метра); 2Музыка «Поиграем с зайкой» Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.		1.Физическое воспитание «Петрушка с погремушками» Ползание: по доске, положенной на пол, под веревку; бросание: в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние1-1,5метра);

		Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	Наблюдение за снегопадом закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Трудовая деятельность	Наблюдение за погодой *:* учить замечать изменения в природе. Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление	Наблюдение за снежинками продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от

	снега и укладка его на санки. ~ учить доводить начатое дело до конца; Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». ~- учить играть, соблюдая правила; Индивидуальная работа Денис, София, Николь, Амелия «Самолеты» участвовать в совместных подвижных играх; (физическое воспитание)	Трудовая деятельность Уборка снега на участке. собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная раб ота «Кто выше прыгнет?». Прыжки: вокруг предметов и между ними;	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до рожки к крыльцу (коллективный труд). .формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Адал Азамат» (Ауэ-таяк) Выполнять круговые движения руками; формирование любви к истории и культуре; (физическое воспитание)	птиц. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». .учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».	снега. . воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. сантиметров одна от другой; «Адал Азамат» «Балтам тап» Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (музыка)
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов –	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-*

	Навыки самообслуживания.	представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		*закаливающие мероприятия.*
Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Чтение стихотворения Как у нашей бабушки семеро внучат. Семеро-семеро с вечера не спят…	Волшебный сон" Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают...	Слушание спокойной музыки колыбельная «Умка» Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (*музыка)*	Чтение стихотворения Ходит Сон близ окон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).
Постепенный подъем, оздоровительные	«Лесные приключения» часть первая. 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.				

процедуры	3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно -печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность «Выглянуло солнышко» - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (*Аппликация).* Пение песенки про дружбу Мы едем, едем, едем В далекие края, - продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в одном темпе со	«салат для друзей» - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)*	Д/упражнение «Составь по образцу» Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (*Конструирование)* «Кто живёт в лесу?» (заяц) - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (*лепка)*	Творческая деятельность «Солнышко и снеговичок» Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. *(рисование)* Музыкальная терапия «Любим песни петь» Совершенствовать умение слушать музыкальное произведениев исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, *(музыка)*	Творческая мастерская «Мышонок» - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)* Творческая деятельность «Лодочка». Приобщать к умению анализировать свою постройку. (*конструирование)* Занимательные упражнения «Музыкальная

	всеми, четко произносить слова. (*музыка)*				игрушка».упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их называть(*музыка)*
Индивидуальная работа с детьми	ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, Ригард, Медина, Варвара, Михаил, Ксения, Айару (*Физическое развитие)*	Пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Алдияр, Денис, Д.Мансур, Ева, Николь, Айша , Айзере *коммуникативных навыков)*	сравнивает предметы по высоте, величине Алдияр, София, Адель, Владимир, Медина(*Познавательные и интеллектуальные навыки)*	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу Захар, Амирлан, Д.Мансур, Денис (*Развитие творческих навыков, исследовательской* деятельности)	- соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Айяри, Валерия, Ксения, Медина, Айяру (*Формирование социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	Закрепление Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и	Закрепление Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о	Закрепление Наблюдение за снегопадом закреплять знания о сезонном явлении —	Закрепление Наблюдение за погодой *:* учить замечать изменения в природе. Подвижные игры	Закрепление Наблюдение за снежинками продолжать закреплять знания о

	где оно прячется. Подвижные игры «Петрушка с погремушками» ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, формочки для снега,	свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Подвижные игры «В гостях у солнышка» учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.	снегопаде. Подвижные игры «Мы любим играть» требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,	«Шагаю по краю» упражнять в ориентировке на местности. . Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.	снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Сани, мои сани»(учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. Казахская национальная игра: «Платок с узелком» («Орамал»),
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и

	вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно -печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/игра "Кому какая форма" Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (*основы математики* "Цветные шары» Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. (*рисование)* Игра малой подвижности «Мы солдаты» Ходьба. ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом (*физическое развитие)*	Строительно-конструктивная игра из Лего - «Дом для друга» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (*конструирование*) «веселый паровоз». Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)*	Беседа рассуждение «какое дерево в окне?» Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (*ознакомление с окружающим миром)*	Умелые ручки «Весёлые бусины» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)* Творческая деятельность «Пиала для Айгерим» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (*лепка)*	Д/Игра «лепим мы снеговика » (Коллективная работа) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)* Творческая деятельность «Угощения для куклы» Соблюдать технику безопасности при лепке, (*лепка)*
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, чтобы на улице	Беседа о том, что дети могут делать в семье	Консультация «Какие игрушки	Консультация : «Упрямство, что это	Консультация для родителей

	рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.	самостоятельно.	нужны детям?».	такое»	«Почему ребёнок капризничает».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с15.12.25 – 19.12.25г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 15.12.25	Вторник 16.12.25	Среда 17.12.25	Четверг 18.12.25	Пятница 19.12.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнениечистоговорка «Ал-ал-ал – заяц по полю скакал» - произносить четко гласные звуки;развивать артикуляционный аппарат, умение менять темп речи*(развитие речи)*		Ситуативный разговор «Можно или нельзя» - формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице) (*ознакомление с окружающим миром*) Асық- асық Кішкентай-маленькийБар- естьЖоқ-нетАл- бери *(казахский язык)*	Игровое упражнение «Делай как я» - ориентироваться в расположении частей своего тела(*основы математики)* Разучивание стихотворения «Как на горке»(И. Токмакова) - обучать умению заучивать стихотворения(*художественная литература*).	Беседа рассматривание иллюстраций «Моя Родина» -формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан(*ознакомление с окружающим миром)* Асық- асық Кішкентай-маленькийБар-естьЖоқ-нетАл- бери *(казахский язык)*
Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.		«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». На что ребенок имеет право	Памятка:«Осторожно! Грипп!»	Памятка: «Развиваем культурно – гигиенические навыки»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Дид/игра«Снеговик Почтовик» - лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой *(лепка).*		Дид/игра «Подарок другу»-соблюдать технику безопасности при лепке.*(лепка)*	Дид/игра«Шары на ёлку» -формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции *(лепка)*	Дид/игра «Шарф для зайчика» -прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. *(рисование*).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики декабрь № 2 Упражнения с кубиками Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки», «Непослушные ребята». Бег на месте. Оздоровительный бег.Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке«Погончики», «Разноцветные шары», «Кошка». ОРУ. 1.Ип.: о.с. Поднять руки в стороны, вверх, стукнуть кубиками над головой (вдох), опустить через стороны вниз, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 2.И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, стукнуть кубиками по коленям, выпрямиться, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. 3.И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться кубиками пятки противоположной ноги, вернуться ви.п. Дыхание произвольное по 3 раза в каждую сторону. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую (.левую) ногу (вдох); 2 - опустить, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 6 раз. 5.И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. Подскоки на месте на двух ногах 15-20 счередовать с ходьбой 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» Маленькая косточка, Красненькая кофточка Красуется на ветке Любят ее детки!		.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки

	А мне *ше* – красавица В компоте очень нравится!*(казахский язык)*		*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Сколько шариков на Ёлке?» - обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы и выделять один из них. *(основы математики)* Дид/игра «Украсим шарик» -закрепить знания о форме предметов и их цвете.*(аппликация)*		Дид/игра«Украсим Ёлочку» - знакомить детей с геометрическими фигурами(*основы математики*). Дид/игра«Ёлочка колкая иголочка» - закрепить знания о форме предметов и их цвете; прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании(*аппликация)*	Игровой прием «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, выражать свое мнение *(развитие речи).* Дид/игра«Бусы на ёлочке» -протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.(*рисование)*	Дид/игра«Назови одним словом» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами*(развитие речи)* Дид/игра «Бантик» - соблюдать технику безопасности при лепке*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание «Сани, мои сани»(на воздухе)Катать на санках друг друга;		1. Физическая культура Тема "Снежинки". -Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе)		1.Физическое воспитание «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу» Ползание: по доске, положенной на пол, под веревку; бросание: в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние1-1,5метра)

			Игра "Снежки". -Поощрять самостоятельные игры. 2.Музыка «Ребята музыканты» Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном их звучанием.		
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	«Наблюдение за		«Наблюдение за	«Наблюдение за	«Наблюдение за

	погодой» - формироватьумение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто выше?», «Найди меня» - легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа: Развитие движений: участвовать в совместных подвижных играх (*физическое воспитание)* Свободная игра		птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление - воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат»«Айгулек»- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре; формирование любви к истории и культуре Индивидуальная работа: Развитие движений.Пройти по узкой тропинке (*физическое воспитание)* Свободная игра	машинами»-знакомить с видами транспортных средств и средств передвижения. Трудовая деятельность:сбор мусора с участка в определенное место– воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мы - шоферы» - продолжать развивать двигательную активность детей. «Попади в цель» - развивать глазомер. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие (*физическое воспитание)* Свободная игра	снегопадом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Конники» - развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (*физическое воспитание)* «Адал Азамат» м/и «Ойын Қаршықтар» - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: прыжки на одной ноге (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки*		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие*

	самообслуживания.		и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		*мероприятия.*
Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)		Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды?»*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за декабрь № 2 «Лесные приключения»2 часть 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.				

	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Свободная игровая деятельность детей - учить играть самостоятельно в разные игры (*ознакомление с окружающим миром)* Игры с конструктором «Робот»-использовать в сюжетной игре построенную конструкцию*(конструирование*). Доп- мяч Қуыршақ- кукла Текше-кубикОйна-играй Ұста-держи*(казахский язык)*		Рассматривание фото альбома «Профессии моих родителей» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Дид/игра«Ёлочка» - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. *(конструирование*).	Дид/игра«Что звучит» - обучать умению распознавать качества и свойства предметов на слух. (*ознакомление с окружающим миром)*. Игры с конструктором -используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. использовать в сюжетной игре построенную конструкцию*(конструирование)*	Дид/игра«Наш день» - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро – вечер *(основы математики)* Дид/игра «Борода для Дед Мороза» - обучать технике наклеивания (*аппликация)* Хозяйственно - бытовой труд полив цветов – формировать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа с детьми	-бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Варвара, Амирлан, Ксения, Айяри, Ригард *Физические качества*		-различает понятия «один», «много» Алдияр, Даниил, Адель, Айзере *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Михаил, София, Денис, Ксения *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-имеет простые представления о хороших и плохих поступках Николь, Адель, Алдияр, Ева, Даниил *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Снег холодный и белый»-формировать интерес детей к простейшим экспериментам *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Самолеты»- выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в		Познавательно-исследовательская деятельность:«Рисуем по снегу» - продолжать знакомить детей со свойствами снега(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Поймай мяч» - ловить мяч двумя руками. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что, тяжелея?» -развивать умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу*(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Воробушки и кот» -быстро выполнять движения по	Познавательно-исследовательская деятельность:«Замерзание жидкостей»-формировать интерес детей к простейшим экспериментам.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди свой домик» - упражнять в беге, умении быстро

	указанном направлении. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность		деятельность	сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	находить свой домик (обруч).*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	.	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Чтение сказки«Снегурочка» - воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная*		Дид/игра«Посмотри и назови»-употреблять существительные с предлогами - в, на, под (*развитие речи)*.	Дид/игра«Подарок для Дедушки Мороза» - оформлять понравившиеся готовые формы	Игра инсценировка сказка«Репка» - способствовать участию в совместной игре со взрослым,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*литература)* Дид/игра «Украсим рукавички для Снегурочки» - протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой (*рисование)* Свободная игровая деятельность детей		Дид/игра «Зайка беленький» - изображать предметы различной формы (животные) *(рисование)* Чтение стихотворения полезные советы «Чисти зубы» - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером (*физическая культура формирование культурно – гигиенических навыков).* Свободная игровая деятельность детей	предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)* М/п игра «Колобок» - катать и ловить мяч*(физическое вспитание)* Свободная игровая деятельность детей	обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная литература*). Дид/игра «Жираф» - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (*конструирование).* Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.		Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на дороге.	Памятка для родителей:«Какие игрушки приобретать ребенку».	Беседа с родителями «Как провести праздник дома».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 22.12. – 26.12.25гг.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 22.12.25	Вторник 23.12.25	Среда 24.12.25	Четверг 25.20.25	Пятница 26.12.25
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Повтори за мной» произносить четко произносить гласные звуки; развивать умение менять темп речи*(развитие речи)*	«Адал Азамат» Цитата недели: Там, где нет единства – нет благополучия Словесно-дидактическая игра «Репка на новый лад » Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(Художественная литература)* «Повтори узор» Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса *(рисование)*	«Повтори за мной» - Произносить четко гласные (и,) развивать артикуляционный аппарат. *(развитие речи)* Беседа «Правильно ли я поступил» - воспитывать социальный и эмоциональный интелект. *(ознакомление с окружающим)*	Занимательные упражнения «Загадки » Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (*ознакомление с окружающим миром)* Игровой прием «Большие и маленькие морковки » Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. *(лепка)*	Словесная игра «Чего не стало?» - Развивать умение менять темп речи. *(развитие речи)* Чтение сказки - «Три поросенка» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литературва)

Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.		Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дид/игра «Флажки на ниточке» -Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)*	*Самостоятельная деятельность « машина Айболита»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (*конструирование)*	Словесная игра «Скажи наоборот» Грамматический строй речи: - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе. Употреблять существительные с предлогами -В-. (*развитие речи)* Д/игра «определи» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя : сверху- снизу. (*основы математики)* Асық- асык Кішкентай- маленький Бар- есть Жоқ-нет Ал- бери *(казахский язык)*	Чтение сказки «Козлята и волк» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(Художественная литература)* «кормушка для птиц». Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)*	Музыкальная игра «найди фигуру» - закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, выбивая ритм *(музыка)* Асық- асык Кішкентай- маленький Бар- есть Жоқ-нет Ал- бери *(казахский язык)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые				

	лошадки», «Непослушные ребята». Бег на месте. 2. Оздоровительный бег до 1 мин. 3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Погончики», «Разноцветные шары», «Кошка» до 1 мин. 4. Общеразвивающие упражнения без предметов. И.п.: о.с. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой (вдох), опустить через стороны вниз, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, хлопнуть ладонями по коленям, выпрямиться, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук пятки противоположной ноги, вернуться ви.п. Дыхание произвольное по 3 раза в каждую сторону. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую (.левую) ногу (вдох); 2 - опустить, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 6 раз. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.				
Завтрак	«Адал Азамат» Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан (казахский язык)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Угостим белочек грибочками» - обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы и выделять один из них. *(основы математики)* Дид/игра«Чудесная рябинка на нашем участке» -	Рассматривание иллюстраций «Природа и человек». Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. (*ознакомление с окружающим миром)*	Обсуждение «Расскажи сказку по иллюстрациям» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. *(Художественная литература)* «Снегири прилетели». Закрепить знания о	Д/игра «На стройке много работы» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (*конструирование)*	Д/ игра «Красная шапочка и волк» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя : сверху- снизу. *(основы математики)* «Ковер» Оформлять

	формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. *(лепка).*		форме предметов и их цвете. (*Аппликация)*		понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. *(аппликация)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитатние Тема "Снайперы» -Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы за спиной, над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Снайперы" - Поощрять самостоятельные игры	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых игрушек, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать	1.Физическое воспитание Тема:«Мы любим играть» Ходьба по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой; Прыжки: вокруг предметов и между ними; 2.Музыка «Мы играем и поём» Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.		1.Физическое воспитатние Тема "Холодно-горячо". - Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения.

		умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			(Усовершенствование) Игра: "Холодно-горячо" - Поощрять самостоятельные игры
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	«Наблюдение за погодой» - формировать умение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать	Наблюдение за работой дворника зимой - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать	Наблюдение за снежинками продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижные игры	Наблюдение за трудом дворника продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду	Наблюдение за снегирями расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой.

	оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто выше?», «Найди меня» - легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа: Развитие движений: участвовать в совместных подвижных (*физическое воспитание)* Свободная игра	(инновационная площадка) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». .учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать Индивидуальная работа Бег: с одной стороны площадки на другую;	(«Адал Азамат» Ауэ-таяк) Выполнять круговые движения руками; формирование любви к истории и культуре; (физическое воспитание)	взрослых; Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. показать детям, как правильно держать лопату и сгребать ᶜнег в одну кучу. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу	приучать выполнять трудовые поручения. «Адал Азамат» Ойын «Шыршаға жетемін» Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка)
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки	

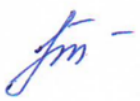
	гигиенических навыков.	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Слушание колыбельной из мультика «Умка» (музыка)	Чтение сказки «Колобок»	Слушать спокойную музыку. (музыка)	Чтение сказки «курочка ряба»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Лесные приключения» 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно - печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	С/р игра «Накормим мишку обедом» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых, по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (*ознакомление с*	Д/игра "Кому какая форма" - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. *(основы математики)* «Баурсаки и лепешки»	Д/ игра«Овощи – фрукты полезные продукты» -Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. *(рисование)* Самостоятельные игры с конструктором - Использовать в сюжетной игре	Дидактическая игра «Волшебные цвета» Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. *(рисование)* Шырша – елка Доп- мяч Қуыршақ- кукла Ұста-держи *(казахский язык)*	«бабушке подарок» Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца). *(лепка)* Д/игра «мостик для пешеходов» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и

	окружающим миром) Дид/игра «Картинки раскраски»- учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (*рисование*	Соблюдать технику безопасности при лепке (лепка)	построенную конструкцию (конструирование)		образцам рисунков. (*конструирование)*
Индивидуальная работа с детьми	-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков Амирлан, София, Варвара, Ригард (*Физическое развитие)*	понимает значение словосочетаний Валерия, Захар, Сергей, Айзере, Амелия (*Развитие коммуникативных навыков)*	сравнивает предметы по высоте, величине Денис, Д.Мансур, Ева, Адель, Айару (*Познавательные и интеллектуальные навыки)*	владеет начальными навыками рисования форм Ксения, Милана, Даниил, Захар, Владимир (*Развитие творческих навыков, исследовательской* деятельности)	-имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, Ш.Мансур, Айзере, Адель, Николь (*Формирование социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Музыка или шум»- формировать интерес детей к простейшим	Наблюдение за погодой учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз —	Наблюдение за снежинками продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижнее игры	Наблюдение за трудом дворника продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь	Наблюдение за снегирями расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

	экспериментам *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Самолеты»- выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	красный нос». учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Лошадки». развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». развивать глазомер и точность. -	окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; Подвижные игры «Ловишки». упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.	Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки	

	гигиенических навыков.	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно - печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры с конструктором «Робот»-использовать в сюжетной игре построенную конструкцию*(конструирование*). Д/игра (лото) «Сказки» - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей*(художественная литература)* Шырша – елка, Суық-холодно, Ауа –воздух, Ұста-держи*(казахский язык)*	Д/упражнение «летят, летят, снежинки» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* «ковер для кошки » Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. *(рисование)*	«Цветочки» - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (*ознакомление с окружающим миром)*	«Загадки » Произносить четко гласные (и,) развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)* «Большие и маленьки снежинки » обучать умению различать количество предметов: «много-один» *(основы математики)*	Сюжетно-ролевая игра «В кафе» - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (*ознакомление с окружающим миром)* «ковер для кошки » Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. *(рисование)*
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Беседа на тему : «Совместный труд ребёнка и взрослого Выяснение, как	. Беседа на тему : «Осторожно гололёд». Формирование у родителей внимательн	Беседа на тему : «Озорство и шалость» Формирование у родителей понимания о разнице озорства и	Беседа на тему : «Как развивать любознательность»

		родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	ости и осторожности при гололёде.	шалости.	

Проверил  Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 29.12. – 02.01.26 гг.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 29.12.25	Вторник 30.12.25	Среда 31.01.25	Четверг 01.01.26	Пятница 02.01.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любови к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Беседа рассуждение «Давайте познакомимся» Учить играть самостоятельно в разные игры, *(ознакомление с окружающим миром)* Д/игра «найди меня» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя :	«Адал Азамат» Цитата недели «Там где нет единства – нет благополучия» Рассуждение игра «скажи наоборот» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, *(развитие речи)* Д/Игра «Домино» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами., сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) *(математика)*	Разучивание потешки «Заинька, попляши...» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, *(развитие речи)* Развивающая /игра «найди пару » Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы и выделять один из них. *(математика)*		

	спереди - сзади. *(математика)*				
Беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Ребёнок и дорога». Беседа о правилах дорожного движения»	Рекомендации для родителей по теме: теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Словесная игра « Скажи наоборот» Произносить четко гласные (и,) развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)*	Ситуативная игра «Расскажи о домашнем питомце» - Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. *(Ознакомление с окружающим миром)* Музыкальная терапия «Музыкальные домики» Совершенствовать умение слушать музыкальное произведениев исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, (*музыка)*	Творческое упражнение «конфетки к чаю » - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. *(лепка).*		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки», «Непослушные ребята». Бег на месте. 2. Оздоровительный бег до 1 мин. 3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Погончики», «Разноцветные шары», «Кошка» до 1 мин. 4. Общеразвивающие упражнения без предметов. И.п.: о.с. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой (вдох), опустить через стороны вниз, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, хлопнуть ладонями по коленям, выпрямиться, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук пятки противоположной ноги, вернуться ви.п. Дыхание произвольное по 3 раза в каждую сторону.				

	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую (.левую) ногу (вдох); 2 - опустить, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 6 раз. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.				
Завтрак	«Адал Азамат» Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан (казахский язык)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Чтения произведения «Кто сказал мяу» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. *(художественная литература*) Творческая деятельность «шишки на елке » Соблюдать технику безопасности при лепке, *(лепка)*	Разучивание стихотворение А. Барто «наша Таня громко плачет» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. *(художественная литература*)	Творческкая деятельность «снегурочка ». Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. *(рисование)* Беседа –рассуждение «Что мы делаем в детском саду» - Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных » (ознакомление с окружающим миром*)* Дене -тело Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо		

			Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина (*казахский язык)*		
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема "Ёлочки бывают". -Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Выполнять разученные раннее выученные упражнения. (Усовершенствование) Игра: "Ёлочки бывают"	1Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых игрушек, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать	1.Физическое воспитатние Тема:«Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу» Ползание: по доске, положенной на пол, под веревку; бросание: в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние1-1,5метра);		

	-Ориентироваться в пространств	умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			
2-ой завтрак	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		
Прогулка	Наблюдение за синичкой расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; Трудовая деятельность Закрепление на ветках	Наблюдение за зимующими птицами расширять представления о зимующих птицах;. Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев.	Наблюдение за погодой учить замечать изменения в природе. Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Подвижные игры		

	деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; Индивидуальная работа: Играть увлеченно в подвижные игры; (физическое воспитание)	приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа Построение, перестроение: Построение друг за другом в круг (по зрительным ориентирам);	«Снежная карусель», «Ловишки». учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа Ходьба. в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную;		
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		
Обед	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи,	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни,		

	повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Дневной сон	Слушание колыбельной песни *(музыка)*	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» *(художественная литература)*		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.				
Полдник	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Творческая мастерская «Открытка новогодняя»- Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	Творческая деятельность «Разноцветный мяч» - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные	Развивающая игра «снеговик» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании		

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(*аппликация)* Музыкальная минутка «Солнышко и тучка» Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движенияв играх. *(физическое воспитание)*	композиции. *(лепка)* Д/упражнение «огоньки на елке» Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. *(рисование)*	*(аппликация)*		
Индивидуальная работа с детьми	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, Ксения, Денис, Варвара, Михаил (*Физическое развитие)*	произносит правильно специфические звуки казахского Медина, Амирлан , Валерия, Айша, Амелия (*Развитие коммуникативных навыков)*	- называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Милана, Алдияр, Владимир *(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)*		
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		
Прогулка	Подвижные игры «Снежная карусель». упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом».	Подвижные игры«Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу» *:* учить свободно бегать, не наталкиваясь	Подвижные игры «Мы любим играть» повышать двигательную активность на прогулке.		

	развивать координацию движений. Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.	друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, *Навыки самообслуживания.*	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		
Ужин	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно – гигиенические навыки *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Д/игра «горка». Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по	Д/игра «Мост для пешеходов» - Использовать в сюжетной игре построенную	Д/игра «Разные дороги» -. Использовать в сюжетной игре построенную		

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	простым схемам и образцам рисунков. *(Конструирование)* «Платочек для мамы». Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. *(рисование)* Дене -тело Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина (*казахский язык)*	конструкцию *(конструирование)* Д/упражнение «Весёлый паровозик» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете. *(аппликация)*	конструкцию *(Конструирование)* Малоподвижная игра «мы любим танцевать» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (*музыка)*		
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	Привлечение родителей в участии выставке детских рисунков	Выставка детских рисунков про зиму		

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 05.01.26 – 09.01.26г.
Воспитатель: : Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 05.01.26	Вторник 06.01.26	Среда 07.01.26	Четверг 08.01.26	Пятница 09.01.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение чистоговоркана звук «Б» -произносить четко гласные(а, у, и, о, э) и согласный«б»звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков *(развитие речи)*	«Адал Азамат» Цитата недели«Там, где есть требование, есть порядок» Игровое упражнение «Скажи, куда мы положили» -определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади (*основы математики)* Пальчиковая игра «Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое воспитание)*		Беседа «Зимушка - зима»- определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (*ознакомление с окружающим миром*) Разучивание отрывка из стихотворения «Зим»(И. Суриков) - обучать умению заучивать стихотворения(*художественная литература*).	Дид/игра «Когда это бывает?» - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро – вечер *(основы математики)* Алақан-ладонь, Ауыз-рот, Бер- дай, Бұл -это Асық- асык, Асық- асык *(казахский язык)*
Беседы с родителями	Беседа: «Безопасность ребёнка дома».	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» «Кто помогает соблюдать порядок?»		Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Памятка:«Техника безопасности детей в зимний период»
Детская	Дид/игра «Собери	Дид/игра «Длинная		Дид/игра«Волшебная	Дид/игра«Дикие

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	сказку» - способствовать участию в совместной игре со взрослым; дать детям возможность повторять слова и простые фразы*(художественная литература)* Дид/игра «Снеговик» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании*(аппликация)*	змея» - формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей *(лепка)*		снежинка» (свеча) - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса (*рисование)*	животные» -обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок *(развитие речи)* Дид/игра«Мишка» - формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей*(лепка)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики январь № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки». Бег с захлестом голени назад, на месте. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Вырасту большой». ОРУ. 1.Одна ладошка, другая». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в ил., то же другой рукой, последовательное выполнение. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 2.«Ладони к пяткам». И.п.: сидя, руки в упоре сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3.«Шагаем». И.П.: сидя на полу, ноги согнуты, руки в упоре сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги («шагаем»). После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых («пришли»). Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. 4.«Неваляшка». И.п.: сидя, ноги «калачиком», руки на пояс. Слегка наклониться вперед (вдох) и выпрямиться (выдох). После 34 движений пауза. Повторить 5 раз. «Мяч». И.П.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 3-4 раза Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.				
Завтрак (культурно-	«Адал Азамат» Ан-ан-ан мынау ыстық	Формировать элементарные навыки		Формировать первоначальные знания	Обучать умению следить за своим

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ(учить чистоговорки)*(казахский язык)*	поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Подарки для зайчиков» - бучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них *(основы математики)* Дид/игра «Печенье» - обучать умению лепить продукты питания. *(лепка).*	Игра инсценировка сказка«Колобок»- прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок (*развитие речи)*. Дид/игра«Угощение для лисички» - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми (*аппликация)*		Дид/игра «Угостим медвежат чаем» - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (*основы математики*). Дид/игра «Миска для медведя» - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки*(лепка)*	Дид/игра«Снеговик» - располагать изображение на листе бумаги целиком (*рисование)*
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание ползание, лазанье: под веревку, дугу, высотой 40 см; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на			1.Физическое воспитание ползание, лазанье: под веревку, дугу, высотой 40 см; катать мяч друг

	2метра в положении сидя, ноги врозь;	казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер), предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл			другу с расстояния 1,5–2метра в положении сидя, ноги врозь;

		не?).			
2-ой завтрак	Таңғы ас –завтрак Түскі ас-обед Қоян Қоян, қоян тұршы, Беті қолыңды жушы. Шашыңды тарашы Айнаға қарашы. «Кәусарбұлақ» хрестоматиясы бұлақ»	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Прогулка	«Наблюдение за погодой» - формировать умение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)*	«Наблюдение за сорокой» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком- воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)*		«Наблюдение как одеты прохожие?»- развивать умение вести наблюдение. Трудовая деятельность:сгрести снег на участок в определенное место– воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)*	«Наблюдение за снегопадом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых

	Подвижная игра «Найди свой домик», «Утята» - впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «Орнынды тап» участвовать в совместных подвижных играх.Алдияр, Денис, Николь, Ксения, София, Амелия) (*физическое воспитание)* Свободная игра	Подвижная игра «Адал Азамат» Алармаж: развивать в играх физические качества (быстроту,гибкость, ловкость) Индивидуальная работа: Развитие движений.«С вала на вал» - прыгать с вала на вал, развивать равновесие(*физическое воспитание)* Свободная игра		Подвижная игра «Живой лабиринт», «Не замочи ног» - образовывать двойные ряды; перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие (*физическое воспитание)* Свободная игра	(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Конники» - развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (*физическое воспитание)* «Адал Азамат» «Атбакыл» -учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: прыжки на одной ноге (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Обед	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических*		Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

		навыков.		пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Слушание аудио сказки «Снегурочка и лиса» - воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература*	*)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробужденияпод музыку, комплекс за январь № 1 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-*		Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

		закаливающие мероприятия.			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дид/игра «С кем я живу?» -приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи (*ознакомление с окружающим миром)* «Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра «Такия тастамак»- развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал*(физическое воспитание)* Бас – голова Көз-глаза, Қол- рука Аяқ –ногаМұрын-нос *(казахский язык)*	С/р игра«На приеме у врача» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Строим ферму» - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков *(конструирование*).		Игровой прием «Угодай кто пришел?» -применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей *(развитие речи).* Дид/игра«Зимнее дерево» -обучать технике наклеивания (*аппликация)*	«Адал Азамат» Экскурсия в музей детского сада «В гости к Әже» - знакомить с традиционным жильем казахского народа-юртой (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Украсим юрту» - обучать технике наклеивания (*аппликация)* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки – формировать желание помогать взрослым
Индивидуальная работа с детьми	-ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Алдияр, София, Михаил, Варвара, Амирлан (*Физическое развитие/)*	-выразительно читает стихотворения, Захар, Сергей,Николь, Д.Мансур, Айзере (*Развитие коммуникативных навыков/)*		-размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Валерия, Денис, Алдияр, Ева, Д. Мансур (*Развитие творческих навыков и исследовательской*	-имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Милана, Айша, Ш.Мансур, Адель (*Формирование социально-эмоциональных*

				деятельности детей)	*навыков)*
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Снеговик»- формировать интерес детей к простейшим экспериментам *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди свой домик» -находить свои «домики». (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Снег тает» - продолжать знакомить детей со свойствами снега(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Поймай мяч» - ловить мяч двумя руками. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность		Познавательно-исследовательская деятельность: «Снежинки такие разные» -развивать умение рассматривать снежинки, делать выводы *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Не замочи ног» - перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги(*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Твердая вода», -деятельность:- продолжать знакомить детей со свойствами воды *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Беги ко мне» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием		Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование*

	или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*культурно-гигиенических навыков.*
Ужин	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	С/р игра «Построим дорогу» - приобщать к умению анализировать свою постройку; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (*конструирование*). Книжки раскраски - использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.(*рисование)*	Дид/игра«Вот зима, кругом бело»- обучать умению составлять простые сюжетные композиции *(рисование)* М/п игра«Летает - не летает» - развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг(*физическая культура)* Билингвальный компонент Тіл-язык, Тіс-зубы, Құлақ-ухо, Шаш-волосы , Саусақ-		«Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын»(«Пере прыгни через веревку»)- развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку*(физическое воспитание)* Игры с конструктором - используя приемы приставления, прикладывания деталей, использовать в	Чтение сказки «Лиса и серый волк» - воспитывать умение слушать новые сказки;обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (*художественная литература*). Дид/игра «Двухэтажный дом» - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и

	Свободная игровая деятельность детей	палец*(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей		сюжетной игре построенную конструкцию*(конструирование)* Свободная игровая деятельность детей	образцам рисунков. (*конструирование).* Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Индивидуальная беседа: «Если ребёнок плохо ест»		Памятка для родителей:«Какие игрушки приобретать ребенку».	Консультация для родителе «Как с пользой провести выходной день с ребенком?»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с12.01.26– 16.01.26г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 12.01.26	Вторник 13.01.26	Среда 14.01.26	Четверг 15.01.26	Пятница 16.01.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение чистоговоркина звук «П» Произносить четко некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Справедливый закон - столп неба» Игровой прием«Волшебный мешок» - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде(*ознакомление с окружающим миром*)	Игровое упражнение «Вы можете» -развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (*основы математики)* Пальчиковая игра «Пальчики засыпают» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое воспитание)*	Беседа «Можно нельзя»- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице)(*ознакомление с окружающим миром*) Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка» -воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; повторять наиболее интересные, выразительные	Дид/игра «Найди парную картинку» - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро – вечер *(основы математики)* Көйлек – платье, Шалбар – брюки Жемпір – джемпер, Тон-шуба, Көмектес - помоги*(казахский язык)*

				отрывки из прочитанного(*художественная литература*).	
Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Консультация: «Как привлечь ребенка в игровую деятельность»	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» «Что такое правила?»	«Мусор не бросаем, чистоту соблюдаем»	Буклет:«Пальчиковые игры для детей»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Чтение рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик» - воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения *(художественная литература)*	«Адал Азамат». Дид/игра «Украсим сундук орнаментом» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании*(аппликация).*	Дид/игра «Мышонок» - формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей *(лепка)*	Дид/игра«Шапка и варежки для куклы» - обучать технике наклеивания (*аппликация)*	Дид/игра«Дикие животные и их детеныши» - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже *(развитие речи)* Дид/игра«Конфетка карамелька» -обучать умению использовать приемы отрывания, скручивания, вытягивания*(лепка)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики январь № 2 Упражнения с лентами				

	Вводная часть.Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания «Кошка», «Обними плечи». ОРУ. 1.«Потянись». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, ленты держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться (вдох), опустить (выдох). Повторить 4-6 раз. 2.«Наклонись». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы параллельно, ленты держать в обеих руках за концы. Наклониться вперед как можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться носков ног лентами, выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Присели». И.П.: стоя на коленях, ленты держать в обеих руках за концы перед собой. Сесть на пятки, руки поднять вверх (вдох), вернуться в и.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. 4.«Подними повыше». И.п.: лежа на спине. Руки вдоль туловища, ленты в руках держать за концы. 1 - подняться, поднять ленты вперед, вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки с лентами вниз. Подскоки выполнять под счет 1-6, руки Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» В магазин привозят нам Ароматный, вкусный *нан.* Слава тем, кто *хлеб* печет, Хлеборобам всем почет! (учить стихи на двух языках)*(казахский язык)*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Подбери фигуру» -знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, круг*(основы математики)* Дид/игра«Геометрически	Дид/игра «Назови ласково» - развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности(*развитие речи*).	Игра театрализация сказка«Теремок»- прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок (*развитие речи)*.	Игровой приём«Накрой шляпой» -сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (*основы математики*).	Дид/игра «Снежки» - учить правильно держать кисть, не сжимая в руке(*рисование)*

	е фигуры» - повторяя рисунок одного предмета или разных предметов(*рисование)* Дид/игра «Печенье разной формы» - обучать умению лепить продукты питания. *(лепка).*	Дид/игра«Подарок для куклы» -лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой *(лепка)*	Дид/игра«Домик для животных» -обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея (*аппликация)*	Дид/игра «Тарелочка» - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки*(лепка)*	
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» Ползание, лазанье: под веревку, дугу, высотой 40 см; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2метра в положении сидя, ноги врозь;	1Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов одежды,которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер), предметов и действия с ними.Грамматический	1Физическое воспитание«Пойдем гулять, мышонка искать» (на воздухе) Катать на санках друг друга; 2.Музыка «Сказочный теремок» - развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.		1Физическое воспитание Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» Ползание, лазанье: под веревку, дугу, высотой 40 см; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2метра в положении сидя, ноги врозь.

		строй речи.Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол).Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			
2-ой завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Прогулка	«Наблюдение за рябиной» - формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку» - обучать ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа:«Попади в цель» бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Свободная игра	«Наблюдение за солнцем» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений: подпрыгивать на двух ногах(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком- воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат»Алармаж: развивать в играх физические качества (быстроту,гибкость, ловкость) Индивидуальная работа: Развитие движений.«Кто выше прыгнет?» - прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за трудом дворника»- воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать. Трудовая деятельность:сгрести снег на участок в определенное место– воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Живой лабиринт», «Не замочи ног» - образовывать двойные ряды; перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за снежинками» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Метелица» - бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, быстро действовать по сигналу воспитателя. (*физическое воспитание)* «Адал Азамат»«Қуыспақ» («Догонялки») - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега*(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: «Кто дальше?» - метание(*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с	Соблюдать аккуратность,	Осуществлять комплекс	Соблюдать	Обеспечить ежедневное	Обучать умению

прогулки	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Обед	«Адал Азамат» В магазин привозят нам Ароматный, вкусный *нан.*Слава тем, кто *хлеб* печет, Хлеборобам всем почет! (учить стихи на двух языках)*(казахский язык)*	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» - воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за январь № 1 «Путешествие снежинки» вторая часть. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.				

	4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Рассматривание фотографий, беседа «Дружная семья» - развивать умение называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких(*ознакомление с окружающим миром)*	Дид/игра«Домики» - сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим *(основы математики*). Дид/игра «Ягодки рябины» -учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке (*рисование)*	С/р игра«Детский сад» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя(*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Скамейка для	Игровой прием «Мы собрались по играть»- обогащать словарный запас детей через разучивание считалок *(развитие речи).* Дид/игра«Деревья в снегу» - располагать изображение на листе бумаги целиком(*рисование)*	Дид/игра«Петушок заболел» - воспитыватьсоциальный иэмоциональныйинтеллект:привлекатьвниманиедетейкдобрым,отзывчивым, заботливым качествам человека (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Что можно

	Тіл-язык Тіс-зубы, Құлақ-ухо Шаш-волосы , Саусақ-палец, Алақан-лодонь Ауыз-рот, Бас – голова *(казахский язык)*	«Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра«Қазан» («ямка»)-развивать у детей глазомер, ловкость (*физическое воспитание)*	зайки и мишки» -дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков *(конструирование*).	Экологическая станция «Забота о лесе» - знакомство с профессией-лесник; обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека(инновационная площадка «Эко-профессии»).	сделать из квадратиков» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым
Индивидуальная работа с детьми	-бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Алдияр, Ксения, Ригард, Даниил, Медина *Физические качества*	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам Сергей, Адель, София, Ева, Милана, Денис *Коммуникативные навыки*	определяет пространственные направления относительно себя Амирлан, Д.Мансур, Айзере, Варвара, Михаил *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-различает геометрические формы, украшает их орнаментами Захар, Николь, Айша, Валерия *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах Адель, Даниил, Айяри, Айару, *Формирование социально-эмоциональных* навыков
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Разные ножки топают по снежной дорожке» - продолжать знакомить детей со свойствами снега*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Снежинки и ветер» - обучать ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мы снежинки» - формировать представления о неживой природе (снег) *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Рисуем по снегу» - продолжать знакомить детей со свойствами снега(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Не замочи ног» - перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Снежинки такие разные» - развивать умение рассматривать снежинки, делать выводы *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Живой лабиринт» - образовывать двойные ряды (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Ветерок в моем оконце»- формировать представления о неживой природе (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Метелица» - бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, быстро действовать по сигналу воспитателя. *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Ужин	Формировать элементарные навыки поведения во время	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи,	. Формировать элементарные навыки поведения во время	Обучать умению следить за своим внешним видом.	. Формировать элементарные навыки поведения во время

	приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дид/игра «Плоскостные кубики» -использовать приемы приставления, прикладывания деталей. (*конструирование*). Дид/игра «Курочка Ряба» (сюжет сказки) - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми*(аппликация)* Свободная игровая деятельность детей	«Адал Азамат». Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного(*художественная литература)* Игры со строительным материалом «Мы построим детский сад» - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков.	Дид/игра«Украсим рукавичку-домик» - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)* М/п игра«Передай мяч» - развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг(*физическое воспитание)* Көйлек – платье, Шалбар – брюки Жемпір – джемпер, Тон-шуба, Көмектес - помоги*(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей	«Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын»(«Пере прыгни через веревку»)- развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку*(физическое воспитание)* Дид/игра «Жираф» - приобщать к умению анализировать свою постройку *(конструирование)* Свободная игровая деятельность детей	Игра инсценировка«Колобок» -способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная литература*). Дид/игра «Дом с забором» (счетные палочки) -дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (*конструирование).* Свободная игровая

		(конструирование)			деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальная беседа: «Об усвоении программного материала за полугодие».	Объявить о совместном творчество детей и родителей выставка рисунков «Природа нашего края»	Беседа с родителями «Игры и упражнения на развитие логического мышления».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 19.01.26 – 23. 01. 26 гг.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 19.01.26	Вторник 20.01.26	Среда 21.01.26	Четверг 22.01.26	Пятница 23.01.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине (ознакомление с окружающим миром) Беседа «что за дом чудесной формы»- Знакомить с традиционным жильем казахского народа-юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (*ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика «Зима» - Развивать умение менять темп речи. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Дисциплина начало воспитания» Рассматривание иллюстраций «Сколько всего интересного» Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (*ознакомление с окружающим миром)* Беседа Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание считалок, пение песен. *(развитие речи)*	Беседа-рассуждение «Как же мне пройти через дорогу?» Обучать умению согласовывать слова в роде, числе. (развитие речи) Беседа « Моя семья» Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (*ознакомление с окружающим миром)*	Беседа «зимушка зима». Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. *ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика «Снежок». уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать умение менять темп речи. (*развитие речи)*	Разучивание стихотворения« как много снега на дворе» Воспитывать умение слушать новые стихи. *(художественная литература)* Беседа *«Времена года»* Произносить четко некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*
Беседы с родителями	Консультация для родителей	«Адал Азамат». Беседа с родителями:	Беседа: «Безопасность ребёнка дома».	Памятка для родителей: «Дорога, ребенок,	Консультация для родителей:

	«Воспитательное значение русских и казахских сказок»	«Я маленький гражданин своей страны»		безопасность».	«Здоровое питание для дошкольников»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность «Город » - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование)* Муз\игра Музыкально- развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. *(музыка)*	Д/игра «где находится твой друг» - определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди -сзади *(основы математики)*	Чтение стихотворения «Много снега во дворе» умение слушать новые стихи. (*художественная литература)*	Беседа рассуждение «Сочиним сказку» контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (*художественная литература*) Д/упражнение «какой домик у зайчика?» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим. (*основы математики)*	Дидактическая игра «Кто где спрятался ?». Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (*ознакомление с окружающим миром).* Тіл-язык Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Саусақ-палец Алақан-лодонь Ауыз-рот Бер- дай Бұл -это (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки». Бег с захлестом голени назад, на месте. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит», «Вырасту большой». ОРУ. 1.Одна ладошка, другая». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в ил., то же другой рукой, последовательное выполнение. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 2.«Ладони к пяткам». И.п.: сидя, руки в упоре сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3.«Шагаем». И.П.: сидя на полу, ноги согнуты, руки в упоре сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги («шагаем»). После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых («пришли»). Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. 4.«Неваляшка». И.п.: сидя, ноги «калачиком», руки на пояс. Слегка наклониться вперед (вдох) и выпрямиться (выдох). После 34 движений пауза. Повторить 5 раз.				

	«Мяч». И.П.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 3-4 раза Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.				
Завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	«Адал Азамат» В магазин привозят нам Ароматный, вкусный *нан.*Слав а тем, кто *хлеб* печет, Хлеборобам всем почет! (учить стихи на двух языках)*(казахский язык)*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра « Куда пропала сказка» - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Раздел 1.01 (*художественная литература)* Д/игра"Кому какая форма" Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг. (*основы математики)* «Игрушки для зверят»- Лепить	Творческая деятельность « Я художник» Располагать изображение на листе бумаги целиком. (*рисование*)	«Адал Азамат». Творческая деятельность «ковер в юрту » Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*Рисование)* *Творческая мастерская «мишки холодно зимой»* Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне. *(аппликация)*	Д/игра «Горка во дворе». Приобщать к умению анализировать свою постройку. *(конструирование.)* музыкальная минутка *«Зайцы и волк»* Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку *(музыка)*	Д/игра «Найди такой же» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. *(основы математики)* «Шапочки для зайчика» Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого (*рисование)*

	понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)*				
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитатние Тема "Игры с мячом". - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. Игра: "Тимербай" - поощрять самостоятельные игры	1Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов одежды, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер), предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и	1Физическое воспитатние «Играем со Снегурочкой» Упражнения в равновесии: по прямой дорожке; Прыжки: с высоты 15-20сантиметров; 2Музыка «Музыкальная кормушка» Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.		1Физическое воспитатние «Играем со Снегурочкой» Упражнения в равновесии: по прямой дорожке; Прыжки: с высоты 15-20сантиметров;

		глагол). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			
2-ой завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Прогулка	Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о	Наблюдение за птицами формировать желание детей заботиться о	Наблюдение за сорокой вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу	Наблюдение за птицами формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить

	где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. ~ учить доводить начатое дело до конца; Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа Варвара, Михаил, Ксения, Амирлан «Поезд» ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. (физическое воспитание)	свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная рабо та Упражнения в равновесии: по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,	зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать ся в пространстве. «Адал Азамат». Соккуртеке учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к правилам игры. (физическое воспитание)	по оперению и звуку, который она из дает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижные игры «Мыши в кладовой». учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов кость и сноровку. «Черное и белое». закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в за данном пространстве. Индивидуальная работа Прыжки: с высоты 15-20сантиметров;	сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при знаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. «Адал Азамат». «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева. Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка)
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов –	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-*

	или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	*Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*гигиенических навыков.*
Обед	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).	Волшебный сон" Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... (*художественная литература)*	Как у нашей бабушки семеро внучат. Семеро-семеро с вечера не спят. К каждому-то бабушка С вечера приди. К каждому-то бабушка Песню заведи: Про утенка, про котенка, Про лисенка, про гусенка, Баку про лебедушку, Баку про зайчат. Баюкает бабушка семерых внучат.	Чтение стихотворения Ходит Сон близ окон, Бродит Дрема Возле дома, И глядят – все ли спят. Раздень меня, разуй меня, Уложи меня, укрой меня, А засну я сам! Ходит Сон по лавочке, В красненькой рубашечке. А Сонихапо другой — Сарафанец голубой. Они вместе идут,	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).

			(*художественная литература)*	Дрему милочке несут. (*художественная литература)*	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Путешествие снежинки» часть первая 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	« Платье для куклы» Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*Аппликация).*	Чтение песенки про дружбу Мы едем, едем, едем, В далекие края, Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (*художественная*	Самостоятельная деятельность «Составь предмет» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*Конструирование)*	«узор на окне » Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. *(рисование)*	«Конфетка »Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)*. Самостоятельная

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Тіл-язык Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Саусақ-палец Алақан-лодонь Ауыз-рот Бер- дай Бұл -это (казахский язык*)*	*литература)* «торт для друзей» Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. (*лепка)*	«чудо дерево» Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (*лепка)*	Тіл-язык Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Саусақ-палец Алақан-лодонь Ауыз-рот Бер- дай Бұл -это (*казахский язык)*	деятельность «Лодочка» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование)* Музыкальная минутка «Музыкальная шкатулка». развивать певческие навыки: петь чисто, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). (*музыка)*
Индивидуальная работа с детьми	-бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Алдияр, Ксения, Ригард, Даниил, Медина (*Физическое развитие)*	-рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам Сергей, Адель, София, Ева, Милана, Денис *Развитие коммуникативных навыков)*	-сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине Амирлан, Д.Мансур, Айзере, Варвара, Михаил *(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)*	-сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Михаил, Варвара, София, Медина, Амирлан, Ригард (*Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)*	-называет имена членов семьи и близких ему людей Денис, Айяри, Ш.Мансур, Сергей, Адель (*Формирование социально-эмоциональных навыков*)
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

		закаливающие мероприятия.			
Прогулка	Закрепление Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» («Жапактаржанекарлыгаш» учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.	Закрепление Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Подвижные игры «Разноцветные флажки» учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». приучать к соблюдению правил в игре. Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.	Закрепление Наблюдение за птицами формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижные игры «Играем со Снегурочкой» учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.	Закрепление Наблюдение за сорокой вызывать интерес к окружающему миру;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из дает (стрекотание), и описывать ее;обогащать словарный запас загадками о сороке; Подвижные игры «На дорожке» упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Выносной материал Лопатки, ведерки, санки.	Закрепление Наблюдение за птицами формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при знаки. Подвижные игры «Раз- два, раз-два-лепим мы снеговика!» развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды,	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

	Навыки самообслуживания.	учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*Навыки самообслуживания.*	*закаливающие мероприятия.*	
Ужин	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность "Цветные шары (круглой и овальной формы) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование)* «Лепим вместе» - Соблюдать технику безопасности при	Самостоятельная деятельность «Мы поедем в гости » - строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. (*конструирование)* «пиала для ажеки ». Используя салфетки для протирания остатков клея. (*аппликация)* Прослушивание детских	Сюжетно ролевая игра игра «Айболит» *«Больница».* Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (ознакомление с окружающим миром) «Посчитаем животных» - Обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один –	Творческая деятельность «Весёлые бусины» Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* Творческая мастерская «Большие и маленькие зайцы » - Формировать навыки лепки	Творческая деятельность «Паровозик из Ромашково» (Коллективная работа) Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми.

	лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) Игра малой подвижности «найди свой домик Обучать умению находить свое место в строю; (*физическое воспитание)*	песен - продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение, понимать характер и выразительные средства музыки. (музыка)	много») группировать однородные предметы и выделять один из них. (основы математики) Тіл-язык Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Саусақ-палец Алақан-лодонь Ауыз-рот Бер- дай Бұл -это (казахский язык*)*	животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. *(лепка)*	*(аппликация)* Свободные игры детей
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 26.01.26 – 30.01.26г
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 26.01.26	Вторник 27.01.26	Среда 28.01.26	Четверг 29.01.26	Пятница 30.01.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Беседа - Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам) *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Не будет страны без порядка» Ситуативный разговор «светофор наш помощник» - Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат». Беседа по картине - Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность «мебель для гостей» - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)*	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (*художественная литература*) Д/Игра «снежинки на окне » - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(Аппликация)*	Просмотр познавательного мультфильма «светофор и пешеходы». - Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (*ознакомление с окружающим миром)* Д/игра «Кто в каком в домике живет» - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота), путем сопоставления одного предмета с другим.

					(основы математика)
Беседы с родителями	Беседа *«Полезные овощи»*. Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. Какие овощи любят ваши дети?	Рекомендации для родителей по теме: теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	предложить родителям стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания.	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». Консультация для родителей «Почему надо беречь воду»	Консультации для родителей "Как и что читать детям"(как работать с книгой, как провести беседу по содержанию прочитанного)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Словесная игра «телефон» - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе. (*развитие речи*)	«Дидактическая игра: "куда спрятались животные " - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди –сзади (*основы математики)*	Ритмические упражнения. «Пузырь» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. *(физическое воспитание)*	Беседа «мой дом» - Знакомить с традиционным жильем казахского народа -юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (*ознакомление с окружающим миром)* Қалпақ-калпак Етік – сапоги Орамал- платок Жылы киінеміз - одеваемся тепло Жеңіл киінеміз- одеваемся легко Кір-грязный Таза- чистый Жу-мой *(казахский язык)*	Игра на детских музыкальных инструментах: способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. *(музыка)* Словесная игра «Скажи наоборот» - Развивать умение менять темп речи. (*развитие речи*)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики январь № 2 Вводная часть. Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания «Кошка», «Обними плечи». ОРУ. 1.«Потянись». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, ленты держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться (вдох), опустить (выдох). Повторить 4-6 раз. 2.«Наклонись». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы параллельно, ленты держать в обеих руках за концы. Наклониться вперед как				

	можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться носков ног лентами, выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Присели». И.П.: стоя на коленях, ленты держать в обеих руках за концы перед собой. Сесть на пятки, руки поднять вверх (вдох), вернуться в и.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. 4.«Подними повыше». И.п.: лежа на спине. Руки вдоль туловища, ленты в руках держать за концы. 1 - подняться, поднять ленты вперед, вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки с лентами вниз. Подскоки выполнять под счет 1-6, руки Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.				
Завтрак	. «Адал Азамат». Из деревни нам везут Вкусный –*нан*, В сумке – *май,* В бидоне – *сүт.* Потрудились не напрасно, Благодарен им весь дом. Запиваю *молоком!* (казахский язык)	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Творческая деятельность «вкусные булочки » Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. *(лепка)* Қалпақ-калпак Етік – сапоги Орамал- платок Жылы киінеміз - одеваемся тепло Жеңіл киінеміз- одеваемся легко	Беседа: «Как я бы поступил - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (*Художественная литература)* «Скажи правильно» Произносить четко некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	Чтение сказки «Три поросенка» Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (*Художественная литература)* Д/упражнение «Разноцветные бусы» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	Дидактическое урпажнения «Какие разные машины »-. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование)* Дидактическое урпажнения «Какие разные машины » - Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, *(Основы математике)*	Творческая деятельность «Обрисуй и назови» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование)* Қалпақ-калпак Етік – сапоги Орамал- платок Жылы киінеміз - одеваемся тепло Жеңіл киінеміз- одеваемся легко Кір-грязный Таза- чистый

	Кір-грязный Таза- чистый Жу-мой (*казахский язык)* Д/игра: «на полянке мышки танцевали»- - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (аппликация)	Музыкальная минутка «Волшебная коробочка» - выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения. (музыка)	*(аппликация)*		Жу-мой (*казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема "Ползать по гимнастической скамейке" - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 15-20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять	1.Казахский .язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов одежды, которые часто	1.Физическое воспитание Тема: "Мы группа заботливых". - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 15-20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять разученные раннее		1.Физическое воспитание Упражнения в равновесии: ходьба по ребристой доске. Прыжки: с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя;

	разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. Игра: "Такиятастамак!" - Формировать физические качества: ловкость, гибкость	применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер), предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?)	упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовать) Игра "Угадай и догони" - Формировать физические качества: ловкость, скорость 1.Музыка «В гости к әже» Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: погремушкой, а также их звучанием.		
2-ой завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов –	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-*

	или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	*Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	*Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*гигиенических навыков.*
Прогулка	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. учить выполнять индивидуальные и коллективные пору чения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». «Прыгуны» прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.*(физическое воспитание*	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:*учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа Упражнения в равновесии: по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,	Наблюдение за рябиной продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. «Адал Азамат». Соккуртеке учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к правилам игры. (физическое воспитание)	Наблюдение за елью формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. *Цель:* закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Индивидуальная работа Прыжки: с высоты 15-20сантиметров;	Сравним живую и игрушечную ель показать детям главные особенности живого дерева. Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. «Адал Азамат». «Такия тастамақ» муз. Б.Далденбаева Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка)
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в	Обучать умению следить за своим внешним видом.

	регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Обед	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии *(музыка)*	Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» *(художественная .литература)*	Чтение стихотворения «Сутеева *«Кто сказал мяу?» художественная литература)*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*	Чтение произведения Маршака *«Усатый - полосатый» (художественная литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за январь № 1 «Путешествие снежинки» вторая часть. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.				

	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение произведения Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (*художественная литература)* Д/игра ««Загон для домашних животных и птиц» - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков	«барашки на лужайке» (коллективная) Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне. (*аппликация)*	«Снежинки летят» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. *(рисование)* Д/игра «Широкий и узкий мостик». Приобщать к умению анализировать свою постройку. *(конструирование)*	«Птичка в гнезде» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)*	Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (*художественная литература)* Д/игры с мазайкой из палочек. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование)*

	(Конструирование)				
Индивидуальная работа с детьми по итогам маниторинга	-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков Амирлан, Денис, Ева, София, Варвара, Михаил(*Физические качества)*	-выразительно читает стихотворения, Сергей, Адель, София, Ева, Милана, Алдияр (*Развитие коммуникативных навыков)*	-называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Ксения, Аийри, Айша, Айзере, Ш.Мансур (*Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)*	-различает геометрические формы, украшает их орнаментами Захар, Николь, Айша, Валерия, Д.Мансур (*Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей*	-имеет простые представления о хороших и плохих поступках Ригард, Даниил, Айзере, Варвара, Михаил *Формирование социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Прогулка	Закрепление Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; Подвижные игры «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»	Закрепление Наблюдение за ветромпродолжать совершенствовать навыки в определении наличия и напрения ветра. Подвижные игры Платок с узелком («Орамал») , делать широкий круг; тренировать	Закрепление Наблюдение за рябиной продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Подвижные игры) «Пойдем гулять, мышонка искать»развивать меткость, ловкость,	Закрепление Наблюдение за елью формировать представление о строении ели. Подвижные игры Платок с узелком («Орамал») учить выполнять действия по указанию взрослого.	Закрепление Сравним живую и игрушечную ель показать детям главные особенности живого дерева. Подвижные игры «В гостях у зайчика».(действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5

	учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	выносливость. «Попади в круг». *:* учить попадать в цель.		кеглей и 1 шар). учить правилам очередности в игре.
Возвращение с прогулки	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно *Навыки самообслуживания.*	Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Ужин	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки *Формирование привычек здорового образа жизни*).	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Обучать умению следить за своим внешним видом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Формирование культурно-гигиенических навыков*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-	Д/упражнения «гуси-лебеди ». Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного	Д/игра «Мост для пешеходов» - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и	Д/игра «Чудо цветик» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, *(Основы математики)*	Творческая деятельность «Петушок, петушок…». Петушка я накормлю, дам я зернышек ему». Использовать основные	Творческая деятельность «золотые рыбки» - Лепить понравившееся изделие с

печатные игры, и другое)	предмета или разных предметов. (*рисование)* Д/игра: «на полянке мышки танцевали»- сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим. *(основы математики)* Подвижные игры: «Дорожка препятствий» - лазанье (*физическое воспитание)*	образцам рисунков, *(конструирование)* Творческая мастерская «Накормим птичек во дворе» Располагать изображение на листе бумаги целиком. *(рисование)* «Поиграем с пластилином» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	Беседа-рассуждение «Птицы на участке» - Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание считалок, пение песен. *(развитие речи)* Қалпақ-калпак Етік – сапоги Орамал- платок Жылы киінеміз - одеваемся тепло Жеңіл киінеміз- одеваемся легко Кір-грязный Таза- чистый Жу-мой (*казахский язык)*	цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого (*рисование)* Д/ игра «Мы веселые ребята» Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. *(развитие речи)*	использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)* Д/упражнение «чего не хватает» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. *(аппликация)*
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости.	Предложить родителям принести фотографии «Праздники семьи»	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.	Работа с родителями: беседа об успехах детей.	Беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с02.02.26 – 06.02.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 02.02.26	Вторник 03.02.26	Среда 04.02.26	Четверг 05.07.26	Пятница 06.02.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «повтори за курочкой» - произносить четко согласныйзвук -к-, уточнять и фиксировать артикуляцию звука*(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Созидательность - мораль для каждого из нас» Игровой прием«В гостях у Светофорика» - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта *(ознакомление с окружающим миром)*	Игровое упражнение «Что справа-слева» - развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева (*основы математики)* Пальчиковая игра «Пальчики засыпают» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое воспитание)*	Беседа «Можно нельзя»- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице)(*ознакомление с окружающим миром*)	Дид/игра«Части суток» - развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (*основы математики)* Жылқы (ат)- лошадь Сиыр - корова Қой – овца*(казахский язык)*
Беседы с родителями	Буклет:«Внимание! Открытые окна!»	Индивидуальная беседа «Правила поведения в социуме»	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». «Семья это Важно»	Консультация «Мусор не бросаем, чистоту соблюдаем»	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Труд в уголке природы «Польём цветы» - распознавать и называть 2-3 вида комнатных	Чтение сказки К. Чуковского «Федоренко горе»-воспитывать умение слушать новые	Дид/игра «Подарок другу» - Обучать умению лепить посуду используя приемы	Дид/игра«Украсим табак» -знакомить с посудой предметами быта казахского	Дид/игра «Цветок в горшочке» - протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	растений, распознавать части растений (*ознакомление с окружающим миром)*.	сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения *(художественная литература)*	отрывания, скручивания, вытягивания. (*лепка)*	народа. (*аппликация)*	салфеткой(*рисование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики февраль № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны», «Цапли», «Лягушата». Оздоровительный бег.3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке «Разноцветные шары», «Кошка». ОРУ. 1.И.п.: стоя, ноги параллельно, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши (вдох), опустить через стороны, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 5-6 раз. 2.И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, отвести правую руку в сторону (вдох), вернуться в и.п. (выдох). То же в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. 3.И.п.: о.с. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на пояс. Наклониться вперед, коснуться пола между носками ног, выпрямиться, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 5.И.п.: лежа на полу. Выполнять упражнение «Велосипед». 1 вращение ногами вперед; 2 - отдых; 3 - вращение ногами назад; 4 - отдых. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза. 6.И.п.: ноги на ширине стопы, руки на пояс. Прыжки на обеих ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Повторить 3 раза Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активностиутренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат». Нан –қасиет, Нан-береке, Нан-береке (пословицы)*(казахский язык)*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Фигуры» - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг,дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения *(основы математики)* Картинки раскраски «Геометрические фигуры» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской (*рисование)* Дид/игра «Пиромидка» - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки *(лепка)*	Дид/игра «Магазин посуды» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (*развитие речи*). «Адал Азамат». Дид/игра «Украсим посуду орнаментом» - оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента *(аппликация).*	Просмотр сказки «Три поросенка»-обучать умению делиться впечатлениями после просмотра сказки, выражать свое мнение (*развитие речи)*. Дид/играсюжет«Три поросенка» -приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми (*аппликация)*	Игровой приём«Две башни» -сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим(*основы математики*). Дид/игра «Кубики» - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции*(лепка)*	Дид/игра«Кто, куда спрятался?» - употреблять существительные с предлогами в, на, под. *(развитие речи)* Дид/игра«Каравай» - обучать умению лепить продукты используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание «Тема "Пройди через препятствия" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место. Ходить с выполнением	1Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки	1Физическое воспитание Тема: "По ледяным дорожкам" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Хлопать руками. Двигать ногами. Поочерёдно опускать ноги. Катание		1Физическое воспитание Ползание, лазанье: по наклонному модулю, через туннель; катать между предметами, в ворота;

	заданий. Ходить по прямой. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу. Прыгать: с касанием. Метать предметы. Выполнять знакомые упражнения и движения. (Усовершенствовать) Игра: "Два мороза" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.	правильного произношения и понимания значения слов, домашнихживотных, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол)Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	на санках: съезжать с невысокой горки. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Угадай, кого поймали" - действовать в соответствии со знаками: «держись» 2Музыка «Ертости в гостях у ребят» - обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.		
2-ой завтрак	обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .

		здорового образа жизни.			
Прогулка	«Наблюдение за березой и сосной» - формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность: сооружать снежные клумбы- побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне» - учить ходить по буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа:«Байга»бегать в строю по одному, по кругу; (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за солнцем» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений: подпрыгивать на двух ногах(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за синицей» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком- воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра ««Адал Азамат». «Тумалак-Агаш» прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре. Индивидуальная работа: Развитие движений.«Кто выше прыгнет?» - прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение следы на снегу»- формировать умение вести наблюдение. Трудовая деятельность:постройка горки для куклы - воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Вороны и собачка»,«Догони меня» - действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за снежинками» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Метелица» - бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, быстро действовать по сигналу воспитателя. (*физическое воспитание)* ««Адал Азамат». Ойын «Қаршықтар» - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: «Кто дальше?» -

					метание(*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .
Обед	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки К.Ушинского «Лиса Патрикеевна»-воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за февраль № 1 «В гостях у солнышка» (Дети встают на коврик рядом с кроваткой) 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по				

	коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активностизакаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворенияМ.Алимбаева «Мои игрушки» - воспитывать умение слушать новые стихи*(художественная литература)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Дид/игра«Расставим посуда по полкам» - группировать однородные предметы и выделять один из них *(основы математики*). Дид/игра «чайник для медведя» -соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки *(лепка)* С/р игра «Продуктовый магазин» - побуждать	«Адал Азамат». Рассматривание фотографий, беседа «Моя семья» - приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки,рассказывать о своей семье, (*ознакомление с окружающим миром)* Игры со строительным материалом (конструктор,	Игровой прием«сказка Колобок» - развивать умения применять простейшие приемы интонационной выразительности, для характеристики персонажей *(развитие речи).* Дид/игра«лесные звери» - снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть (*рисование)*	Дид/игра«Почтальон принес посылку» - активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Мишка косолапый» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности

	Етік – сапоги Орамал- платокКір-грязныйТаза- чистый Жу-мой *(казахский язык)*	детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых(*ознакомление с окружающим миром)*.	деревянные кубики) - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит.*(конструирование*).		при наклеивании. (*аппликация)*
Индивидуальная работа с детьми	-с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой Варвара, Ригард, Айяри, Захар, Денис (*Физическое развитие)*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка Валерия, Амелия, Николь, Адель, Сергей (*Развитие коммуникативных навыков)*	-различает понятия «один», «много» Ева, Ксения, Алдияр, Милана, София (*Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)*	-называет правильно основные цвета Ш.Мансур, Медина, Адель, Владимир (*Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)*	-наблюдает за обитателями уголка природы, Варвара, Михаил, Айяру, Амирлан, Даниил *(Формирование социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Как согреть руки?»- выявить условия, при которых предметы могут согреваться*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Бегите	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему тает снег?» - формировать представления о неживой природе (снег) и действовать с ним и экспериментировать.	Познавательно-исследовательская деятельность:«Рисуем по снегу» - продолжать знакомить детей со свойствами снега(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная	Познавательно-исследовательская деятельность:Куда плывут облака?» - формировать интерес детей к природным явлениям. *(ознакомление с окружающим миром)*	Познавательно-исследовательская деятельность:«Птичья столовая»- формировать заботливое отношение к животным (*ознакомление с окружающим миром)*

	ко мне» - бегать, не наталкиваясь друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «По ровненькой дорожке»- учить ходить по буму. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	игра«Вороны и собачка»- действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Игровая двигательная деятельность:«Живой лабиринт» - образовывать двойные ряды (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Подвижная игра«Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Развивать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка) *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя закаливание) *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания*
Ужин	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Дид/игра «Кормушка» - сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. (*конструирование*). Дид/игра «Птица» - обучать технике наклеивания: обмакнуть	Дид/игра «Я умею рисовать…» - изображать предметы различной формы (*рисование)* Дид/игра«Детская площадка» - приобщать к умению работать в команде, объединять	Дид/игра«Дерево зимой» - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)* М/п игра«Тишина» - развивать у детей умение слушать внимательно,	С/р игра«Куклы» - обучать умению заучивать потекши (укладывание ко сну, кормление, умывание). (*художественная литература)* «Адал Азамат». Подвижная	Игра инсценировкасказка«Курочка Ряба» - способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная*

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея (*аппликация)* Свободная игровая деятельность детей	свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.*(конструирование)* ««Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Орамал» (Плоток)- развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега(*физическое воспитание)*	выполнять правила игры(*физическое воспитание)* Жылқы (ат)- лошадь Сиыр - корова Қой – овца *(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей	казахская национальная игра «Арқан ойын»(«Пере прыгни через веревку»)- развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку*(физическое воспитание)* Дид/игра «Самолет»(лего - крупное) -приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (*конструирование)* Свободная игровая деятельность детей	*литература*). Дид/игра «Городок для кукол»-приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять(*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальная консультация: «Как научить ребенка убирать игрушки»	Объявить о совместном творчество детей и родителей выставка рисунков «Природа нашего края»	Беседа с родителями «Игры и упражнения на развитие логического мышления».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса

Группа:средняя группа «Солнышко »

Возраст детей: дети 3 – х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 09.02.26 – 13.02.26 гг.

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 09.02.26	Вторник 10.02.26	Среда 11.05.26	Четверг 12.02.26	Пятница 13.02.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Рассматривание илюстраций «Что это такое?» Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. (*ознакомление с окружающим миром)* Чтение рассказа «Кошка в гостях у Свиньи» Н. Ю. Чуприна Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, (*художественная*	«Адал Азамат». Цитата недели Творческий ребенок - вдумчивый ребенок Словесно-дидактическая игра «Репка на новый лад » Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, *(Художественная литература)* Творческая деятельность «повтори также» Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать	Чтение произведения - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(художественная литература)* «Читаем вместе» Расширять и обогащать словарный запас детей, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. *(развитие речи)* Беседа «Правильно ли я поступил» Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. *(ознакомление с окружающим)*	Занимательные упражнения «Загадки о приметах» - Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), (*ознакомление с окружающим миром)* «Загадки» - Расширять и обогащать словарный запас детей, *(развитие речи)* - «Большие и маленькие морковки» Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие. *(основы математики)*	Словесная игра «Чего не стало?» - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (посуда). *(развитие речи)* «Адал Азамат». Беседа «Можно нельзя» - формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице) (*ознакомление с окружающим миром*)

	литература)	краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде *(рисование)*			
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей «Домашняя экспериментальная лаборатория»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат» «Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков»	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Д/упражнения «Скамеечка узкая для Зайки, широкая для Мишутки» - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие. *(основы математики)* «Скамеечка для друзей» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом *(конструирование)* Түйе-верблюд Ит – собака Мысық –кошка (казахский язык)	Словесная игра «Скажи наоборот» Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (*развитие речи)* *Д/игра «Машина айболит»* Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит. (*конструирование)*	Д/игра «Когда это бывает» Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро - вечер (*основы математики)* Түйе-верблюд Ит – собака Мысық –кошка *(казахский язык)*	Чтение сказки «Козлята и волк» - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(Художественная литература)* «кормушка для птиц». Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (*аппликация)*	Музыкальная ига «найди фигуру» учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение *(музыка)* Түйе-верблюд Ит – собака Мысық –кошка *(казахский язык)* Познавательно – исследовательская деятельность Опыт «Что загрязняет снег» -обогащать знания о живой и неживой природе -прививать любовь к природе и заботу о ней. (инновационная площадка)

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны», «Цапли», «Лягушата». Оздоровительный бег. 3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке «Разноцветные шары», «Кошка». ОРУ. 1.И.п.: стоя, ноги параллельно, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши (вдох), опустить через стороны, вернуться в и.п. (выдох). Повторить 5-6 раз. 2.И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, отвести правую руку в сторону (вдох), вернуться в и.п. (выдох). То же в другую сторону. Повторить 3 раза в каждую сторону. 3.И.п.: о.с. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на пояс. Наклониться вперед, коснуться пола между носками ног, выпрямиться, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 5.И.п.: лежа на полу. Выполнять упражнение «Велосипед». 1 вращение ногами вперед; 2 - отдых; 3 - вращение ногами назад; 4 - отдых. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза. 6.И.п.: ноги на ширине стопы, руки на пояс. Прыжки на обеих ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Повторить 3 раза Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак	. Адал Азамат Ас дәмді болсын! Бәріне жұғымды болсын болсын! (учить вежливые слова) (казахский язык)	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Украшение для бабушки» - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой *(лепка).* Игра-беседа «Волшебная коробочка» - употреблять	Рассматривание иллюстраций «Природа и человек». - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. (*ознакомление с окружающим миром)*	Творческая мастерская «Снегири прилетели» Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов,	Самостоятельная деятельность «На стройке много работы» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит.	Чтение произведения Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. *(художественная литература)* Д/ игра «Красная

	существительные с предлогами в, на, под, (*развитие речи)*		подготовленных взрослыми. (*Аппликация)*	(*конструирование)*	шапочка и волк» Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные- короткие. *(основы математики)*
ОД по расписанию организации образования	1. Физическое воспитание Тема "Ходим, бегаем, прыгаем" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место в круге. Ходить с выполнением заданий: с остановкой. Ходить по прямой дорожке. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу. Прыгать: с касанием подвешенного предмета. Метать предметы правой рукой. Выполнять знакомые упражнения и движения. (Усовершенствовать) Игра: "Гусеница" -действовать в соответствии со знаками: «держись»	1Казахский язык: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү,қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения,	1Физическое воспитание Тема: "В здоровом теле, здоровый дух" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Хлопать руками за спиной. Двигать ногами из положения. Поочерёдно опускать ноги. Катание на санках: съезжать с невысокой горки. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Бездомный заяц" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. 2.Музыка «Садик очень я люблю» Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении		1.Физическое воспитание Упражнения в равновесии: ходьба по ребристой доске. Прыжки: с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя;

		отвечать на простые вопросы (Бұл не?).			
2-ой завтрак	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .
Прогулка	Наблюдение за снегопадом закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до рожки к крыльцу (коллективный труд). Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». прививать умение выполнять	Наблюдение за погодой учить замечать изменения в природе. Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». :учить	Наблюдение за снежинками продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами,	Наблюдение за трудом дворника продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. показать детям, как правильно держать лопату и сгребать ᶜнег в	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

	характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Адал Азамат» П/и “Жапактар жанекарлыгаш” упражнять в быстром беге; любовь к народу, его истории и культуре; (физическое воспитание)	быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Прыжки: с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; (физическое воспитание)	снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Снайперы» - бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; (физическое воспитание)	одну кучу. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу Индивидуальная работа Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. («Адал Азамат ») Ойын «Қаршықтар» - Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка)
Возвращение с прогулки	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .
Обед	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для	Чтение сказки (художественая литература)	Слушание колыбельной из мультика «Умка» (музыка)	Чтение сказки «курочка ряба» (художественная	Слушать спокойную музыку. (музыка)

	спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).			литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за февраль № 1 «В гостях у солнышка» (Дети встают на коврик рядом с кроваткой) 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность «Наполним кормушку» - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (*аппликация)* Разучивание песни «про маму » способствовать развитию певческих навыков (*музыка)*	Д/игра "Кому какая форма" Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат,круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. *(основы математики)* "Кому какая форма" Соблюдать технику безопасности при лепке (лепка)	Творческая мастерская «Орешки» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка)* «Раскраски» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)	Дидактическая игра «Волшебные цвета» - Изображать предметы различной формы (посуда). *(рисование)* Түйе-верблюд Ит – собака Мысық-кошк *(казахский язык)*	Творческая деятельность «бабушке подарок» - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. *(лепка)* Д/игра «мостик для пешеходов» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование)*
Индивидуальная работа с детьми	-бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается Николь, Амелия, Валерия. Адель *Физические качества*	-рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам Сергей, Ригард, Денис, Алдияр, Захар *Коммуникативные навыки*	-определяет пространственные направления относительно себя Айша, Ева, Айзере, Медина, Милана *Познавательные и интеллектуальные навыки*	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления София, Ксения, Варвара, Михаил, Захар *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	соблюдает правила безопасного поведения в группе, Амирлан, Даниил, Ригард, Айяри, Владимир *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .

		подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	*закаливающие мероприятия.*		
Прогулка	Наблюдение за снегопадом закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Найди свой цвет». учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.	. Наблюдение за погодой учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». учить выполнять действия по указанию взрослого.	Наблюдение за снежинками продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Лошадки». развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». развивать глазомер и точность. -	Наблюдение за трудом дворника продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; Подвижные игры «Ловишки». упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
Возвращение с прогулки	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .
Ужин	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в

	насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*Навыки самообслуживания.*	по назначению *Навыки самообслуживания.*	одежде. *Навыки самообслуживания*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Снеговик во дворе » - Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде (рисование) Игры малой подвижности - Водить в игры сложные правила, изменяя виды движений (физическое воспитание)	Д/упражнение «летят, летят, снежинки» - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми. (*аппликация)*	Д/игры с напольным конструктором «улица нашего города» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*конструирование)* Ритмические упражнения. - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)	Музыкальная игра « Солнышко» - Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. *(музыка)* «Поиграем с пластилином» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	Творческая деятельность «ковер для кошки » - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. *(аппликация)* «Нарисуем сами» - Изображать предметы различной формы (рисование)
Уход детей домой	.Беседа на тему : «Если дети играют в агрессивные	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого.	. Беседа на тему : «Осторожно гололёд».	Беседа на тему: «Озорство и шалость» Формирование	Беседа на тему: «Как развивать любознательность»

	игры». Выявить причины агрессии в играх детей.	Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде.	у родителей понимания о разнице озорства и шалости.	

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с16.02.26 – 20.02.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 16.02.26	Вторник 17.02.26	Среда 18.02.26	Четверг 19.07.26	Пятница 20.02.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»-воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Чистоговорка»-произносить четко согласныйзвук -г-, уточнять и фиксировать артикуляцию звука;развивать артикуляционный аппарат*(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Умелый человек всегда на высоте» Игровой прием«Здравствуйте дети!» - продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).*(ознакомление с окружающим миром)*	Игровое упражнение «Какая фигура спряталась?» - формировать знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения(*основы математики)* Пальчиковая игра «Пальчики засыпают» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое развитие)*	Беседа - наблюдение «Зимушка, зима»- формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период (*ознакомление с окружающим миром*) Разучивание отрывка из стихотворения И. Суриков«Зима» - обучать умению заучивать стихотворения (*художественная литература)*	Игровое упражнение«Покажи» - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа - слева(*основы математики)* Нан- хлеб Сүт- молоко , Май – масло, Сусын - напиток, Сорпа -бульон Су –вода*(казахский язык)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Консультация: «Воспитание опрятности и аккуратности у детей»	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». «Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков»	Памятка: «Внимание сосульки!»	Беседа: «Разговариваем с ребенком правильно»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Дид/игра«Камешки в аквариуме» -соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки *(лепка)*	Игровой прием «Слова-картинки»- расширять и обогащать словарный запас детей, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (*развитие речи*).	Дид/игра «Посуда для кукол» - обучать умению лепить посуду используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания.(*лепка)*	«Адал Азамат». Дид/игра«Подарок бабушке» -оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)*	Дид/игра «Разноцветны ладошки» - формировать умение хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде (*рисование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики февраль № 2 Упражнения с мячами Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках (спина прямая), «Цапли», «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», с переходом на оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке «Здравствуй, солнышко».ОРУ. 1.И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1 - поднять мяч вперед; 2 - вверх (вдох); 3 - вперед; 4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 2.И.п.: стоя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. 1 – наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 3.И.п.: О.С., мяч в руках вниз. 1 - присесть, мяч вынести вперед, спина прямая; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 4.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках возле груди. 1 - Наклониться вперед, коснуться мячом носков ног; 2 - вернуться ви.п. Повторить 4-6 раз. 5.И.п.: лежа на спине, мяч держать обеими руками у груди. 1 - подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча; 2 - вернуться в И.П. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 6. Подскоки на месте на двух ногах 15-20 с («мячик скачет»), чередовать с ходьбой 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат». Дастарханға береке берсін!, Отбасына мереке берсін!(учить слова благодарности) *(казахский язык)*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*

		навыков.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Сколько?» - находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» *(основы математики)* Дид/игра«Мишка косолапый» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской (*рисование)*	Чтение сказки «Лиса и журавль» - обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(художественная литература)* «Адал Азамат». Дид/игра «Украсим кувшин орнаментом» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности *(аппликация).*	Дид/игра«Дикие животные и их детеныши»-обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже (*развитие речи)*. Дид/игра«Мишка» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности(*аппликация)*	Дид/игра«Разложи по порядку» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер.(*основы математики*). Дид/игра «Я умею лепить» -лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.*(лепка)*	Игра инсценировкасказка«Репка» -способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная литература*). Дид/игра«Репка»- соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1. Физическое воспитание Тема "Поиграем в снежки" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место в круге с небольшой группой. Ходить с выполнением заданий: приседанием. Ходить по прямой дорожке. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу	1 Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү,қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, продуктов питания, которые часто применяются в повседневной жизни.	1. Физическое воспитание Тема: "Попрыгунчики" -Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Хлопать руками, вытягивать руки в стороны. Двигать ногами из положения лёжа. Поочерёдно опускать ноги. Катание на санках: съезжать с невысокой горки. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Соккуртеке"		1.Физическое воспитание Тема: Ползание, лазанье: по наклонному модулю, через туннель; катать между предметами, в ворота;

	высотой 40 сантиметров. Прыгать: с касанием подвешенного предмета рукой. Метать предметы левой рукой. Выполнять знакомые упражнения и движения. (Усовершенствовать) Игра: "Змея" - развивать навыки лазания, ползания.	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (апар, іш).Грамматический строй речи.Развивать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол)Связная речь.Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	- Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. 2.Музыка Тема«Милой мамочке пою эту песенку свою» - знакомить с танцевальным искусством казахского народа.		
2-ой завтрак	-продолжить правильно пользоваться мылом (мыть руки). - учить помогать помощнику воспитателя Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? *(физ.в, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки*

		зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*закаливающие мероприятия.*	*самообслуживания.* .
Прогулка	«Наблюдение за растительностью на участке» - формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность: сгребать снег лопаткой- побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди свой цвет», «Птички и птенчики» - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета; бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Свободная игра	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - развивать быстроту и выносливость; глазомер и точность. Свободная игра	«Наблюдение за снегирями» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой - воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат». «Тумалак-Агаш» - прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре*)* Свободная игра	«Наблюдение следы на снегу»- формировать умение вести наблюдение. Трудовая деятельность:постройка горки для куклы - воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Вороны и собачка»,«Догони меня» - действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. *)* Свободная игра	«Наблюдение за погодой» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ловишки» - развивать внимание, быстроту бега.(*физическое воспитание)* «Адал Азамат». Игра «Күннің көзі» - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки*(музыка))*Свободная игра
Возвращение с прогулки	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .

		подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	*закаливающие мероприятия.*		
Обед	«Адал Азамат». Дастарханға береке берсін!, Отбасына мереке берсін!(учить слова благодарности) *(казахский язык)*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки «Зимовье зверей»-воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за февраль № 2 «Просыпающиеся котята»Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы помоем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выспались ребята! Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.				

	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово)	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворенияА Яшин «Покормите птиц зимой» -повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.*(художественная литература)* Дид/игра «Кормушка» (кирпичики) -приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (*конструирование*). -верблюд, Ит – собака Мысық-кошка *(казахский язык)*	С/р игра «Продуктовый магазин» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых(*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Продукты питания» -обучать умению лепить продукты используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания.*(лепка)* Дид/игра «Картинки раскраски» -прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании(*рисование)*	С/р игра «Мы строители»-приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять *(конструирование*). «Адал Азамат». Дид/игра «Маленькие помощники» - рассказывать о семейных отношениях, проявлять заботу о близких(*ознакомление с окружающим миром)*	Просмотр мультфильма «Жила – была царевна, Зимние забавы»- обучать умению делиться впечатлениями после просмотра мультфильмов, выражать свое мнение; понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. *(развитие речи).* Дид/игра«Санки» - снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть (*рисование)*	С/р игра«Петушок заболел» - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым качествам человека(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Сапожки для петушка» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация)*
Индивидуальная работа с детьми	-ходит поднимая колени вверх, полусидя, София, Ксения, Варвара, Михаил, Денис *Физические качества*	составляет простые предложения Алдияр, Ева, Ш.Мансур *Развитие коммуникативных навыков*	изучает вещи с интересом и удовольствием Айяри, Милана, Адель, Варвара, Михаил *Развитие познавательных и*	-лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Айша, Николь, Захар, Владимир	-соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе София, Сергей, Денис, Ксения, Михаил.

			интеллектуальных навыков	*Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей*	*Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*	. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде *Навыки самообслуживания.* .
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Разные ножки топают по снежной дорожке» - формировать представления о неживой природе (снег). *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Птички и птенчики» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим Снеговика»- формировать умения лепить из снега, играть с ним*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кати в цель» - развивать глазомер и точность (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Снег – это вода?» - формировать представления о неживой природе (снег) и действовать с ним и экспериментировать. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди свой цвет» - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Вертячек»- формировать представления о неживой природе. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Догони меня» - действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Птичья столовая»- формировать заботливое отношение к животным (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ловишки» - развивать внимание, быстроту бега*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*

	закаливающие мероприятия.		упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*Формирование привычек здорового образа жизни.*	
Ужин	«Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово)	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций, беседа «Зимующие птицы» - формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра «Птичка - синичка» - обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея (*аппликация)* Подвижная казахская национальная игра«Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки	Дид/игра«Длинное - короткое» - сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, (одинаковые равные) *(основы математики*). Дид/игра«Длинный и короткий мостик» - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит*(конструирование)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Орамал» (Плоток)- развивать у детей внимание, умение	Дид/игра«Посуда для Федоры» - изображать предметы различной формы (посуда) (*рисование)* М/п игра«Тишина» - развивать у детей умение слушать внимательно, выполнять правила игры(*физическое воспитание)* Познавательно – исследовательская деятельность Опыт «Что загрязняет снег»-обогащать знания о живой и неживой природе; -прививать любовь к природе и заботу о ней(инновационная площадка «Эко-профессии»).	Дид/игра «Мебель для кукол» - сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу; приучать детей после игры аккуратно складывать детали (*конструирование)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку»)- развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку*(физическое воспитание)*	Разучивание скараговорки - развивать артикуляционный аппарат; развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. *(развитие речи)* Игры со строительным материалом - приобщать к умению работать в команде; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем

	в цель. Свободная игровая деятельность детей	быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега(*физическое воспитание)*	- хлеб Сүт- молоко , Май – масло, Сусын - напиток, Сорпа –бульон, Су – вода*(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей	Свободная игровая деятельность детей	цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Беседа с родителями «Играем в пальчиковые игры»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Памятка для родителей «Домашняя экспериментальная лаборатория»	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса

Группа:средняя группа «Солнышко »

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с23.02.26 – 27.02.26г.

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 23.02.26	Вторник 24.02.26	Среда 25.02.26	Четверг 26.07.26	Пятница 27.02.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Скороговорка»- Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Умелый человек всегда на высоте» Игровой прием«Правила этикета!» - продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).*(ознакомление с окружающим миром)*	Игровое упражнение «Определи и найди фигуру » -формировать знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения(*основы математики)* Пальчиковая игра «Пальчики засыпают» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое развитие)*	Беседа - наблюдение «Зимние радости»- формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период (*ознакомление с окружающим миром*) Разучивание отрывка Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного (*художественная литература)*	Игровое упражнение«Покажи и определи» - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа - слева(*основы математики)* Нан- хлеб Сүт- молоко , Май – масло, Сусын - напиток, Сорпа -бульон Су –вода*(казахский язык)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Консультация: «Воспитание опрятности и аккуратности у детей»	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». «Семья это важно»	Памятка: «Внимание сосульки!»	Беседа: «Осторожно дорога»
Детская деятельность	Дид/игра«Яркие камушки» -соблюдать	Игровой прием «Назови наоборот»- расширять и	Дид/игра «Посуда» - обучать умению лепить	«Адал Азамат». Дид/игра«Подарок	Дид/игра «Солнышко в окошко» -формировать

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки *(лепка)*	обогащать словарный запас детей, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (*развитие речи*).	посуду используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания.(*лепка)*	бабушке» -оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)*	умение хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде (*рисование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики февраль № 2 Упражнения с мячами Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках (спина прямая), «Цапли», «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», с переходом на оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе по площадке «Здравствуй, солнышко».ОРУ. 1.И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1 - поднять мяч вперед; 2 - вверх (вдох); 3 - вперед; 4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 2.И.п.: стоя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. 1 – наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 3.И.п.: О.С., мяч в руках вниз. 1 - присесть, мяч вынести вперед, спина прямая; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 4.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках возле груди. 1 - Наклониться вперед, коснуться мячом носков ног; 2 - вернуться ви.п. Повторить 4-6 раз. 5.И.п.: лежа на спине, мяч держать обеими руками у груди. 1 - подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча; 2 - вернуться в И.П. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 6. Подскоки на месте на двух ногах 15-20 с («мячик скачет»), чередовать с ходьбой 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат». Дастарханға береке берсін!, Отбасына мереке берсін!(учить слова благодарности) *(казахский язык)*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Сколько?» - находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» *(основы математики)* Дид/игра«Зайка серенький -зайка беленький» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской (*рисование)*	Чтение сказки «Три медведя» - обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(художественная литература)* «Адал Азамат». Дид/игра «Украсим кувшин орнаментом» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности *(аппликация).*	Дид/игра«Кто ,где живет?»-обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже (*развитие речи)*. Дид/игра«Украсим платочек» -прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности(*аппликация)*	Дид/игра«Разложи и назови по порядку» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер.(*основы математики*). Дид/игра «Я умею лепить» -лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.*(лепка)*	Игра инсценировкасказка«Маша и медведь» - способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная литература*). Дид/игра«Мишка »- соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание Тема "Мы учимся у друзей" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место в круге с небольшой группой. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотам. Ходить по прямой дорожке. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу	1 Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү,қ.Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, продуктов питания, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению	1. Физическое воспитание Тема: "Закаляйся". - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Хлопать руками за спиной, вытягивать руки вперёд, в стороны. Двигать ногами из положения лёжа на спине. Поочерёдно опускать ноги. Катание на санках: съезжать с невысокой горки. (Занятие на свежем воздухе).		1.Физическое воспитание Тема: Ползание, лазанье: по наклонному модулю, через туннель; катать между предметами, в ворота;

	высотой 40 сантиметров. Прыгать: с касанием подвешенного предмета рукой. Метать предметы правой и левой рукой. Выполнять знакомые упражнения и движения. (Усовершенствовать) Игра: "Гусеница" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.	выполнять простые действия по просьбе педагога (апар, іш).Грамматический строй речи.Развивать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол)Связная речь.Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Игра "Айгөлек" - Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. 2. Музыка Тема:«Милой мамочке пою эту песенку свою» - знакомить с танцевальным искусством казахского народа.		
2-ой завтрак	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни..*	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	«Наблюдение за растительностью на участке» - формировать	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная»,	«Наблюдение за снегирями» - формировать	«Наблюдение следы на снегу»- формировать умение вести	«Наблюдение за погодой» - формировать умение

	элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность: сгребать снег лопаткой-побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди свой цвет», «Птички и птенчики» - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета; бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Свободная игра	«теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - развивать быстроту и выносливость; глазомер и точность. Свободная игра	представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой - воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат». «Тумалак-Агаш» - прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре*)* Свободная игра	наблюдение. Трудовая деятельность:постройка горки для куклы - воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Вороны и собачка»,«Догони меня» - действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. *)* Свободная игра	вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ловишки» - развивать внимание, быстроту бега.(*физическое воспитание)* «Адал Азамат». Игра «Күннің көзі» - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки*(музыка)* *)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо,	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться	

	уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	в одежде. *Навыки самообслуживания.*	столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки «Зимовье зверей»-воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за февраль № 2 «Просыпающиеся котята» Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы помоем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выспались ребята! Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком.	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в

	после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*Навыки самообслуживания.*	по назначению *Навыки самообслуживания.*	одежде. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворения Н.Носов «Заплатка» - Обучать умению заучивать стихотворения *художественная литература)* Дид/игра «Домик для птиц» (кирпичики) - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (*конструирование*). -верблюд, Ит – собака Мысық-кошка *(казахский язык)*	С/р игра «Супермаркет» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых(*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Продукты питания» -обучать умению лепить продукты используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания.*(лепка)* Дид/игра «Рисуем сюрприз» -прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании(*рисование)*	С/р игра «Строитель»- приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять *(конструирование*). «Адал Азамат». Дид/игра «Маленькие помощники» - рассказывать о семейных отношениях, проявлять заботу о близких(*ознакомление с окружающим миром)*	Просмотр мультфильма «Жила – была царевна, Зимние забавы»- обучать умению делиться впечатлениями после просмотра мультфильмов, выражать свое мнение; понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. *(развитие речи).* Дид/игра«Птичка» - снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть (*рисование)*	С/р игра«Петушок заболел» - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым качествам человека(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Сапожки для петушка» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация)*
Индивидуальная работа с детьми	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков София, Варвара, Михаил, Ксения, Медина. *Физические качества*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка Адель, Сергей , Захар, Николь, Ева *Коммуникативные навыки*	определяет пространственные направления относительно себя Д.Мансур, Денис, Медина, Алдияр *Познавательные и интеллектуальные навыки*	размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Владимир, Ригард, Милана, Айяри, Варвара, Михаил *Развитие творческих навыков, исследовательской*	наблюдает за обитателями уголка природы, Варвара, Михаил, Амирлан, Денис, София *Формирование социально-эмоциональных навыков*

				деятельности	
Подготовка к прогулке	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Разные ножки топают по снежной дорожке» - формировать представления о неживой природе (снег). *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Птички и птенчики» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим Снеговика»- формировать умения лепить из снега, играть с ним*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кати в цель» - развивать глазомер и точность (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Снег – это вода?» - формировать представления о неживой природе (снег) и действовать с ним и экспериментировать. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди свой цвет» - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Вертячек»- формировать представления о неживой природе. *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Догони меня» - действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Птичья столовая»- формировать заботливое отношение к животным (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ловишки» - развивать внимание, быстроту бега*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие*	Выполнять дыхательные упражнения. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения.	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. *Формирование*	Развивать представление о ценности здоровья *Формирование привычек здорового образа жизни.*

	мероприятия.		*Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	*привычек здорового образа жизни.*	
Ужин	Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Обучать умению вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению *Навыки самообслуживания.*	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций, беседа «Зимующие птицы» - формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра «Птичка - синичка» - обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея (*аппликация)* Подвижная казахская национальная игра«Алыска лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Дид/игра«Длинный-короткий» - сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, (одинаковые равные) *(основы математики*). Дид/игра«Строим мост» - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит*(конструирование)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Орамал» (Плоток)- развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,	Дид/игра«День рождения Кати» - изображать предметы различной формы (посуда) (*рисование)* М/п игра«Тишина» - развивать у детей умение слушать внимательно, выполнять правила игры(*физическое воспитание)* Познавательно – исследовательская деятельность Опыт «Что загрязняет снег»-обогащать знания о живой и неживой природе; -прививать любовь к природе и заботу о ней(инновационная площадка «Эко-профессии»). - хлеб	Дид/игра «Мебель для кукол» - сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу; приучать детей после игры аккуратно складывать детали (*конструирование)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын»(«Пере прыгни через веревку»)- развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку*(физическое воспитание)*	Разучивание скараговорки - развивать артикуляционный аппарат; развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. *(развитие речи)* Игры со строительным материалом - приобщать к умению работать в команде; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать

	Свободная игровая деятельность детей	совершенствовать навык бега(*физическое воспитание)*	Сүт- молоко , Май – масло, Сусын - напиток, Сорпа –бульон, Су – вода*(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей	Свободная игровая деятельность детей	желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Беседа с родителями «Играем в пальчиковые игры»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Памятка для родителей «Домашняя экспериментальная лаборатория»	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 02.03. – 06.03.26г.
Воспитатель: : Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 02.03.26	Вторник 03.03.26	Среда 04.03.26	Четверг 05.03.26	Пятница 06.03.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»-воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Чистоговорка»-произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционныйаппарат *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Патриотизм-умение уважать своих родителей.» Б.Момышұлы Беседа«Вежливые слова» - продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).*(ознакомление с окружающим миром)*	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»-продолжать приучать детей здороваться*(ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«букет для мамы» -прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании(*рисование)*	Разучивание потешки «Солнышко»-обучать умению заучивать потешки(*художественная литература)* Картинки раскраски «Солнышко» - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)*	Игровое упражнение«Не ошибись» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер(*основы математики)* Ериді - тает Ағады – бежит Күн-солнце Аспан-небо *(казахский язык)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет».	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». «Мы любим свою Родину»	«Советы как приучить ребенка заниматься спортом»	Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Адал Азамат». Дид/игра«Серьги для мамы» -знакомить с украшениями	Игровой прием «Отгадай загадку»-обогащать словарный запас детей, через разгадывание	Дид/игра «Фоторамка» - использовать в аппликации природные материалы	Дид/игра«Веселый паровозик»-знакомить детей с геометрическими	Дид/игра «фартук для бабушки- формировать умение хорошо промыть кисть, прежде

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. *(лепка)*	загадок, разучивание скороговорок (*развитие речи*).	(*аппликация)* Пальчиковая игра«Птичка» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое воспитание)*	фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (*основы математики*). Ериді - тает Ағады – бежит Күн-солнце Аспан-небо *(казахский язык)*	чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде (*рисование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за март № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу врассыпную, перестроение в колонну по одному. Бег по залу - 15 с, в рассыпную - 15 с., оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Погончики»; «Кошка». ОРУ. 1.«Правую, левую». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 1 - правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2 - левую в сторону, 3 - правую опустить; 4 - левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2.«Носок вниз». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спину. 1 - поднять правую ногу, носок вниз (вдох); 2 - вернуться в и.п. (выдох). То же в левую. Повторить 4-5 раз. 3.«Качалка». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед; 3-4 - выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений отдых, расслабление, пауза. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4.«Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 - поворот вправо, посмотреть (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). То же влево. Повторить 3 раза. 5.И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Счет 1-6. Повторить 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживан	«Адал Азамат». Нан бар жерде ән бар (учить пословицы) «Кәусар бұлақ» хрестоматиясы	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками,	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом,	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по

ие, трудовая деятельность)	*(казахский язык)*	салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	назначению. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Клубочки для котёнка» -отвечать на вопрос «сколько?», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов*(основы математики)* Дид/игра«Коврик для котёнка» - обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру и углам(*аппликация)*	Чтение стихотворенияА.Барто «Девочка чумазая» - воспитывать умение слушать новые стихи; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. *(художественная литература)* «Адал Азамат». Дид/игра «Украсим полотенце» -прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. *(рисование).*	Игра - пазлы«Один - много»-обучать умению согласовывать с имена существительные в единственном и множественном числе. (*развитие речи)*. Дид/игра«Мама ежиха с ежатами» -формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (*лепка)* Ериді - тает Ағады – бежит Күн-солнце Аспан-небо *(казахский язык)*	«Адал Азамат». Дид/игра «Сундук Әже» -знакомить с предметами быта казахского народа. (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«Украсим көрпе» -обучать умению наклеивания готовых орнаментов по центру, углам(*аппликация)*	Игра инсценировкасказка«Теремок» -способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная литература*). Дид/игра«Лисичка»-формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема "Через ручеёк" - Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. Обучать умению находить своё место в круге. Ходить с выполнением заданий: обходить предметы. Ходить по дощечкам. Бегать с изменением	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы,	1Физическое воспитание Тема:«Волшебная Дорба» Ползание, лазанье: по наклонному модулю, через туннель; бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его; 2Музыка Утренник 8 Марта «Мы всех на свете женщин сегодня поздравляем и от души		1.Физическое воспитание Тема:«Волшебная Дорба» Ползание, лазанье: по наклонному модулю, через туннель; бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его;

	темпа: в быстром до 10 метров. Прыгать вверх с места стоя. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра. Ползать через туннель. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовать) Игра: "Через ручеёк" - Вводить в игры сложные правила.	которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	им счастья и радости желаем!» Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах		
2-ой завтрак	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью	При проведении закаливающих мероприятий	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии,	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с	При проведении закаливающих мероприятий

	взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*	осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет», - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. Индивидуальная работа:Бросать мяч вверх-вниз,ловить (Амирлан, Валерия, Айша, Амелия	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - развивать быстроту и выносливость; глазомер и точность. Индивидуальная работа: Развитие движений: метание снежков(*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за снегирями» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц-воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат». «Балапандар» ходить в колонне по одному, подвое, по трое; развитие готовности защищать свои права и свободы «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности. Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах.(*физическое воспитание)*	«Наблюдение за снегом»-формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность:расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия. «Один — двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр-воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.(*физическое воспитание)* «Адал Азамат». Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер	

	Захар.)(*физическое воспитание)* Свободная игра		Свободная игра	(*физическое воспитание)* Свободная игра	музык*(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: «Кто дальше?» - метание(*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди»-воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за март № 1				

подъем, оздоровительные процедуры	«Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения *(художественная литература)* Дид/игра «Зайчик» (ватные палочки) - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)* Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа – кашаАйран – кефирБауырсақ – бауырсаки*(казахский язык)*	С/р игра «Салон красоты» - побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых(*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Браслет» - лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой *(лепка)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Арқан ойын»(«перепрыгни через веревку»)-развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку(*физическое воспитание)* Ериді - тает Ағады – бежит Күн-солнце Аспан-небо *(казахский язык)*	Дид/игра «Мама и детки»- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (*ознакомление с окружающим миром*) Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» - определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева(*основы математики)* Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья Жина - убирай*(казахский язык)*	Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы»-понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. *(развитие речи).* Дид/игра «Саночки» - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.*(лепка)*	Дид/игра «Цветы на окне» - распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Цветок» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация)*

Индивидуальная работа с детьми	Бегает вокруг предметов, разбегаясь оборачивается Сергей, Захар, Валерия, Алдияр, Ксения. *Физические качества*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка Д.Мансур, Медина, Амелия, Адель Николь *Коммуникативные навыки*	-определяет пространственные направления относительно себя Амирлан, Ева, София, Милана, Айяри . *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Владимир, Ригард, Милана, Айяри, Варвара, Михаил *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-наблюдает за обитателями уголка природы, Варвара, Михаил, Амирлан, Денис, София. *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему снег таит?» - формировать представления о неживой природе (снег). *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди свой цвет», - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. (*физическое воспитание)*	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» -формировать интерес детей к простейшим экспериментам*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Свет и тень» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди нас» - учиться ориентироваться на местности (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская	Познавательно-исследовательская деятельность:«Солнечные зайчики»- развивать умение играть вместе, дружно*(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия (*физическое воспитание*)	Познавательно-исследовательская деятельность:«Сосулька»- формировать представления о неживой природе(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.*(физическое воспитание)*

	Самостоятельная детская деятельность		деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Ужин	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат». Беседа «Мы пешеходы» - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра «Светофор»- развивать навыки конструирования (*конструирование*).	Дид/игра«Широкий - узкий» - сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, (одинаковые, равные)*(основы математики*). Дид/игра«Широкая узкая дорожка разных цветов» - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности *(конструирование)*	Подвижная игра «Кот и мыши» - формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста(*физическое воспитание)* Игры со строительным материалом - использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные	Дид/игра «Большой и маленький домик» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей (*конструирование)* «Адал Азамат». Подвижная казахская	Разучивание скараговорки - обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок *(развитие речи)* С/р игра«Строим замок»-использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование).*

	«Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Алыска лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель. Свободная игровая деятельность детей	Дид/игра «Репка»сюжет сказки -приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (*аппликация)*	призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков*(конструировани е).* Свободная игровая деятельность детей	национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)- развивать у детей силовые навыки *(физическое воспитание)* Ериді - тает Ағады – бежит Күн-солнце Аспан-небо *(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей	Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Оформление выставки детских рисунков:«Моя милая мамочка».	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к труду.	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3 – х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 10.03.26– 14.03.26 гг.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 09.03.26	Вторник 10.03.26	Среда 11.03.26	Четверг 12.03.26	Пятница 13.03.26
Прием детей		«Адал Азамат». Цитата недели Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией Ситуативный разговор «Какое время года?» - Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные) (*ознакомление с окружающим миром)* Д/игра «Дорожка к домику» - Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, (одинаковые, равные).. *(основы математика)*	Беседа по картине «Профессии» Обучать умению согласовывать с имена существительные в единственном и множественном числе. (*развитие речи)* «Нарисуем колобка» - Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (рисование)	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.. (*художественная литература)* «Хорошо или плохо» - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром)	«Какой транспорт мы знаем» - Укреплять знания о транспортных средствах и средствах передвижения по воздуху. (*ознакомление с окружающим миром)* Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка Қасық – ложка Апар-отнеси (казахский язык)
Беседы с родителями или		Памятка: «Безопасная весна или	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат»	Беседа «Где мы гуляем?»	«Одеваем детям удобную обувь и одежду»

другими законными представителями ребенка, консультации		осторожна сосулька!»	«мы любим свою родину»		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)		«Что такое «тұсаукесу»?» - Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (развитие речи) Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка Қасық – ложка Апар-отнеси (казахский язык)	«Чтение русской народной сказки колобок» - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	«Веселая Улитка» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (Аппликация)	Музыкальные движения «Буги – вуги» - выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (*музыка)* Игровой прием «Как сказать правильно - Произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (*развитие речи*)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу врассыпную, перестроение в колонну по одному. Бег по залу - 15 с, в рассыпную - 15 с., оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Погончики»; «Кошка». ОРУ. 1.«Правую, левую». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 1 - правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2 - левую в сторону, 3 - правую опустить; 4 - левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2.«Носок вниз». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спину. 1 - поднять правую ногу, носок вниз (вдох); 2 - вернуться в и.п. (выдох). То же в левую. Повторить 4-5 раз. 3.«Качалка». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед; 3-4 - выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений отдых, расслабление, пауза. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4.«Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 - поворот вправо, посмотреть (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). То же влево. Повторить 3 раза. 5. И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Счет 1-6. Повторить 2 раза.				

	Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Обсуждение В. Драгунский «Друг детства» -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(Художественная литература)* «барашек » - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). *(аппликация)*	Беседа «мой дом» - Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой (*ознакомление с окружающим миром)* «Адал Азамат». Творческая деятельность «Украсим юрту». - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка)* Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка Қасық – ложка Апар-отнеси (казахский язык	Д/игра «Какие разные машины» -Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?», отвечать на вопрос. (*основы математике)* «Нарисуем машину» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование)	Д/игра «волшебный мешочек» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (*основы математики*) Творческая игра «на крыше сосульки» - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (*рисование)*

ОД по расписанию организации образования		1.Каз-яз ҰІӘ: «Не артық?» Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). *Ериді - тает* *Ағады – бежит* *Күн-солнце*	1. Физическое воспитание Тема "Игры весной" - Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. Обучать умению находить своё место. Ходить с выполнением заданий. Ходить по дощечкам. Бегать с изменением темпа. Прыгать вверх. Катать мяч друг другу. Ползать по наклонному модулю. Выполнять разученные раннее упражнения. (Усовершенствование) Игра: "Прела, горела" - Вводить в игры сложные правила 2Музыка «В гости кәже» Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.		1.Физическое воспитание Тема:«Подарки от Аже» Упражнения в равновесии: по ребристой доске. Прыжки: с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию;

		Аспан-небо			
2-ой завтрак		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке		При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.* .
Прогулка		«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку – поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - развивать быстроту и	«Наблюдение за снегом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «	«Наблюдение за снегирями» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто быстрее добежит	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр - воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Догони

		выносливость; глазомер и точность. Индивидуальная работа: Развитие движений: метание снежков (*физическое воспитание)* Свободная игра	Адал Азамат » «Балапандар» ходить в колонне по одному, подвое, по трое; развитие готовности защищать свои права и свободы «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие Свободная игра	до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия. «Один — двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах. (*физическое воспитание)* Свободная игра	самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. (*физическое воспитание)* «Адалазамат» Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева. - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музык *(музыка)* Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки		При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.* .
Обед		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*

		гигиенических навыков	*гигиенических навыков*	*культурно-гигиенических навыков*	
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» (музыка)	Чтение стихотворения «Сутеева «Кто сказал мяу?» (художественная литература)	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку. «Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками,	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом,	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки*

		салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Творческая мастерская «Укрась свои игрушки» -Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)* «Укрась игрушки» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)* «Музыкальные прятки улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка) Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка Қасық – ложка	«Д/игра: "куда спрятались животные " - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. (основы математики) «Сказка колобок» - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	Творческая мастерская «Рыбки плавают в аквариуме» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)* «составим диалог» - Понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Музыкальные прятки выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. *(музыка)*	Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (*художественная литература)* Д/упражнение «чего не хватает» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. *(аппликация)*

		Апар-отнеси (казахский язык)			
Индивидуальная работа с детьми		внимательно слушает, называет и запоминает слова Денис, Амирлан, Милана, София, Сергей *Развитие коммуникативных навыков*	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине Арсен, Варвара, Михаил, Ксения, Владимир *Развитие познавательных и интеллектуальных навыков*	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, Арсен, Варвара, Михаил, Айари, Ева Ригард *Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей*	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, Амелия, Медина, Алдияр, Захар, Ш.Мансур *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке		При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.* .
Прогулка		Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость (*физическое воспитание)*	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности (*физическое*	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» - развивать умение играть вместе, дружно *(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать	Познавательно-исследовательская деятельность: «Сосулька» - формировать представления о неживой природе (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не

		Самостоятельная детская деятельность	*воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	препятствия (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	оглядываясь назад. *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки		При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.* .
Ужин		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)		Свободная игра «Мост и лодка» - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. *(конструирование)* «Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра	Свободные игры с конструктором - Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием	Свободные игры с конструктором - Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с	«Поиграем с пластилином» - Знакомить с украшениями казахского народа (серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.

		«Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель. Свободная игровая деятельность детей	ранее полученных навыков. (конструирование) Свободная игровая деятельность детей	использованием ранее полученных навыков. (конструирование) Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка Қасық – ложка Апар-отнеси (казахский язык)	(лепка) Д/игры с мозайкой из палочек - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование)*
Уход детей домой		Познакомить родителей с темой недели, предложить стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания.	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.	Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет;	Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде,

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 16.03. – 20.03.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 16.03.26	Вторник 17.03.26	Среда 18.03.26	Четверг 19.03.26	Пятница 20.03.26
Прием детей	«Адал Азамат». Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Чистоговорка»- Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Патриотизм-умение уважать своих родителей.» Б.Момышұлы Беседа«солнышко и ветер» - Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). *ознакомление с окружающим миром)*	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- продолжать приучать детей здороваться*(ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«букет для мамы» -прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании(*рисование)*	Разучивание потешки «Солнышко»- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (*художественная литература)* Картинки раскраски «весенние цветы» - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)*	Игровое упражнение«Не ошибись» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (*основы математики)* Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(казахский язык)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет».	«Өнегелі 15 минут» «Адал Азамат». «Мы любим свою Родину»	«Советы как приучить ребенка заниматься спортом»	Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».
Детская деятельность (игровая,	«Адал Азамат». Дид/игра«Серьги для мамы» -знакомить с	Игровой прием Знакомить детей с традицией казахского	Дид/игра «Фоторамка» - использовать в аппликации природные	Дид/игра«Веселый паровозик»- Ориентироваться в	Дид/игра «фартук для бабушки- формировать умение хорошо

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. *(лепка)*	народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым (*развитие речи*). Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(казахский язык)*	материалы (*аппликация)* Пальчиковая игра«Птичка» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук*(физическое воспитание)*	противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер. (*основы математики*).	промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде (*рисование)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за март № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу врассыпную, перестроение в колонну по одному. Бег по залу - 15 с, в рассыпную - 15 с., оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Погончики»; «Кошка». ОРУ. 1.«Правую, левую». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 1 - правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2 - левую в сторону, 3 - правую опустить; 4 - левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2.«Носок вниз». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спину. 1 - поднять правую ногу, носок вниз (вдох); 2 - вернуться в и.п. (выдох). То же в левую. Повторить 4-5 раз. 3.«Качалка». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед; 3-4 - выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений отдых, расслабление, пауза. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4.«Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 - поворот вправо, посмотреть (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). То же влево. Повторить 3 раза. 5.И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Счет 1-6. Повторить 2 раза. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат». Отан отбасынан басталады (учить пословицу) «Кәусар бұлақ» хрестоматиясы	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*

	(казахский язык)	*культурно-гигиенических навыков*	*культурно-гигиенических навыков*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра «Клубочки для котёнка» -отвечать на вопрос «сколько?», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов*(основы математики)* Дид/игра «курпе на праздник» - обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру и углам(*аппликация)*	Чтение стихотворенияА.Барто «Девочка чумазая» - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. *(художественная литература)* «Адал Азамат». Дид/игра «Украсим полотенце» -прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. *(рисование).*	Игра – пазлы произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (*развитие речи)*. Дид/игра«Мама ежиха с ежатами» -формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (*лепка)* Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(казахский язык)*	«Адал Азамат». Дид/игра «Сундук Әже» -знакомить с предметами быта казахского народа. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра«Украсим юрту-обучать умению наклеивания готовых орнаментов по центру, углам(*аппликация)*	Игра инсценировка сказка«Теремок» - способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев (*художественная литература*). Дид/игра«Лисичка»- формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1. Физическое воспитание Тема "Берёзки" -Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. Обучать умению находить своё место в круге всей группой. Ходить с выполнением заданий: обходить предметы.	1.Казахский язык Звуковая культура Обучать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного	1. Физическое воспитание Тема: "Первоцвет" - Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. Вытягивать руки поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти. Сгибать и		1.Физическое воспитание Тема: «Мастера» поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; вводить в игры сложные правила, изменяя виды

	Ходить по дощечкам. Бегать с изменением темпа: в быстром до 10-20 метров. Прыгать вверх с места стоя. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь. Ползать по наклонному модулю, через туннель. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствование) Игра: "Берёзки" - Вводить в игры сложные правила	произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов посуды, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алып кел), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	разгибать ноги поочерёдно и вместе. Поочерёдно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях. Кататься на велосипеде по прямой. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Первоцвет" - Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. 2.Музыка Тема:«Магазин игрушек» Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.		движений.
2-ой завтрак	Поддерживать ребенка к стремлению	Формировать навыки культурного поведения	Формировать навыки культурного поведения	Формировать навыки культурного поведения	Поддерживать ребенка к стремлению

	пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*	за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера;учить	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - развивать быстроту и выносливость; глазомер и точность. Индивидуальная работа:	«Наблюдение за снегирями» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц-воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат». «Балапандар» ходить в колонне по одному, подвое, по трое;	«Наблюдение за снегом»-формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность:расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр-воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Догони самолет» - учить быстро бегать по

	ориентироваться на местности. «Найди свой цвет», - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. Индивидуальная работа:Бросать мяч вверх-вниз,ловить (Воинов А., Таловиков М, Туянова Э.)(*физическое воспитание)* Свободная игра	Развитие движений: метание снежков(*физическое воспитание)* Свободная игра	развитие готовности защищать свои права и свободы «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности. Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах.(*физическое воспитание)* Свободная игра	препятствия. «Один — двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Индивидуальная работа:Развитие движений: ходьба через препятствие (*физическое воспитание)* Свободная игра	сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.(*физическое воспитание)* «Адал Азамат». Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музык*(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: «Кто дальше?» - метание(*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*

		культурно-гигиенических навыков	*культурно-гигиенических навыков*	*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди»-воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за март № 1 «Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом,	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми

	чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение казахской народной сказки « заяц хваста» - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(художественная литература)* Дид/игра «Зайчик» (ватные палочки) - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)* Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа – кашаАйран – кефирБауырсақ – бауырсаки*(казахский язык)*	С/р игра «магазин»- побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых(*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«драслет для бабушке» -лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой *(лепка)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Арқан ойын»(«перепрыгни через веревку»)- развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку(*физическое воспитание)*	Дид/игра «Мама и детки»- Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (*ознакомление с окружающим миром*) Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» - определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева(*основы математики)*	Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы»- Понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. *(развитие речи).* Дид/игра «подснежник» - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.*(лепка)* Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(казахский язык)*	Дид/игра «Цветы на окне» - распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Цветок» - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (*аппликация)*
Индивидуальная работа с детьми	Бегает вокруг предметов, разбегаясь оборачивается Сергей, Жандос, Владимир, Валерия, Ригард. *Физические*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка Николь, Денис, Д.Мансур, Ева, Айяри	-определяет пространственные направления относительно себя Варвара, Арсен, Жандос,	-размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым София,	-наблюдает за обитателями уголка природы, Варвара, Михаил, Арсен, Ксения Ригард

	качества	*Коммуникативные навыки*	Михаил, Амирлан. *Познавательные и интеллектуальные навыки*	Жандос, Захар, Валерия, Медина *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	*Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему снег таит?» - формировать представления о неживой природе (снег). *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди свой цвет», - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» -формировать интерес детей к простейшим экспериментам*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Свет и тень» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Найди нас» - учиться ориентироваться на местности (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Солнечные зайчики»- развивать умение играть вместе, дружно*(ознакомление с окружающим миром)* Игровая двигательная деятельность:«Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Сосулька»- формировать представления о неживой природе(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.*(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии,	При проведении закаливающих мероприятий	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии,	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии,

	Формирование привычек здорового образа жизни.	осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	*Формирование привычек здорового образа жизни.*
Ужин	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры), и другое)	«Адал Азамат». Беседа «Мы пешеходы» - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра «Светофор»- развивать навыки конструирования (*конструирование*). «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра«Алысқа лақтыр»	Дид/игра«шарф для снеговика» - сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, (одинаковые, равные)*(основы математики*). Дид/игра «Широкая узкая дорожка разных цветов» - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности *(конструирование)* Дид/игра «три поросенка»сюжет	Подвижная игра «Кот и мыши» - формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста(*физическое воспитание)* Игры со строительным материалом - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; *(конструирование).*	Дид/игра «высотный дом» -Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей (*конструирование)* «Адал Азамат». Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)- развивать у детей силовые навыки *(физическое*	Разучивание скараговорки Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок *(развитие речи)* С/р игра«Строим замок»-использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать

	(Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель. Свободная игровая деятельность детей	сказки -приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (*аппликация)*	Свободная игровая деятельность детей	*воспитание)* Свободная игровая деятельность детей	желание помогать взрослым Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(казахский язык)* Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Оформление выставки детских рисунков:«Моя милая мамочка».	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к труду.	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 23.03.26 – 27.03.26г
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 23.03.26	Вторник 24.03.26	Среда 25.03.26	Четверг 26.03.26	Пятница 27.03.26
Прием детей				Ситуативный разговор с детьми «Безопасная дорога» - Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. *(ознакомление с окружающим миром)* Разучивание скороговорки - Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи)	Разучивание потешки «Заинька, попляши...» - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. *(художественная литература)* Развивающая /игра «Найди пару » - Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания *(основы математики)*
Беседы с родителями				«Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома».	«Өнегелі 15 минут» «Адалазамат» Мы любим свою родину «Как приучать ребенка к труду.
Детская деятельность				Д/игра «Домик для зайчика»	Творческое упражнение «Печеньки для друга » -

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)				- Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. *(конструирование)* Қызыл – красный Жасыл - зеленый Көк - синий (казахский язык)	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка).* Ритмические упражнения «Мы ловкие» - выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (*музыка*
Утренняя гимнастика	Март Комплекс утренней гимнастики 1. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу врассыпную, перестроение в колонну по одному. Бег по залу - 15 с, в рассыпную - 15 с. 2. Оздоровительный бег 3 мин. 3. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Погончики»; «Кошка» до 1 мин. 4. Общеразвивающие упражнения без предметов. • «Правую, левую». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. 1 - правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2 - левую в сторону, 3 - правую опустить; 4 - левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. • «Носок вниз». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спину. 1 - поднять правую ногу, носок вниз (вдох); 2 - вернуться в и.п. (выдох). То же в левую. Повторить 4-5 раз. • «Качалка». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед; 3-4 - выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений отдых, расслабление, пауза. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. • «Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 - поворот вправо, посмотреть (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). То же влево. Повторить 3 раза. • И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте. Счет 1-6. Повторить 2 раза.				
Завтрак				Ақ қоян Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға «Қорқағым» деп ат қоям.	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)				Творческая мастерская «Рельсы для паровозика» - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми *(аппликация)* Дид/игра «Веселый паровозик» - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (*основы математики*).	Д/игра «Первые цветочки». Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. *(рисование)* Обсуждение «Будем вместе убирать» - Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. *(ознакомление с окружающим миром)* Қызыл – красный Жасыл - зеленый Көк - синий (казахский язык)
ОД по расписанию организации образования					1.Физическое воспитание Тема:«Путешествие в лес» Упражнения в равновесии: по ребристой доске. Прыжки: с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через

					линию;
2-ой завтрак				Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Подготовка к прогулке				Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка				Наблюдение за голубями -расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Подвижные игры «Догони голубя». совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). Индивидуальная работа Прыжки: с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию;	Наблюдение за строительной техникой -закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, по лить его после посадки). показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». закреплять умение

					быстро двигаться по сигналу. «Адалазамат» Игра "Быстрыйасык" (Ойын "Жылдам асық") слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки(музыка)
Возвращение с прогулки				Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед				Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Дневной сон				Слушание колыбельной песни *(музыка)*	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» *(художественная литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку. «Забавные котята” В кровати 1) “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2) “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3) “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.				

	4) а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом. 5) «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6) «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра.				
Полдник				Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. *Навыки самообслуживания.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. *(художественная литература)* Қызыл – красный Жасыл - зеленый Көк - синий (казахский язык)	«Загадки» - Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (развитие речи) «Адал азамат» Развивающая игра «Ковер в юрту» - Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные треугольные). *(аппликация)*
Индивидуальная работа с детьми по итогам маниторинга				-размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные	-наблюдает за обитателями уголка природы,Михаил, Арсен, Варвара, Ригард, Ксения.

				взрослым Амирлан, Жандос, Алдияр, Николь, Сергей *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	*Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке				Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка				Наблюдение за голубями -расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; Подвижная игра: «Мы — шоферы». - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	Наблюдение за строительной техникой -закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; Подвижные игры «Прыгуны». прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки,
Возвращение с прогулки				Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Формирование привычек здорового образа жизни*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, *Формирование привычек здорового образа жизни.*

Ужин				Во время ужина прошу детей соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не расставлять локти на стол и не ставить их на стол).	Закреплять умения правильно держать столовые приборы.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				Д/упражнение «лесенка у домика » - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (*рисование)* «Лесенка для белочки» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. *(лепка)*	Д/и «Разные дороги» - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. *(Конструирование)* «Какой транспорт мы знаем» - Укреплять знания о транспортных средствах и средствах передвижения по воздуху. (*ознакомление с окружающим миром)*
Уход детей домой				Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с30.03.26 – 03.04.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 30.03.26	Вторник 31.03.26	Среда 01.04.26	Четверг 02.04.26	Пятница 03.04.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любовь к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Маленькие ножки бежали по дорожке»- произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Труд – радость, лень – неизгладимая боль» Абай Беседа-рассматривание иллюстраций «Мой режим дня» - формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы *(ознакомление с окружающим миром)*	Дид/игра «Летит, плывет, едет»-укреплять знания о транспортные средства и средствах передвижения по воздуху (*ознакомление с окружающим миром*) Пальчиковая игра «Моя семья» - выполнять движения под сопровождение музыки*(физическое воспитание)*	Беседа-рассматривание картинок «Кто,где живет» -формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан(*ознакомление с окружающим миром)* Чтение стихотворения А.Барто «Скворцы прилетели»- воспитывать умение слушать новые стихи. (*художественная литература)*	Игровое упражнение« Какое время суток» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер(*основы математики)* Казахский язык Көктем -весна Ағаш- дерево Қызыл – красный Жасыл - зеленый Көк-синий *(коммуникативная деятельность)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Памятка: «Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков»	«Адал Азамат 15 минут» Беседа: « Как приобщить ребенка к труду»	Беседа:«Как трудолюбие делает мир лучше »	Консультация: «Витами низация детского рациона»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Наблюдение«Кто живет в аквариуме?» - формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Золотая рыбка» -формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей*(лепка)* Казахский язык Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра «Лучики для солнышка»- прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* Казахский язык Іш-пей Бер-давай Алып кел - принеси Көп-много Аз – мало *(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра«Самолёт» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской(*рисование*	Дид/игра«Скворечник» -закрепить знания о форме предметов и их цвете (*аппликация)* Казахский язык Қызыл – красный Жасыл - зеленый Көк – синий *(коммуникативная деятельность)*	Трудовая деятельность «Я,помощник» - самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. (*ознакомление с окружающим миром)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель № 1 Упражнения без предметов Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу «Карандаши», «Цапли», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Поезд», «Разноцветные шары». ОРУ. 1.«Мотор». И.П.: ноги на ширине стопы, руки перед грудью, гнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук пред грудью (одну руку вращать вокруг другой). Произносить «р-р-р». Повторить 4-5 раз. 2.«Прятки». И.П.: ноги врозь, руки за спину. 1 - присесть, обхватить руками колени, голову наклонить; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Достань». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклониться, коснуться руками носков ног; 2 - вернуться ви.п.				

	Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 4.«Повернись». И.П.: лежа на спине, руки вверх, кисти соединить. 1-2 – переворот туловища на живот; 3-4 - вернуться в и.п. (можно выполнить переворот с другой стороны). Повторить 3-4 раза. 5.«Приседание». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть со словом «сели», касаясь руками пола, смотреть вперед; 2- вернуться ви.п. Повторить 4 раза. 6.«Подскоки». И.п.: ноги слегка расставлены, выполнить 8 подскоков. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Угощения для зайчат» -отвечать на вопрос «сколько?», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов*(основы математики)* Дид/игра«Морковь для зайчат» -приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,	Дид/игра«Кубики» - Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, (одинаковые, равные). *(основы математики*). Дид/игра «Кубики для Саши» -соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки *(лепка).*	«Адал Азамат» Дид/игра «Украсим одеяло» -обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру ,углам геометрических фигур (круглые, квадратные треугольные).*(аппликация)* Дид/игра «Заяц -хваста»- Прививать интерес ,желание в обыгрывание и драматизации знакомых сказок.(*развитие речи)*	Дид/игра«Угадай что спрятали?»-знакомить знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг дать возможность исследовать (*основы математики*). «Адал Азамат» Дид/игра«Красивое - украшение» -. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.(*лепка)*	Игровой прием «Где мишка искал свой мяч?» -употреблять существительные с предлогами под, за, около *(развитие речи)* Дид/игра«Мороженное для мишки»- воспитывать интерес к лепке. *(лепка)*

	подготовленных взрослыми (*аппликация)*				
ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Прыжки: в длину с места на расстоянии не менее 40сантиметра. .	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Закреплять правильное произношение специфических звуков казахского языка: ө.Словарный запас. Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия цвета ,которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения.	1. Физическая культура Тема: "Краски" - Приобщать к позитивному взаимодействию между собой. Обучать умению находить своё место. Обходить предметы. Ходить по дощечкам. Бегать с изменением темпа. Лазать по лестнице. Прыгать через линию. Катать мяч. Выполнять разученные раннее упражнения. (Усовершенствовать) Игра "Краски" - Приобщать к позитивному взаимодействию между собой. 2.Музыка Тема:«Весенняя сказка» Петь игриво. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. знакомить детей с некоторыми музыкальными		1Физическое воспитание Тема: «Умеем прыгать и бегать» Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Прыжки: в длину с места на расстоянии не менее 40сантиметра.

			инструментами_ дудочка, металлофоном, а также их звучанием.		
2-ой завтрак	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	«Наблюдение за почками тополя» -формировать знания о некоторых растениях.Трудовая деятельность: наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Добеги и прыгни», «Кто	«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Веселый воробей»,	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц-воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат»(Орамал) Развивать в играх	«Наблюдение за ветром»-формировать интерес к явлениям неживой природы Трудовая деятельность:расчистка дорожки от мусора-воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать	«Наблюдение за погадай» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность уборка сухих веточек деревьев- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)*

	скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании и бега. Индивидуальная работа:Бросать мяч вверх-вниз,ловить (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: Развитие движений: катание мяча(*физическое воспитание)* Свободная игра	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). формирование любви к истории и культуре. «Ворона и воробей»- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Прыгни дальше».(*физическое воспитание)* Свободная игра	быстроту бега;учить прыгать легко. Индивидуальная работа:Развитие движений:«Добеги до флажка» - быстрый бег(*физическое воспитание)* Свободная игра	Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.(*физическое воспитание)* «Адал Азамат» м/и «Такия» - выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.*(музыка)* Индивидуальная работа:Развитие движений: «Кто дальше?» - метание(*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	«Адал Азамат» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) *(казахский язык)*	Формировать навыки культурного поведения за столом: *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки «Лиса и волк»-воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за апрель № 1 «Просыпаемся» 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться.И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулисьИ. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4.«Ножки просыпаться». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. 6.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Дыхательные упражнения. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

		разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		*Формирование культурно-гигиенических навыков.*	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение украинская народной сказки «Круть и Верть» -воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения *(художественная литература)* Дид/игра «Мышонок» - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)* С/р игра «Ветеринарная клиника» - самостоятельно выполнять простейшие поручения ,готовить материалы. (*ознакомление с окружающим миром)*.	Игра - лото«Разложи на свои места» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (*развитие речи*). Картинки раскраски - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании*(рисование)* «Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра«Ормал»(«Платок»)- развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега (*физическое воспитание)*	Дид/игра«У кого дом выше?» - обозначать словами высокий - низкий, равный по высоте (*основы математики)* Игры со строительным материалом «Строим дом » -обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции из крупных и мелких строительных материалов. - *(конструирование).*	Игра инценировка «Заюшкина избушка» - воспитывать умение слушать новые сказки. *(развитие речи).* Дид/игра«Лисичка» - изображать предметы различной формы (животные) (*рисование)* «Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)-учить детей соблюдать правила. *(физическое воспитание)*	Разучивание потекши «Петушок»- обучать умению заучивать потешки (*художественная литература*). Дид/игра «Петушок» - изображать предметы различной формы (животные) (*рисование)* Игры с конструктором «Город для кукол»- сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу (*конструирование).*
Индивидуальная работа с детьми	- Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Арсен, Жандос, София, Ксения, Айяри, Амирлан *Физические качества*	-Наизусть и выразительно читает стихотворения, Денис, Сергей, Д.Мансур, Ева, Владимир, Адель *Коммуникативные навыки*	-Различает понятия «один», «много» Амирлан, Жандос, Ригард, Медина, Милана, Захар *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Варвара, Михаил, Денис, Арсен, София, Ксения, Ригард *Развитие*	-Называет имена членов семьи и близких ему людей Захар, Медина, Алдияр, Амирлан, Ш.Мансур, Ригард *Формирование социально-эмоциональных*

				творческих навыков, исследовательской деятельности	*навыков*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим колобок»-формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ворона и воробей»- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Солнечные лучи» - формировать умение экспериментировать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто выше?» - развивать быстроту бега;учить прыгать легко (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Плывет не плывет» (пускание веточек и камешков в ручеек) - формировать умение проводить наблюдения(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование*

		мероприятия.	*закаливающие мероприятия.*	*мероприятия.*	*привычек здорового образа жизни.*
Ужин	Формировать навыки культурного поведения за столом: *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	«Адал Азамат» Малоподвижнаяказахская национальная игра«Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - учить соблюдать правила. Дид/игра «Собачка» - приучать детей после игры аккуратно складывать (*конструирование*). Свободная игровая деятельность детей	Рассматривание книги «Сборник детских сказок» - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей *(художественная литература)* Дид/игра«Робот» - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.*(конструирование)* Свободная игровая деятельность детей	М/подвижная игра «Найди игрушку» - прививать интерес к подвижным играм. (*физическое воспитание)* Казахский слова Көктем -весна Ағаш- дерево Қызыл – красный Жасыл - зеленый Көк-синий *(коммуникативная деятельность)* Чтение русской народной сказки «Три медведя»- обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. *(художественная литература)* По сказке «Три медведя »- формировать навыки	Дид/игра «Будка для собачки» -обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей (*конструирование)* Игровое упражнение «Дружные ребята» -выполнять действие согласно тексту. *(физическое воспитание)* Свободная игровая деятельность детей	Дид/игра «Ёжик» (гречка) - использовать в аппликации природные материалы (*аппликация)* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей

			объединения в коллективные композиции. (*лепка)*		
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Беседа с родителями «Почему важно быть трудолюбивым».	Беседа с родителями «Как приобщить ребенка к труду »	Индивидуальные беседы с родителями: « Как трудолюбие делает мир лучше»	Оформление выставки детских рисунков: «Моя милая мамочка».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3- х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 06.04.26 – 10.04.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 07.04.26	Вторник 08.04.26	Среда 09.04.26	Четверг 10.04.26	Пятница 11.04.26
Прием детей	« Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Беседа «Я и мой друг» - Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. (*ознакомление с окружающим миром)* Разучивание Пальчиковой гимнастики «Кормушка» - Расширять и обогащать словарный запас детей вводить слова-антонимы	« Адал Азамат» Цитата недели: Счастье склоняется к тому, кто много трудится. Леонардо да Винчи Рассматривание иллюстраций «Зоопарк» - Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (*ознакомление с окружающим миром)* Разучивать скороговорки «Мышки»: - Произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков *(развитие речи)*	Беседа «Вежливые слова» -привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и внимательным качествам человека, (*ознакомление с окружающим миром)* «Скажем спасибо» - Произносить четко некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	Беседа: «Трудимся вместе» - Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, необходимые для различных видов деятельности *(ознакомление с окружающим миром)* Д/и «Поиграем вместе» - употреблять существительные с предлогами под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени (*развитие речи)*	Д/игра «Я сегодня помогаю» - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир (*ознакомление с окружающим миром).* «Мебель» - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (мебель). *(развитие речи)*

	противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)				
Беседы с родителями	Памятка: «Опасные предметы дома»	«Адал Азамат 15 минут» Беседа: « Как приобщить ребенка к труду»	Индивидуальные беседы: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	«Сюжетно ролевые игры для детей 3-4лет»	Индивидуальные беседы: «Как организовать труд детей дома».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Д/упражнение «покажи где?» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа- слева. (*основы математики)*	Д/игра «Как у мишки» - - обозначать словами высокий - низкий равный, равный по высоте, большой - маленький по общей величине. *(основы математики)*	Чтение стихотворения А. Барто: «сторож» - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (*художественная литература)*	Обсуждение «Сочиним продолжение сказки» - Способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики эмоциональный образ героев. (*художественная литература*)	Разучивание стихотворения «Нарисую солнце» - Обучать умению заучивать стихотворения (художественная литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель № 1 Упражнения без предметов Вводная часть. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу «Карандаши», «Цапли», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Поезд», «Разноцветные шары». ОРУ. 1.«Мотор». И.П.: ноги на ширине стопы, руки перед грудью, гнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук пред грудью (одну руку вращать вокруг другой). Произносить «р-р-р». Повторить 4-5 раз. 2.«Прятки». И.П.: ноги врозь, руки за спину. 1 - присесть, обхватить руками колени, голову наклонить; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Достань». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклониться, коснуться руками носков ног; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.				

	4.«Повернись». И.П.: лежа на спине, руки вверх, кисти соединить. 1-2 – переворот туловища на живот; 3-4 - вернуться в и.п. (можно выполнить переворот с другой стороны). Повторить 3-4 раза. 5.«Приседание». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть со словом «сели», касаясь руками пола, смотреть вперед; 2- вернуться ви.п. Повторить 4 раза. 6.«Подскоки». И.п.: ноги слегка расставлены, выполнить 8 подскоков. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра «Поиграем в сказку» - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (*художественная литература)* Творческая деятельность «угощенье для животных» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка)*	«Мы пчелки» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (аппликация) Д/игра «дорисуй не достающий предмет» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование*)	Д/игра « подснежник» -Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. (Рисование) Творческая мастерская «Первые цветы» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете (аппликация)	Творческая мастерская «Весёлые бусины» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (*аппликация)* Творческая деятельность «Соберем вагончики» - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (*лепка)*	Д/игра «Сколько елочек » - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. *(основы математики)* Творческая деятельность «чего не хватает» - Изображать предметы различной формы (животные). (*рисование)*

ОД по расписанию организации образования	1Физическое воспитание лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра); бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его;	1Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия цвета, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения	1. Физическое воспитание Тема "По мостику" -Приобщать к позитивному взаимодействию между собой. Вытягивать руки. Поворачиваться со спины на живот. Захватывать пальцами ног мешочки. Кататься на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе). Игра "По мостику" - играть в подвижные игры 2Музыка Тема: «Весеннее солнышко» Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях		1Физическое воспитание лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра); бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его;
2-ой завтрак	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками,

	жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	*навыков.*	закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*привычек здорового образа жизни.*	салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оце нить результаты труда; Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». - формировать умение соблюдать правила игры;. Индивидуальная работа: (Ксения, София, Амирлан) прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину (физическое воспитание) Свободная игра	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных измене ниях; - Трудовая деятельность Подметание дорожек. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». -развивать быстроту бега;учить прыгать легко. Индивидуальная работа : Алдияр, Валерия, Захар)Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) *(физическое воспитание)* Свободная игра	Наблюдение за птицами -формировать желание заботиться о птицах; Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Подвижные игры «Ворона и воробей». *:* -продолжать ориентировке в пространстве, развивать уме ние не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду «Мыши водят хоровод». «Адал Азамат» «Айгулек” Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; формирование любви к истории и культуре;	Наблюдение за сорокой - расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». - упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Индивидуальная работа Захар, Жандос, Ригард лазать по лестнице, *(физическое воспитание)* Свободная игра	Наблюдение за сорокой - расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; Трудовая деятельность -Посыпание дорожек песком (на огороде). Подвижные игры: -- «Перелет птиц». учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Адал Азамат» «Ак суек» (Белая кость) Передавать подвижный характер музыки. (музыка) Индивидуальная работа: Амирлан, Медина, Николь в длину с места на расстоянии не менее

			Индивидуальная работа: Милана, Ева, Мансур Бег: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 –20 метров); (физическое воспитание*)* Свободная игра		40сантиметра. *(физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня (*музыка)*	Слушание аудио сказки «Лиса и волк» - воспитывать умение слушать новые сказки *(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки» - белоруская колыбельная песня (*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за апрель № 1 «Просыпаемся» 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз				

	2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4.«Ножки просыпаться». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. 6.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Дыхательные упражнения. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Игровая деятельность «Мы построим новый город» -Приобщать к умению работать в команде, объединять свои	Творческая деятельность «Лисичка» - Воспитывать интерес к лепке из глины. (*лепка)*	Моделирование «Сооруди гараж» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов	Самостоятельная деятельность «Дорога через мостик к замку ». - Приучать детей после игры аккуратно	Творческая мастерская «браслет для Маши» - Воспитывать интерес к лепке из глины. (*лепка)*.

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*конструирование)* «Адал Азамат» Д/игра «Украсим одеяло» - Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (*Аппликация).*	Настольная игра «Собери картинку с эколятами» - формировать знания о бережном отношении человека к природе. (инновационая площадка) Свободные игры с конструктором - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, (конструирование)	вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*Конструирование,)* Творческая мастерская Кто живёт в лесу» -Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (*лепка)*	складывать детали, (*конструирование.)* Раскраски - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование)	Творческая деятельность «Украсим Тане одеяло» -Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). *(аппликация)*
Индивидуальная работа с детьми	-Ходит поднимая колени вверх, по одному, на цыпочках, Ригард, Ксения, Амирлан *Физические качества.*	-внимательно слушать, называть и запоминать слова Медина, София, Денис, *Коммуникативные навыки*	-внимательно слушать, называть и запоминать слова Сергей. Захар, Милана, Ксения *Коммуникативные навыки*	-использует различные приемы лепки Варвара, Михаил, Арсен *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	-называет имена членов семьи и близких ему людей Валерия, Амелия, Николь *Формирование социально-эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Навыки самообслуживания: продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Навыки самообслуживания: воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол)	Навыки самообслуживания: развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание).
Прогулка	Познавательно-	Познавательно-	Познавательно-	Познавательно-	Познавательно-

	исследовательская деятельность: «Лепим колобок» - формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила и гры (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	исследовательская деятельность: «Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	исследовательская деятельность: «Солнечные лучи» - формировать умение экспериментировать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	исследовательская деятельность: «Плывет не плывет» (пускание веточек и камешков в ручеек) - формировать умение проводить наблюдения (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Ужин	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	Творческая деятельность "Цветные клубочки» -Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. (*рисование)* Игра малой подвижности «Пастух и кровы» - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (*физическое воспитание)* Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность)	«Вспомним сказку» - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей (художественная литература) Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Свободная игровая деятельность детей	Д/и «Заюшкина избушка» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Веселые соревнования» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,	Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Д/упражнение «покажи где?» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (*основы математики)* Свободная игровая деятельность детей	Моделирование «Построим арку» - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, (*конструирование)* Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Ярмарка «Лучшая экологическая игра для детей»	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с13.04.26 – 17.04.26г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 13.03.26	Вторник 14.04.26	Среда 15.04.26	Четверг 16.04.26	Пятница 17.04.26
Прием детей	«Адалазамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Назови слова по картинке»- произносить четко некоторые согласные (з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	«Адалазамат». Цитата недели «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Беседарассматривание иллюстраций «Что такое хорошо, что такое плохо» -привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *(ознакомление с окружающим миром)*	Игра приветствия «Здравствуйте друзья!»- продолжать приучать детей здороваться*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Ветер» - развивать координацию движений, выполнять действия согласно тексту*(физическое воспитание)*	Беседа, рассматривание картинок «Уроки Светофорика!» - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта (*ознакомление с окружающим миром)* Чтение рассказа по правилам дорожного движения «Светофор», «Спор на дороге»- воспитывать умение слушать новые рассказы(*художественная литература)*	Игра с карточками «Что мы делаем» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер(*основы математики)* Автокөлік –транспорт Кеме –корабль Ұшақ-самолет Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Арба-телешка *(коммуникативная деятельность)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Памятка: «Опасные предметы дома»	«Адалазамат» «Как трудолюбие делает мир лучше?»	Беседа: «Как одеть ребенка» весной»	Консультация: «Игры для детей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Дид/упражнение«где находится пингвин»- обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Радуга» - закрепить знания о форме предметов и их цвете*(аппликация)*	Дид/игра «Цветок для мамы»- формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей(*лепка)* Ақ-белый Қара-черный Сары – желтый*(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра«Что я буду делать?»- Расширять и обогащать словарный запас детей вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. *(развитие речи)* Дид/игра «Украсим полотенце» -обучать умению путем наклеивания готовых геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) по центру и углам(*аппликация)*	Дид/игра«Калач для Маши» -соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки(*лепка)* Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Арба-телешка (*коммуникативная деятельность)*	Дид/игра«Собери букет» -распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Ромашка» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете(*аппликация)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель № 2 Упражнения с флажками Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, «Ракеты», «Цирковые лошадки», «Непослушные ребята». Бег на месте. Оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Воздушные шары», «Кошка». ОРУ. 1.«Постучи». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с флажками за спину. 1 - руки в стороны (вдох); 2 - вперед, постучать флажками (выдох); 3 - в стороны (вдох); 4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 2.«Разведение». И.П.: ноги слегка расставлены, руки с флажками перед грудью вертикально. 1-2 - руки в стороны (вдох); 34 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 5 раз. 3.«Не ленись». И.п.: то же. 1-2 - наклон вперед, руки с флажками вперед; 3-4 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 4.«Постучи над головой». И.П.: стоя на коленях, руки опущены. 1- 2 - сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Подскоки под счет 1-6. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Игрушки» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. *(основы математики)* Дид/игра«Куколка» - формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (*лепка)*	Моделирование «Сооруди гараж» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*Конструирование,)* Творческая мастерская Кто живёт в лесу» -Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (*лепка)).*	Дид/игра«Какой мяч больше?» - обозначать словами большой-маленький равный по общей величине(*основы математики)* Дид/игра «Длинная гусеница» - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции*(лепка)*	Дид/игра«Найди и назови»-закреплять знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (*основы математики*). «Адалазамат» Дид/игра«Украсим торсык» -прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании(*аппликация)*	Игровое упражнение «Заборчик», «Дудочка», «Маляр», «Лошадка» «Шарик», «Вкусное варенье»-развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)* Дид/игра«птичка»- воспитывать интерес к лепке, соблюдать технику безопасности при лепке*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание(на воздухе) бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Закреплять правильное	1.Физическое воспитание по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Прыжки: в длину		1.Физическое воспитаниепо прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой

		произношение специфических звуков казахского языка: ө,ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Словарный запас.Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов транспорта, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов.Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания.Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения.	с места на расстоянии не менее 40сантиметра. 2Музыка Тема:«Весенняя сказка» - дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: треугольник, бубен, барабан, а также их звучанием.		доске. Прыжки: в длину с места на расстоянии не менее 40сантиметра.
2-ой завтрак	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-*

			культурно-гигиенических навыков.		*гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	«Наблюдение запроклюнувшимися почками деревьев»- формировать знания о некоторых растениях.Трудовая деятельность: уборка клумб для посадки цветов - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании и бега. Индивидуальная работа: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Милана, Захар, Ксения (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши и кот», «Лошадки» - бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений: бросание мяча вверх Д.Мансур, Амирлан, Сергей, Михаил, София (*физическое воспитание)*	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц-воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адалазамат» (Орамал) - развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). формирование любви к истории и культуре. «Перелет птиц» - формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений: перепрыгивать через	«Наблюдение за зеленой травой»- формировать интерес к явлениям живой природы Трудовая деятельность:сбор поломанных веток-воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бездомный заяц», «Найди, где спрятано». - упражнять в беге; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений: Бросание мяча Михаил, Варвара, Арсен (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за погадай» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность уборка сухих веточек деревьев- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Птички в гнездышках»- ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу(*физическое воспитание)* «Адалазамат» м/и Ойын «Қаршықтар» - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)*

		Свободная игра	препятствия Варвара, Медина, Ригрд, Айяри (*физическое воспитание)* Свободная игра		Индивидуальная работа:Развитие движений:бросание предмета в цель Николь, Жандос, Варвара, Амелия,Алдияр (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки Карола Рота «Винни и волки»- воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительны	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за апрель № 2 «Мишка» Медвежата просыпаются				

е процедуры	Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись-Лапку вверх и лапку вниз. Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё На живот ты повернись- Слева, справа осмотрись Твои лапки отдыхают И друг с другом поиграют «Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. Медвежата умываются Умываться всем пора! Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Дыхательные упражнения. «Перышко» - дети дуют на перо со звуком у-у-у Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Чтениесказки Е.Каргановой «Как цыпленок голос искал»- воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их	Игра«Отгадай загадку» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым	«Адалазамат» С/р игра «Мы строители» - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в	Игра инценировка «Три медведя» -прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. *(развитие речи).*	Разучивание отрывка из стихотворенияЮ.Куша ка «Плывет кораблик в гости»- обучать умению заучивать стихотворения (*художественная*

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	содержании, сопереживать героям произведения*(художественная литература)* Дид/игра «Цыпленок» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской(*рисование)* Дид/игра Знакомство с профессией «Строитель» -познакомить детей с профессией строителя, его профессиональными действиями, предметами-помощниками (инструменты, транспорт);воспитывать уважение к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром), (ранняя профориентация детей «Первые шаги к профессии»)*.	признакам (мебель) (*развитие речи*). Дид/игра «Стол и стульчик» - протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой*(рисование)* «Адалазамат» Подвижная казахская национальная игра«Ормал»(«Платок»)- развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега (*физическое воспитание)*	соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; воспитывать уважение к труду взрослых.(*конструирование), (ранняя профориентация детей «Первые шаги к профессии»)*. М/подвижная игра «Море волнуется» - формировать внимание, терпение (*физическое воспитание)* Автокөлік –транспорт Кеме –корабль Ұшақ-самолет *(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра«Мишка» - изображать предметы различной формы (животные) (*рисование)* «Адалазамат» Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)- развивать у детей силовые навыки *(физическое воспитание)*	*литература*). Дид/игра «Кораблик» - изображать предметы различной формы (*рисование)*
Индивидуальная работа с детьми	-ходит, по одному, по кругу, разбегаясь оборачивается Варвара, Михаил, Арсен, Ксения, Медина, Жандос, *Физические качества*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка Алдияр, Ева, Николь, Милана, Денис, Захар *Коммуникативные навыки*	-определяет пространственные направления относительно себя Владимир, Сергей, Ева, Д.Мансур, София. *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки Николь, Амелия, Медина, Жандос, Амирлан, Денис *Развитие творческих*	- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки Николь, Амелия, Медина, Жандос, Амирлан, Денис *Формирование социально-*

				навыков, исследовательской деятельности	*эмоциональных навыков*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим колобок»-формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ворона и воробей»- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Солнечные лучи» - формировать умение экспериментировать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто выше?» - развивать быстроту бега;учить прыгать легко (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Плывет не плывет» (пускание веточек и камешков в ручеек) - формировать умение проводить наблюдения(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре *(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*

Ужин	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	«Адалазамат» Малоподвижная казахская национальная игра«Алыска лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель. Дид/игра «Плот» - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование*). Свободная игровая деятельность детей	Рассматривание книг«Моя любимая сказка» - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей *(художественная литература)* Дид/игра «Божья коровка» (объёмная) - использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание)*(аппликация* Свободная игровая деятельность детей	Дид/игра «Золотая рыбка»- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (рыбы) (*ознакомление с окружающим миром*) Дид/игра«Аквариум с рыбками» -изображать предметы различной формы (животные). (*рисование)* Свободная игровая деятельность детей	Игры со строительным материалом - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*конструирование)* Игровое упражнение «На что похоже солнышко»- выполнять действие согласно тексту. *(физическое воспитание)*	Дид/игра «Мебель для кукол»-сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу(*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Оформление выставки детских рисунков:«Моя безопасность дома».	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальные беседы с родителями: «Трудные дети».	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х
Период (указать дни недели, месяц, год): с20.04.26 – 24.04.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 20.04.26	Вторник 21.04.26	Среда 22.04.26	Четверг 23.04.26	Пятница 24.04.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Назови слова по картинке»- произносить четко некоторые согласные (з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Беседарассматривание иллюстраций «Вежливые поступки и слова» -привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *(ознакомление с окружающим миром)*	Игра приветствия «Здравствуйте друзья!»- продолжать приучать детей здороваться*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Ветер» - развивать координацию движений, выполнять действия согласно тексту*(физическое воспитание)*	Беседа, рассматривание картинок «Уроки тетушки Совы для Светофорика!» - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта (*ознакомление с окружающим миром)* Чтение рассказа по правилам дорожного движения «Светофор», «Спор на дороге»- воспитывать умение слушать новые рассказы(*художественная литература)*	Игра с карточками «День-ночь» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер(*основы математики)* Автокөлік –транспорт Кеме –корабль Ұшақ-самолет Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Арба-телешка *(коммуникативная деятельность)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Памятка: «Опасные предметы дома»	«Адал Азамат» «Как трудолюбие делает мир лучше?»	Беседа: «Как одеть ребенка» весной»	Консультация: «Игры для детей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Дид/упражнение «Какое время года »-обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра «Радуга» - закрепить знания о форме предметов и их цвете*(аппликация)*	Дид/игра «Цветок»- формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей(*лепка)* Ақ-белый Қара-черный Сары – желтый*(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра «Определи и назови »- Расширять и обогащать словарный запас детей вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. *(развитие речи)* Дид/игра «Украсим платок» - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание, складывание гармошкой). (*аппликация)*	Дид/игра «Калач для Маши» -соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки(*лепка)* Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Арба-телешка (*коммуникативная деятельность)*	Дид/игра «Собери букет» -распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Ромашка» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете(*аппликация)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель № 2 Упражнения с флажками Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, «Ракеты», «Цирковые лошадки», «Непослушные ребята». Бег на месте. Оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Воздушные шары», «Кошка». ОРУ. 1.«Постучи». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с флажками за спину. 1 - руки в стороны (вдох); 2 - вперед, постучать флажками (выдох); 3 - в стороны (вдох); 4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 2.«Разведение». И.П.: ноги слегка расставлены, руки с флажками перед грудью вертикально. 1-2 - руки в стороны (вдох); 34 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 5 раз. 3.«Не ленись». И.п.: то же. 1-2 - наклон вперед, руки с флажками вперед; 3-4 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 4.«Постучи над головой». И.П.: стоя на коленях, руки опущены. 1- 2 - сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Подскоки под счет 1-6. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Волшебный мешочек» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. *(основы математики)* Дид/игра«Кукла Таня» - формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (*лепка)*	Моделирование «Построй мост» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*Конструирование,)* Творческая мастерская «Мишка» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (*лепка)).*	Дид/игра « больше-меньше ?» - обозначать словами большой-маленький равный по общей величине(*основы математики)* Дид/игра «Длинная гусеница» - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции*(лепка)*	Дид/игра«Найди и назови фигуру»- закреплять знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (*основы математики*). «Адал Азамат» Дид/игра«Украсим торсык» -прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании(*аппликация)*	Игровое упражнение «Заборчик», «Дудочка», «Маляр», «Лошадка» «Шарик», «Вкусное варенье»-развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)* Дид/игра«Миска для котят»-воспитывать интерес к лепке, соблюдать технику безопасности при лепке*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание(на воздухе) бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его	1Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Закреплять правильное	1Физическое воспитание по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Прыжки: в длину		1.Физическое воспитание по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой

		произношение специфических звуков казахского языка: ө,ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Словарный запас.Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов транспорта, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов.Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания.Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения.	с места на расстоянии не менее 40сантиметра. 2Музыка Тема:«Весенняя сказка» - дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: треугольник, бубен, барабан, а также их звучанием.		доске. Прыжки: в длину с места на расстоянии не менее 40сантиметра.
2-ой завтрак	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-*

			культурно-гигиенических навыков.		*гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	«Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев»- формировать знания о некоторых растениях. Трудовая деятельность: уборка клумб для посадки цветов - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании и бега. Индивидуальная работа: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Жандос, Алдияр, София, Медина (*физическое воспитание)*	«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши и кот», «Лошадки» - бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений: бросание мяча вверх Ксения, Валерия, Захар Амирлан (*физическое воспитание)*	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц- воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал азамат» (Орамал) - развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). формирование любви к истории и культуре. «Перелет птиц» - формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений: перепрыгивать через	«Наблюдение за зеленой травой»- формировать интерес к явлениям живой природы Трудовая деятельность: сбор поломанных веток- воспитывать интерес к труду *ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бездомный заяц», «Найди, где спрятано». - упражнять в беге; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа:Развитие движений:Бросание мяча вверх Алина, Тея, (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за погадай» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность уборка сухих веточек деревьев- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Птички в гнездышках»- ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу(*физическое воспитание)* «Адалазамат» м/и Ойын «Қаршықтар» - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)*

	Свободная игра	Свободная игра	препятствия Варвара, Михаил, Арсен, Денис (*физическое воспитание)* Свободная игра		Индивидуальная работа: Развитие движений: бросание предмета в цель Николь, Амелия, Д.Мансур, Алдияр (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки Карола Рота «Винни и волки»- воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за апрель № 2 «Мишка» Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь				

	Тяни лапку, не ленись-Лапку вверх и лапку вниз. Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё На живот ты повернись- Слева, справа осмотрись Твои лапки отдыхают И друг с другом поиграют «Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. Медвежата умываются Умываться всем пора! Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Дыхательные упражнения. «Перышко» - дети дуют на перо со звуком у-у-у Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Чтениесказки Е.Каргановой «Как цыпленок голос искал»- воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании,	Игра«Отгадай загадку» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (мебель)	«Адалазамат» С/р игра «Мы строители» - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим	Игра инценировка «Три медведя» -прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. *(развитие речи).*	Разучивание отрывка из стихотворенияЮ.Куша ка «Плывет кораблик в гости»- обучать умению заучивать стихотворения (*художественная литература*).

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сопереживать героям произведения*(художественная литература)* Дид/игра «Цыпленок» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской(*рисование)* Дид/игра Знакомство с профессией «Строитель» -познакомить детей с профессией строителя, его профессиональными действиями, предметами-помощниками (инструменты, транспорт);воспитывать уважение к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром), (ранняя профориентация детей «Первые шаги к профессии»)*.	(*развитие речи*). Дид/игра «Стол и стульчик» - протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой*(рисование)* «Адалазамат» Подвижная казахская национальная игра«Ормал»(«Платок»)-развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега (*физическое воспитание)*	замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; воспитывать уважение к труду взрослых.(*конструирование), (ранняя профориентация детей «Первые шаги к профессии»)*. М/подвижная игра «Море волнуется» - формировать внимание, терпение (*физическое воспитание)* Автокөлік –транспорт Кеме –корабль Ұшақ-самолет *(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра«Мишка» - изображать предметы различной формы (животные) (*рисование)* «Адалазамат» Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)-развивать у детей силовые навыки *(физическое воспитание)*	Дид/игра «Кораблик» - изображать предметы различной формы (*рисование)*
Индивидуальная работа с детьми	-ходит, по одному, по кругу, разбегаясь оборачивается Амиралн, Сергей. Жандос, София , Амелия *Физические качества*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка Николь, Милана, Захар, Айяри, Адель *Коммуникативные навыки*	-определяет пространственные направления относительно себя Варвара, Валерия, Владимир, Алдияр Ксения, *Познавательные и интеллектуальные навыки*	-слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки Арсен, Михаил, Денис, Жандос, Варвара *Развитие творческих навыков, исследовательской*	-имеет простые представления о хороших и плохих поступках Захар, Николь, Сергей, Адель, Арсен, Денис *Формирование социально-эмоциональных навыков*

				деятельности	
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим колобок»-формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ворона и воробей»- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Солнечные лучи» - формировать умение экспериментировать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто выше?» - развивать быстроту бега;учить прыгать легко (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Плывет не плывет» (пускание веточек и камешков в ручеек) - формировать умение проводить наблюдения(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре *(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*

Ужин	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, *Формирование культурно-гигиенических навыков*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	«Адалазамат» Малоподвижная казахская национальная игра«Алыска лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель. Дид/игра «Плот» - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование*). Свободная игровая деятельность детей	Рассматривание книг«Моя любимая сказка» - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей *(художественная литература)* Дид/игра «Божья коровка» (объёмная) - использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание)*(аппликация* Свободная игровая деятельность детей	Дид/игра «Золотая рыбка»- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (рыбы) (*ознакомление с окружающим миром*) Дид/игра«Аквариум с рыбками» -изображать предметы различной формы (животные). (*рисование)* Свободная игровая деятельность детей	Игры со строительным материалом - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*конструирование)* Игровое упражнение «На что похоже солнышко»- выполнять действие согласно тексту. *(физическое воспитание)*	Дид/игра «Мебель для кукол»-сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу(*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Оформление выставки детских рисунков:«Моя безопасность дома».	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальные беседы с родителями: «Трудные дети».	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса

Группа:средняя группа «Солнышко »

Возраст детей: дети 3- х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 27.04.26 – 30.04.26г.

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 27.04.26	Вторник 28.04.26	Среда 29.04.26	Четверг 30.04.26	Пятница 1.05.26 (праздничный день)
Прием детей	« Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Беседа «Я и мой друг» - Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. (*ознакомление с окружающим миром)* Разучивание Пальчиковой гимнастики «Кормушка» - Расширять и обогащать словарный запас детей вводить слова-антонимы	« Адал Азамат» Цитата недели: Счастье склоняется к тому, кто много трудится. Леонардо да Винчи Рассматривание иллюстраций «Зоопарк» - Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (*ознакомление с окружающим миром)* Разучивать скороговорки «Мышки»: - Произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков *(развитие речи)*	Беседа «Вежливые слова» -привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и внимательным качествам человека, (*ознакомление с окружающим миром)* «Скажем спасибо» - Произносить четко некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	Беседа: «Трудимся вместе» - Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, необходимые для различных видов деятельности *(ознакомление с окружающим миром)* Д/и «Поиграем вместе» - употреблять существительные с предлогами под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени (*развитие речи)*	

	противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)				
Беседы с родителями	Памятка: «Опасные предметы дома»	«Адал Азамат 15 минут» Беседа: « Как приобщить ребенка к труду»	Индивидуальные беседы: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	«Сюжетно ролевые игры для детей 3-4лет»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Д/упражнение «покажи где?» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа- слева. (*основы математики)*	Д/игра «Как у мишки» - - обозначать словами высокий - низкий равный, равный по высоте, большой - маленький по общей величине. *(основы математики)*	Чтение стихотворения А. Барто: «сторож» - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (*художественная литература)*	Обсуждение «Сочиним продолжение сказки» - Способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики эмоциональный образ героев. (*художественная литература*)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель № 1 Упражнения без предметов Вводная часть. Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по залу «Карандаши», «Цапли», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Поезд», «Разноцветные шары». ОРУ. 1.«Мотор». И.П.: ноги на ширине стопы, руки перед грудью, гнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук пред грудью (одну руку вращать вокруг другой). Произносить «р-р-р». Повторить 4-5 раз. 2.«Прятки». И.П.: ноги врозь, руки за спину. 1 - присесть, обхватить руками колени, голову наклонить; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Достань». И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки за спину. 1 - наклониться, коснуться руками носков ног; 2 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.				

	4.«Повернись». И.П.: лежа на спине, руки вверх, кисти соединить. 1-2 – переворот туловища на живот; 3-4 - вернуться в и.п. (можно выполнить переворот с другой стороны). Повторить 3-4 раза. 5.«Приседание». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть со словом «сели», касаясь руками пола, смотреть вперед; 2- вернуться ви.п. Повторить 4 раза. 6.«Подскоки». И.п.: ноги слегка расставлены, выполнить 8 подскоков. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра «Поиграем в сказку» - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (*художественная литература)* Творческая деятельность «угощенье для животных» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка)*	«Мы пчелки» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (аппликация) Д/игра «дорисуй не достающий предмет» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование*)	Д/игра « подснежник» -Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. (Рисование) Творческая мастерская «Первые цветы» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете (аппликация)	Творческая мастерская «Весёлые бусины» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (*аппликация)* Творческая деятельность «Соберем вагончики» - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (*лепка)*	

ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра); бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его;	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия цвета, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения.	1.Физическое воспитание лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра); бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его; 1.Музыка Тема: «Песня, танец, марш» Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек узнавать и определять, сколько частей в произведении		
2-ой завтрак	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование*	.

	жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	*навыков.*	закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	*привычек здорового образа жизни.*	
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оце нить результаты труда; Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». - формировать умение соблюдать правила игры;. Индивидуальная работа: (Ксения, Жандос, Ева) прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину (физическое воспитание) Свободная игра	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных измене ниях; - Трудовая деятельность Подметание дорожек. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». -развивать быстроту бега;учить прыгать легко. Индивидуальная работа : (Денис, Медина, Д.Мансур) Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) *(физическое воспитание)* Свободная игра	Наблюдение за птицами -формировать желание заботиться о птицах; Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Подвижные игры «Ворона и воробей». *:* -продолжать ориентировке в пространстве, развивать уме ние не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду «Мыши водят хоровод». «Адал Азамат» «Айголек” Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; формирование любви к истории и культуре;	Наблюдение за сорокой - расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». - упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Индивидуальная работа (Амирлан, Владимир, Варвара) лазать по лестнице, *(физическое воспитание)* Свободная игра	

			Индивидуальная работа: Бег: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 –20 метров); (Ш.Мансур, София, Аяри, Айру) (физическое воспитание*)* Свободная игра		
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	
Обед	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня (*музыка)*	Слушание аудио сказки «Лиса и волк» - воспитывать умение слушать новые сказки *(художественная литература)*	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (*музыка*).	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за апрель № 1 «Просыпаемся» 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз				

	2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4.«Ножки просыпаться». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. 6.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Дыхательные упражнения. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Игровая деятельность «Мы построим новый город» -Приобщать к умению работать в команде, объединять свои	Творческая деятельность «Лисичка» - Воспитывать интерес к лепке из глины. (*лепка)*	Моделирование «Сооруди гараж» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов	Самостоятельная деятельность «Дорога через мостик к замку ». - Приучать детей после игры аккуратно	

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*конструирование)* «Адал Азамат» Д/игра «Украсим одеяло» - Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (*Аппликация).*	Настольная игра «Собери картинку с эколятами» - формировать знания о бережном отношении человека к природе. (инновационая площадка) Свободные игры с конструктором - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, (конструирование)	вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*Конструирование,)* Творческая мастерская Кто живёт в лесу» -Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (*лепка)*	складывать детали, (*конструирование.)* Раскраски - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование)	
Индивидуальная работа с детьми	-Ходит поднимая колени вверх, по одному, на цыпочках, Милана, Д.Мансур, Владимир, Ева, Ригард, Медина *Физические качества.*	-внимательно слушать, называть и запоминеть слов София, Денис, Николь, Амелия, Ксения, Айша, Алдияр *Коммуникативные навыки*	-внимательно слушать, называть и запоминеть слов Амирлан, Д.Мансур, Ева, Ригард, Захар, София *Коммуникативные навыки*	-использует различные приемы лепки Владимир, Варвара, Михаил, Арсен, Ксения, Адель *Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*	
Подготовка к прогулке	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Навыки самообслуживания: продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Навыки самообслуживания: воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол)	

Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим колобок» - формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила и гры (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные лучи» - формировать умение экспериментировать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко (*физическое воспитание*) Самостоятельная детская деятельность	
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	
Ужин	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствие. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	
Самостоятельная деятельность	Творческая деятельность "Цветные клубочки»	«Вспомним сказку» - Рассматривать с детьми	Д/и «Заюшкина избушка»	Ақ-белый Қара-черный	

детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	-Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. (*рисование)* Игра малой подвижности «Пастух и кровы» - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (*физическое воспитание)* Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность)	рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей (художественная литература) Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Свободная игровая деятельность детей	- Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Ақ-белый Қара-черный Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Веселые соревнования» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,	Сары –желтый (коммуникативная деятельность) Д/упражнение «покажи где?» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (*основы математики)* Свободная игровая деятельность детей	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация «Упрямство, что это такое»	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Ярмарка «Лучшая экологическая игра для детей»	

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с04.05.26 – 08.05.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 04.05.26	Вторник 05.05.26	Среда 06.05.26	Четверг 07.05.26	Пятница 08.05.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- воспитывать любови к Родине*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение«Назови слова по картинке»- произносить четко некоторые согласные (з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Беседарассматривание иллюстраций «Вежливые поступки и слова» -привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *(ознакомление с окружающим миром)*	Игра приветствия «Здравствуйте друзья!»- продолжать приучать детей здороваться*(ознакомление с окружающим миром)* Игровое упражнение «Ветер» - развивать координацию движений, выполнять действия согласно тексту*(физическое воспитание)*		Игра с карточками «День-ночь» - ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер(*основы математики)* Автокөлік –транспорт Кеме –корабль Ұшақ-самолет Тік ұшақ-вертолет Пойыз-поезд Арба-телешка *(коммуникативная деятельность)*
Беседы с родителями	Беседы с родителями на волнующие их темы.	Памятка: «Опасные предметы дома»	«Адал Азамат» «Как трудолюбие делает мир лучше?»		Консультация: «Игры для детей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Дид/упражнение«Какое время года »-обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир (*ознакомление с окружающим миром)*. Дид/игра«Радуга» - закрепить знания о форме предметов и их цвете*(аппликация)*	Дид/игра «Цветок»- формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей(*лепка)* Ақ-белый Қара-черный Сары – желтый*(коммуникативная деятельность)*	Дид/игра«Определи и назови »- Расширять и обогащать словарный запас детей вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. *(развитие речи)* Дид/игра «Украсим платок» - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание, складывание гармошкой). (*аппликация)*		Дид/игра«Собери букет» -распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений(*ознакомление с окружающим миром)* Дид/игра «Ромашка» - Закрепить знания о форме предметов и их цвете(*аппликация)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель № 2 Упражнения с флажками Вводная часть.Построение в колонну по одному. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, «Ракеты», «Цирковые лошадки», «Непослушные ребята». Бег на месте. Оздоровительный бег по залу. Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе «Воздушные шары», «Кошка». ОРУ. 1.«Постучи». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с флажками за спину. 1 - руки в стороны (вдох); 2 - вперед, постучать флажками (выдох); 3 - в стороны (вдох); 4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 2.«Разведение». И.П.: ноги слегка расставлены, руки с флажками перед грудью вертикально. 1-2 - руки в стороны (вдох); 34 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 5 раз. 3.«Не ленись». И.п.: то же. 1-2 - наклон вперед, руки с флажками вперед; 3-4 - вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 4.«Постучи над головой». И.П.: стоя на коленях, руки опущены. 1- 2 - сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них (вдох); 3-4 - вернуться в и.п. (выдох). Повторить 4-5 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Подскоки под счет 1-6. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать представления о значении физической активности утренняя зарядка.				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	.	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дид/игра«Волшебный мешочек» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. *(основы математики)* Дид/игра«Кукла Таня» - формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (*лепка)*	Моделирование «Построй мост» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*Конструирование,)* Творческая мастерская «Мишка» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (*лепка)).*	Дид/игра « больше-меньше ?» - обозначать словами большой-маленький равный по общей величине(*основы математики)* Дид/игра «Длинная гусеница» - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции*(лепка)*	*)*	Игровое упражнение «Заборчик», «Дудочка», «Маляр», «Лошадка» «Шарик», «Вкусное варенье»-развивать артикуляционный аппарат *(развитие речи)* Дид/игра«Миска для котят»-воспитывать интерес к лепке, соблюдать технику безопасности при лепке*(лепка)*
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание(на воздухе) бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его	1.Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Закреплять правильное	1.Физическое воспитание по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Прыжки: в длину		

		произношение специфических звуков казахского языка: ө,ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Словарный запас.Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов транспорта, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов.Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания.Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения.	с места на расстоянии не менее 40сантиметра. 2Музыка «Весенняя сказка» - дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: треугольник, бубен, барабан, а также их звучанием.		
2-ой завтрак	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово)	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование*		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-*

			культурно-гигиенических навыков.		*гигиенических навыков.*
Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	«Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев»- формировать знания о некоторых растениях.Трудовая деятельность: уборка клумб для посадки цветов - побуждать оказывать помощь взрослым(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании и бега. Индивидуальная работа: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели (Амирлан, Денис, Жандос, София)(*физическое*	«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке– поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши и кот», «Лошадки» - бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений: бросание мяча вверх Михаил, Владимир, Айари, Ш.Мансур) х(*физическое*	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц- воспитывать интерес к труду взрослых.(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Адал Азамат» (Орамал) - развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). формирование любви к истории и культуре. «Перелет птиц» - формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений: перепрыгивать через		«Наблюдение за погадай» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность уборка сухих веточек деревьев- воспитывать интерес к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Птички в гнездышках»- ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу(*физическое воспитание)* «Адалазамат» м/и Ойын «Қаршықтар» - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега *(музыка)*

	воспитание) Свободная игра	*воспитание)* Свободная игра	препятствия Варвара, Алдияр, Ева) (*физическое воспитание)* Свободная игра		Индивидуальная работа: Развитие движений: бросание предмета в цель (Захар, Арсен, Д.Мансур) , (*физическое воспитание)* Свободная игра
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Обед	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельнаяпесня(*музыка)*	Слушание аудио сказки Карола Рота «Винни и волки»- воспитывать умение слушать новые сказки*(художественная литература)*		Прослушивание аудио записи «Гушки»-белоруская колыбельнаяпесня(*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за апрель № 2 «Мишка» Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись-Лапку вверх и лапку вниз.				

	Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё На живот ты повернись- Слева, справа осмотрись Твои лапки отдыхают И друг с другом поиграют «Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. Медвежата умываются Умываться всем пора! Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Дыхательные упражнения. «Перышко» - дети дуют на перо со звуком у-у-у Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Чтениесказки Е.Каргановой «Как цыпленок голос искал»- воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям	Игра«Отгадай загадку» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (мебель) (*развитие речи*).	«Адал Азамат» С/р игра «Мы строители» - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,		Разучивание отрывка из стихотворенияЮ.Куша ка «Плывет кораблик в гости»- обучать умению заучивать стихотворения (*художественная литература*).

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	произведения*(художественная литература)* Дид/игра «Цыпленок» - обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской(*рисование)* Дид/игра Знакомство с профессией «Строитель» -познакомить детей с профессией строителя, его профессиональными действиями, предметами-помощниками (инструменты, транспорт);воспитывать уважение к труду взрослых (*ознакомление с окружающим миром), (ранняя профориентация детей «Первые шаги к профессии»)*.	Дид/игра «Стол и стульчик» - протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой*(рисование)* «Адал Азамат» Подвижная казахская национальная игра«Ормал»(«Платок»)-развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега (*физическое воспитание)*	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; воспитывать уважение к труду взрослых.(*конструирование), (ранняя профориентация детей «Первые шаги к профессии»)*. М/подвижная игра «Море волнуется» - формировать внимание, терпение (*физическое воспитание)* Автокөлік –транспорт Кеме –корабль Ұшақ-самолет *(коммуникативная деятельность)*		Дид/игра «Кораблик» - изображать предметы различной формы (*рисование)*
Индивидуальная работа с детьми	-ходит, по одному, по кругу, разбегаясь оборачивается Айяри, Варвара, Арсен, Михаил, Денис, Ксения. *Физические качества*	-произносит правильно специфические звуки казахского языка София, Денис, Николь, Амелия, Ксения, Айша, Алдияр *Коммуникативные навыки*	-определяет пространственные направления относительно себя Амирлан, Д.Мансур, Ева, Ригард, Захар, Жандос, София. *Познавательные и интеллектуальные навыки*		-имеет простые представления о хороших и плохих поступках Владимир, Варвара, Михаил, Арсен, Ксения, Адель *Формирование социально-эмоциональных навыков*

Подготовка к прогулке	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*		Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим колобок»-формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы.*(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность:«Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ворона и воробей»- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность		Познавательно-исследовательская деятельность:«Плывет не плывет» (пускание веточек и камешков в ручеек) - формировать умение проводить наблюдения(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре *(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Формировать представление о ценности здоровья. *Формирование привычек здорового образа жизни.*	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. *Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*	.	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма *Формирование привычек здорового образа жизни.*

Ужин	«Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово) Формирование КГН	Формировать навыки культурного поведения за столом. *Формирование культурно-гигиенических навыков.*	Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, *Формирование культурно-гигиенических навыков*		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно ролевые настольно-печатные игры, и другое)	«Адал Азамат» Малоподвижная казахская национальная игра«Алыска лақтыр» (Брось дальше) - развивать у детей умение метать мешочки в цель. Дид/игра «Плот» - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (*конструирование*). Свободная игровая деятельность детей	Рассматривание книг«Моя любимая сказка» - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей *(художественная литература)* Дид/игра «Божья коровка» (объёмная) - использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание)*(аппликация* Свободная игровая деятельность детей	Дид/игра «Золотая рыбка»- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (рыбы) (*ознакомление с окружающим миром*) Дид/игра«Аквариум с рыбками» -изображать предметы различной формы (животные). (*рисование)* Свободная игровая деятельность детей		Дид/игра «Мебель для кукол»-сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу(*конструирование).* Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы – формировать желание помогать взрослым Свободная игровая деятельность детей
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Оформление выставки детских рисунков:«Моя безопасность дома».	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми		Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3- х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 11.05.26 – 15.05.26г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 11.05.26	Вторник 12.05.26	Среда 13.05.26	Четверг 14.05.26	Пятница 15.05.26
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)		«Дидактическая игра: «Найди все шишки» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. (*основы математики)* Жиһаз - мебель Үстел- стул Сабын-мыло Отыр -садись Қасында -рядом Артында -позади (коммуникативные навыки)	«Какое время года?» - Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность «Салют» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)*	Творческая мастерская «Закладка для книги» - Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание, складывание гармошкой). *(Аппликация)* Беседа «мой дом» - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных) (*ознакомление с окружающим миром)*	Творческая мастерская «волны на море» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)* «Волны» - Располагать изображение на листе бумаги целиком. (рисование)
Утренняя гимнастика	Май - Комплекс № 1 1. Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», С переходом на оздоровительный бег по залу. 2. Оздоровительный бег до 3 мин 15 с. 3. Упражнения на восстановление дыхания «Паровоз» («чух-чух-чух») до 1 мин.				

	4. Общеразвивающие упражнения без предметов. • «Покажем, какие мы сильные». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, смотреть прямо. 1 - руки в стороны, пальцы выпрямить, ладони вниз (вдох); 2 - с напряжением руки к плечам, пальцы сжать в кулаки (выдох). Повторить 45 раз. • «Потягушечки» И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 - наклониться вперед руками потянуться ладони выставить вперед и сказать «потянулись»; 2 - выпрямиться, руки на пояс, хорошо прогнуться (вдох). Повторить 4-5 раз. • «Хлопок под коленом». И.п. стоя ноги вместе, руки вниз. Взмахнуть прямой левой ногой веред сделать под ней хлопок (выдох), вернуться в И.п. (вдох). То же выполнить правой ногой. Повторить 3 раза каждой • «Шагают наши ножки» И.п.: сидя ноги вместе прямые, руки в упоре сзади голову держать прямо 1 - поднять правую левую ногу вверх; 2 - опустить ногу. Выполнить 3 раза каждой ногой. Дыхание произвольное. • «Прыжки вправо-влево». И.п. стоя, ноги вместе, руки на пояс. Прыжки боком, вправо-влево. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Формирование КГН: Прием пищи: Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (художественное слово)	Художественное слово: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.	Адал Азамат Нан –береке Нан –береке (уить художественное слово)	Во время приема пищи напоминаю – есть нужно тихо, хорошо пережевывая пищу
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Творческая мастерская «Барашки на лужайке» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* «Барашек» -Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование)*	Творческая мастерская «Открытка папе» - Воспитывать интерес к лепке из глины. (*лепка)* Чтение стихотворения «Весна пришла» - Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (*художественная литература)*	Д/игра «самолет». - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)* Жиһаз - мебель Үстел- стул Сабын-мыло Отыр -садись Қасында -рядом Артында -позади (коммуникативные навыки)	Д/игра «волшебный мешочек» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания . (*основы математики*) Творческая деятельность «Пчелки на цветочке». - Используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,

					раскатывания комочки между ладонями (*лепка)* Жиһаз - мебель Үстел- стул Сабын-мыло Отыр -садись Қасында -рядом Артында -позади (коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования		1. Казахский язык ҰІӘ: «Көктемкелді» Звуковая культура речи. Совершенствовать правильное произношение и запоминание слов на казахском языке. Закрепить правильное произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө,қ, ү, ұ. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые часто применяются в повседневной жизни. Закреплять умение выполнять простые	1.Физическое воспитание Построение, перестроение: в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. 2.Музыка «Я лечу куда хочу» Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.		1. Физическое воспитание Построение, перестроение: в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

		действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал, апар, қой), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Развивать умение составлять простые предложения. Развивать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. *Шөп-трава* *Ағаш-дерево* *Жел –ветер* *Жылы-тепло*			
2-ой завтрак	.	Формировать элементарные навыки	Формировать первоначальные знания о	Адал Азамат Нан –береке	Формирование кгн. Формировать

		поведения во время приема пищи	полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).	Нан –береке (уить художественное слово)	элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Подготовка к прогулке		Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности.	Навыки самообслуживания: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.	Формирование привычек здорового образа жизни: повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом.
Прогулка		«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке – поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши и кот», «Лошадки» - бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия.	Наблюдение за кошкой закреплять и расширять знания о повадках животных Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Адал Азамат»“ Тумалак-Агаш ” прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре; (физическое воспитание) Индивидуальная работа:	«Наблюдение за птицами» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых. (*ознакомление с окружающим миром)* «Волшебная полянка» - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте. (*рисование)* Индивидуальная работа: Ксения, Ригард, Айяри, Медина	Наблюдение за голубями .расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. приучать к чистоте и порядку на участке. м/и «Такия»: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. м/и «На лошадке»: Передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным

		Индивидуальная работа: Валерия, Захар, Владимир, Михаил Развитие движений: бросание мяча вверх (*физическое воспитание)* Свободная игра	Варвара , Арсен, Денис, Д. Мансур обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.	Развитие движений: перепрыгивать через препятствия (*физическое воспитание)* Свободная игра	бегом. (музыка) Индивидуальная работа Сергей, Милана, Амелия по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.
Возвращение с прогулки		Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании раздеваться в определенной последовательности.	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	Навыки самообслуживания: Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом.	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
Обед		Формировать КГН: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (не крошить хлеб)	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Формировать КГН: «Водичка, водичка» - (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи)	Формировать КГН: обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,
Дневной сон		Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня (*музыка)*	Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» *(музыка)*	Слушание потешки «Бай, бай, бай, бай» - воспитывать умение слушать потешки *(художественная литература)*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительны	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс 1 «Мы проснулись» 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)				

е процедуры	2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носочках.				
Полдник		Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой.	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Формирование КГН: Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово)	Формирование привычек здорового образа жизни. Укреплять представление о ценности здоровья.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Творческая мастерская «Барашки на лужайке» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (лепка) Рассмотрим картинки - Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература)	Творческая мастерская «Открытка папе» - Обучать умению составлять задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Утро - ночь» - Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер. (основы математики)	Д/игра«Какие разные машины » -. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. (рисование) Дидактическая игра «Найди такой же» - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», *(основы математики)*	Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» - Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (*художественная литература)*

Индивидуальная работа с детьми		-рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам Алдияр, Амирлан, София, Ригард, Ксения, Ева, Айяри (*коммуникативные навыки)*	-определяет пространственные направления относительно себя Валерия, Адель, Денис, Амирлан, Айша, Николь. (*познавательных и интеллектуальных навыков)*	-объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции Милана, Айяру, Адель, Владимир, Захар, Жандос (*творческих навыков и исследовательской деятельности)*	имеет простые представления о хороших и плохих поступках Варвара, Михаил, Арсен, Айару, Амирлан, Амирлан *(социально-эмоциональных навыков)*
Подготовка к прогулке		Навыки самообслуживания: продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.
Прогулка		Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры	Познавательно-исследовательская деятельность: «Вертячек» - формировать представления о неживой природе. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Садовник» - формировать	Познавательно-исследовательская деятельность: «Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в	Познавательно-исследовательская деятельность: «Птичья столовая» - формировать заботливое отношение к животным (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ловишки» - развивать внимание, быстроту

		(*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	познавательные интересы и творческое воображение (инновационная площадка) Самостоятельная детская деятельность	пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	бега *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки		Навыки самообслуживания: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой (художественнее слово)	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды)	Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складвать вещи в шкафчике.
Ужин		Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой.	Формирование привычек здорового образа жизни: привлечь внимание детей к полезной пище	Гигиенические процедуры (формировать навыки пользования мылом и полотенцем.)	Прием пищи (хорошо пережевывать пищу)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)		Свободная игра «Поплывем на лодочке» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *(конструирование)* Свободные игры	Свободная игра «Широкий и узкий мостик» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *(конструирование)* Занимательное упражнения	Д/игра«Какие разные машины » -. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*конструирование.*	Свободная игра «Мы построим новый дом» - Соблюдать правила техники безопасности замыслу. (*конструирование)* Ритмические упражнения. «Пузырь» -Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и

			«Мы ловкие, умелые» Ритмические упражнения: - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. *(физическое воспитание)*		движения под сопровождение музыки. *(музыка)*
Уход детей домой		Консультация «Выходной с пользой»	«Пример родителей – основа воспитания»	Индивидуальные беседы с родителями.	Акция приобретение посадочного материала и высадка растений на участок детского сада «Посади цветок – укрась планету»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3- х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 18.05.26 – 22.05.26г.
Воспитатель: Байдаулетова А.С

Примерный режим дня	Понедельник 18.05.26	Вторник 19.05.26	Среда 20.05.26	Четверг 21.05.26	Пятница 22.05.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Рассматривание иллюстраций «Я сегодня рано встал» - Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. (*ознакомление с окружающим миром)* Ситуативная беседа «я сегодня расскажу» - Обучать умению согласовывать с имена существительные в единственном и множественном числе. *(развитие речи)*	«Адал Азамат». Цитата недели «Без единства нет толку ни в одном деле» Толе би Беседа «правило безопасности» - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки) *(ознакомление с окружающим миром)* Словесная игра «Кто больше назовет действий?» - Произносить четко некоторые согласные (т-д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (*развитие речи)*	Беседа по картине «расскажи о вещах пожарника» - Произносить четко некоторые согласные (т-д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (*развитие речи)* Чтение стихотворения А. Барто «Сторож» - Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (*художественная литература)*	Беседа «Я катаюсь на самокате, велосипеде» - Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром) Стихи и загадки о весне. - Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «красная шапочка» - Закреплять умение слушать народные сказки и песни, а также умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. *(художественная литература)* Обсуждение «что это за цветок» - Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений. (*ознакомление с окружающим миром).*

Беседы с родителями	Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Индивидуальные беседы «Пример родителей – основа воспитания»	Памятка: «Безопасность на участке»	Буклет: «Профилактика детского травматизма»	Индивидуальные беседы с родителями.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	Творческая деятельность «на клумбе» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)* Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки)	Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки) Рассматривание иллюстраций «отгадай персонажа» - Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (*художественная литература*) Д/упражнение «заюшкина избушка» - Обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте (*основы математики)*	Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки) Д/игра «Как у мишки» - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. *(основы математики)*	Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки) Дидактическая игра «Кто где живет и что ест?». - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. (основы математики)	Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки) Д/игра «Сколько елочек» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди- сзади. *(основы математики)*
Утренняя гимнастика	Май - Комплекс № 2 1. Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», С переходом на оздоровительный бег по залу. 2. Оздоровительный бег до 3 мин 15 с. 3. Упражнения на восстановление дыхания «Паровоз» («чух-чух-чух») до 1 мин. 4. Общеразвивающие упражнения без предметов. «Покажем, какие мы сильные». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, смотреть прямо. 1 - руки в стороны, пальцы выпрямить, ладони вниз (вдох); 2 - с напряжением руки к плечам, пальцы сжать в кулаки (выдох). Повторить 45 раз. «Потягушечки» И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 - наклониться вперед руками потянуться ладони выставить вперед и сказать «потянулись»; 2 - выпрямиться, руки на пояс, хорошо прогнуться (вдох). Повторить 4-5 раз. «Хлопок под коленом». И.п. стоя ноги вместе, руки вниз. Взмахнуть прямой левой ногой вперед сделать под ней хлопок (выдох),				

	вернуться в И.п. (вдох). То же выполнить правой ногой. Повторить 3 раза каждой «Шагают наши ножки» И.п.: сидя ноги вместе прямые, руки в упоре сзади голову держать прямо 1 - поднять правую левую ногу вверх; 2 - опустить ногу. Выполнить 3 раза каждой ногой. Дыхание произвольное. «Прыжки вправо-влево». И.п. стоя, ноги вместе, руки на пояс. Прыжки боком, вправо-влево. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование КГН: обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.	Формирование КГН: Прием пищи: Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (художественное слово)	Формирование КГН: «Адал Азамат» «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» (художественное слово)	Адал Азамат «Ас атасы –нан!»	Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение сказки «Красная шапочка» - Закреплять умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (*художественная литература)* Творческая деятельность «разукрась картинку - Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. (*Рисование)*	«Танк для папы» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Аппликация) «Дружно потанцуем» - дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. (музыка)	Творческая мастерская Д/игра «украсим подснежник» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование) Игровое упражнение «Заюшкина избушка» - Обучать умению составлять задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	«Адал Азамат». Д/игра «волшебный ковер» - Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. *(аппликация)*	Творческая деятельность «Дорога через мостик к замку ». -Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* Творческая мастерская «Соберем овощи» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (*лепка)*
ОД по расписанию организации	1.Физическое воспитание (на воздухе) ходить по	Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать	1Физическое воспитание Бег: без остановки в		1.Физическое воспитание Бег: без остановки в

образования	палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом;	правильное произношение и запоминание слов на казахском языке. Закрепить правильное произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода: (үстел, орындық, сабын), которые часто применяются в повседневной жизни. Закреплять умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, апар, қой), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и	медленном темпе (в течение 50-60секунд); лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра). 2Музыка Тема: «Подними ладошки выше» Использовать знакомые танцевальные движения в играх.		медленном темпе (в течение 50-60секунд); лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра).

		прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Развивать умение составлять простые предложения. Развивать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их			
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки	Адал Азамат «Ас атасы –нан!»	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом.	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности.	Формирование привычек здорового образа жизни: повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Формирование привычек здорового образа жизни: повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Навыки самообслуживания: последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием
Прогулка	«Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев»- формировать знания о некоторых растениях. Трудовая деятельность: уборка клумб для посадки цветов - побуждать оказывать помощь взрослым (*ознакомление с окружающим миром)*	«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке – поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра	Наблюдение за птицами -формировать желание заботиться о птицах; Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Подвижные игры «Адал Азамат» “Балапандар» ходить в колонне по одному, подвое, по трое; развитие готовности защищать	«Наблюдение за птицами» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых. (*ознакомление с окружающим миром)*	Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность -Посыпание дорожек песком (на огороде). Подвижные игры: «Перелет птиц». учить быстро выполнять действия по

	Подвижная игра «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании и бега. Индивидуальная работа: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее; Ригард, Адель, Захар, Николь, Владимир (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Мыши и кот», «Лошадки» - бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений: бросание мяча вверх- Валерия, Арсен, Ксения (*физическое воспитание)* Свободная игра	свои права и свободы (физическое воспитание) Индивидуальная работа -«Добеги до флажка». бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 –20 метров)-Алдияр, Сергей, Медина, Амелия. (физическое воспитание)	«Волшебная полянка» - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте. (*рисование)* Индивидуальная работа: Развитие движений: перепрыгивать через препятствия Ева, Д.Мансур, Михаил, Денис (*физическое воспитание)* Свободная игра	сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: София, Варвара, Милана («Адал Азамат») Ойын Қаршықтар" Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка)
Возвращение с прогулки	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании раздеваться в определенной последовательности.	Навыки самообслуживания: Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом.	Навыки самообслуживания: Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом.	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.
Обед	Формировать КГН: обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,	Формировать КГН: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (не крошить хлеб)	Формировать КГН: формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой и салфеткой.	Адал Азамат «Ас атасы –нан!»	Формировать КГН: «Водичка, водичка» - (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи)
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня (*музыка)*	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной	Слушание потешки «Бай, бай, бай, бай» - воспитывать умение слушать потешки	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня (*музыка)*

			музыки).	*(художественная литература)*	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 «Бабочка» Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать не захотел пальчиком «не захотел». И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел Дети выполняют движения по тексту.(2-3 раза)				
Полдник	Формирование КГН: привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой)	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой.	Формирование КГН: Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово)	Формирование КГН: Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово)	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. (правильно пользоваться мылом и полотенцем)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/игра « кошка» - Используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями (*лепка)* Д/и «Дом, высокий дом» - Обозначать словами высокий- низкий (основы математики)	Самостоятельная деятельность «мы построим карусели». - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *(конструирование.)* «Чайный сервиз» - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в	Творческая мастерская «На полянке собрались зайчики и ежики » - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (*лепка)* «разные цветы» - Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений. (ознакомление с окружающим миром)	Творческая мастерская «покормим животных» - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)* Самостоятельная деятельность «мы плывем по волнам» - Соблюдать правила	«Чего не хватает» - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. (*рисование)*

		коллективные композиции. (*лепка)*		техники безопасности замыслу. (*конструирование)*	
Индивидуальная работа с детьми	Амирлан, Медина, София, Варвара, Михаил, Арсен - обладает начальными навыками самообслуживания (*физическое воспитание)*	-знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Владимир, Денис, Ксения, Жандос, Сергей (*познавательные навыки)*	- проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании Варвара, Милана, Ева, Николь, Амелия (*творческие навыки)*	-Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам Владимир, Жандос, Сергей, Ригард, София, Айяри (*коммуникативные навыки)*	Михаил, Варвара, Арсен, Амирлан наблюдает за обитателями уголка природы *(социально-эмоциональные навыки*)
Подготовка к прогулке	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Навыки самообслуживания: продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Навыки самообслуживания: развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание).
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Лепим колобок» - формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)*	Познавательно-исследовательская деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)*	Подвижные игры «Раз, два, три, четыре, пять - Мы собрались поиграть». упражнять в беге. «Послушные листья». - внимательно слушать команды воспитателя.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами (*ознакомление с окружающим миром)*	Подвижные игры «Лошадки». «Встреча с рыбками» упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию

	Подвижная игра «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Подвижная игра «Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	движений. Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Формирование привычек здорового образа жизни: создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Навыки самообслуживания: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой (художественнее слово)	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды)	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды)	Навыки самообслуживания: обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складвать вещи в шкафчике.
Ужин	Формировать КГН: «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа (художественнее слово)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой.	Формирование привычек здорового образа жизни: привлечь внимание детей к полезной пище	Формирование привычек здорового образа жизни: привлечь внимание детей к полезной пище	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться чайной ложкой и салфеткой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «как же это нам построить » - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*Конструирование,)*	«Нарисуем танк для папы» (раскраски) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Свободная деятельность детей	Моделирование «Сооруди парковку » - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (*Конструирование,)*	Музыкально-ритмическая игра - повторять знакомые танцевальные движения в играх. Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Моделирование «Построим парк» - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*конструирование)*

	«Музыкальная игра» - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)		Малоподвижная игра «Море волнуется» - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (*физкультура)*		Музыкально-ритмические движения: использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка)
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Оформление выставки детских рисунков: «Моя безопасность дома».	Индивидуальные беседы: «Как учить стихи с детьми»	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса
Группа:средняя группа «Солнышко »
Возраст детей: дети 3- х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 25.05.26 – 29.05.26г.
Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня	Понедельник 25.05.26	Вторник 26.05.26	Среда 27.05.26	Четверг 28.05.26	Пятница 29.05.26
Прием детей	«Адал Азамат» Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - воспитывать любви к Родине *(ознакомление с окружающим миром)* Словесная игра «кто как кричит» - Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (*развитие речи)* Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки)	«Адал Азамат». Цитата недели «В дружной стране царит мир и благополучие» Култегин Ситуативный разговор «соберем букет» - называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений. (*ознакомление с окружающим миром)* Музыкальная /игра «Ленточки у Маши» - исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. *(музыка)*	Беседа по картине «найди и отгадай» - Произносить четко некоторые согласные (т-д,) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (*развитие речи)* Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки)	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Закреплять умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (*художественная литература)* «Птичка» - Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, (*развитие речи*)	Ситуативная беседа «как я ….» - Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). *(ознакомление с окружающем миром)*

Беседы с родителями	Консультация «О летнем отдыхе детей».	Беседа: «Как уберечься от укусов насекомых».	Индивидуальные беседы с родителями.	«Соблюдение режима дня в выходные дни»	Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат » Творческая деятельность «Юрта» - Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (*аппликация)* Дидактическая /игра «Собери из частей целое» - Развивать у детей элементарные представления «правильных» или «неправильных», о «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект. (*ознакомление с окружающим миром)*	«Дидактическая игра: «Найди все шишки» - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. (*основы математики)* Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки)	«Какое время года?» - Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период. (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая деятельность «Салют» - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (*рисование)*	Творческая мастерская «Закладка для книги» - Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание, складывание гармошкой). *(Аппликация)* Беседа «мой дом» - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных) (*ознакомление с окружающим миром)*	Творческая мастерская «волны на море» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании *(аппликация)* «Волны» - Располагать изображение на листе бумаги целиком. (рисование)
Утренняя гимнастика	Май - Комплекс № 2 1. Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте, в колонне по одному, «змейкой», С переходом на оздоровительный бег по залу. 2. Оздоровительный бег до 3 мин 15 с. 3. Упражнения на восстановление дыхания «Паровоз» («чух-чух-чух») до 1 мин. 4. Общеразвивающие упражнения без предметов. «Покажем, какие мы сильные». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, смотреть прямо. 1 - руки в стороны, пальцы выпрямить, ладони вниз (вдох); 2 - с напряжением руки к плечам, пальцы сжать в кулаки (выдох). Повторить 45				

	раз. «Потягушечки» И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 - наклониться вперед руками потянуться ладони выставить вперед и сказать «потянулись»; 2 - выпрямиться, руки на пояс, хорошо прогнуться (вдох). Повторить 4-5 раз. «Хлопок под коленом». И.п. стоя ноги вместе, руки вниз. Взмахнуть прямой левой ногой веред сделать под ней хлопок (выдох), вернуться в И.п. (вдох). То же выполнить правой ногой. Повторить 3 раза каждой «Шагают наши ножки» И.п.: сидя ноги вместе прямые, руки в упоре сзади голову держать прямо 1 - поднять правую левую ногу вверх; 2 - опустить ногу. Выполнить 3 раза каждой ногой. Дыхание произвольное. «Прыжки вправо-влево». И.п. стоя, ноги вместе, руки на пояс. Прыжки боком, вправо-влево. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование КГН: обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.	Формирование КГН: Прием пищи: Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (художественное слово)	Художественное слово: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.	Адал Азамат «Нан береке бастауы!» (учить пословицы)	Во время приема пищи напоминаю – есть нужно тихо, хорошо пережевывая пищу
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Ситуативный разговор «как поступил медведь» - Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. *(художественная литература)* Творческая деятельность «посадим тюльпаны» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки *(лепка)*	Творческая мастерская «Барашки на лужайке» - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (*аппликация)* «Барашек» -Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (*рисование)*	Творческая мастерская «Открытка папе» - Воспитывать интерес к лепке из глины. *(лепка)* Чтение стихотворения «Весна пришла» - Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (*художественная литература)*	Д/игра «самолет». - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (*лепка)* Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки)	Д/игра «волшебный мешочек» - Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания . (*основы математики*) Творческая деятельность «Пчелки на цветочке». - Используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями (*лепка)* Топ –группа

					Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу (коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание (на воздухе) Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Построение, перестроение: в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).	1Казахский язык Звуковая культура речи. Совершенствовать правильное произношение и запоминание слов на казахском языке. Закрепить правильное произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода:(үстел, орындық, сабын), которые часто применяются в повседневной жизни. Закреплять умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, апар, қой), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина)	1.Физическое воспитание Ходьба: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра); бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров; бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его. 2.Музыка Тема:«Вспоминаем, повторяем» Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, а также их звучанием.		1Физическое воспитание Ходьба: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра); бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров; бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его. «Адал Азамат»“ Тумалак-Агаш ” прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре;

		предметов и действия с ними. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Развивать умение составлять простые предложения. Развивать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.			
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).	Адал Азамат Нан –береке Нан –береке (уить художественное слово)	Формирование кгн. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом.	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности.	Навыки самообслуживания: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.	Формирование привычек здорового образа жизни: повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом.

Прогулка	«Наблюдение за появившимися листьями на деревьях»- формировать знания о некоторых растениях. Трудовая деятельность: уборка клумб для посадки цветов - побуждать оказывать помощь взрослым (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании и бега. Индивидуальная работа: Михаил, Ксения, Денис прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; (*физическое воспитание)* Свободная игра	«Наблюдение за трудом дворника» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке – поддерживать желание помогать взрослым. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши и кот», «Лошадки» - бегать, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия. Индивидуальная работа: Ригард, Д.Мансур, Айяри Развитие движений: бросание мяча вверх (*физическое воспитание)* Свободная игра	Наблюдение за кошкой закреплять и расширять знания о повадках животных Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Адал Азамат» «Тумалак-Агаш» прокатывать мяч между предметами, любви к своему народу, его истории и культуре; (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Николь, София, Владимир обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.	«Наблюдение за птицами» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых. (*ознакомление с окружающим миром)* «Волшебная полянка» - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте. (*рисование)* Индивидуальная работа:Арсен, Амирлан, Ева Развитие движений: перепрыгивать через препятствия (*физическое воспитание)* Свободная игра	Наблюдение за голубями .:расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. приучать к чистоте и порядку на участке. «Адал Азамат» «Атбакыл» Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (музыка) Индивидуальная работа ;Варвара, Алдияр, Захар по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.
Возвращение с прогулки	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании раздеваться в определенной последовательности.	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	Навыки самообслуживания: Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с

				внешним видом.	распорядком дня.
Обед	Формировать КГН: обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,	Формировать КГН: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (не крошить хлеб)	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Формировать КГН: «Водичка, водичка» - (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи)	Формировать КГН: обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (*музыка*)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня (*музыка)*	Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» *(музыка)*	Слушание потешки «Бай, бай, бай, бай» - воспитывать умение слушать потешки *(художественная литература)*	Слушание колыбельной песни *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 «Бабочка» Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать не захотел пальчиком «не захотел». И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел Дети выполняют движения по тексту.(2-3 раза)				
Полдник	Формирование КГН: привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой)	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой.	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Формирование КГН: Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово)	Формирование привычек здорового образа жизни. Укреплять представление о ценности здоровья.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Угадай фигуру». - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять	Творческая мастерская «Одуванчики на лужайке» - Соблюдать технику	Творческая мастерская «Лето- цветы » - Обучать умению составлять задуманный	Д/игра«Какие разные дома» -. Обучать умению составлять простые	Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» - Договаривать слова, фразы знакомых

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа- слева. (*основы математики)* «Определи фигуру». - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (лепка) Рассмотрим картинки - Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература)	ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Какое время суток» - Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер. (основы математики)	сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. (рисование) Дидактическая игра «Найди одинаковые» - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», *(основы математики)*	стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (*художественная литература)*
Индивидуальная работа с детьми	- знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков Варвара, Михаил, Арсен, София, Сергей, Ксения (*физическое воспитание)*	-определяет пространственные направления относительно себя Жандос, Ева, Адель, Айша, Захар, Владимир (*познавательные навыки)*	- участвует в коллективных работах и делает их с интересом Д.Мансур, София, Жандос, Алдияр, Арсен, Айири, Адель (*творческие навыки)*	- составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы Валерия, Айша, Захар, Сергей, Д.Манур Адель, Амелия (*коммуникативные навыки*)	- соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Арсен, Михаил, Варвара, Милана, Денис, Медина *(социально-эмоциональные навыки)*
Подготовка к прогулке	Формирование привычек здорового образа жизни: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Навыки самообслуживания: продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Навыки самообслуживания: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.	Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.
Прогулка	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская

	деятельность: «Лепим колобок» - формировать умения лепить из песка, играть с ним *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники при беге. (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	деятельность: «Веселый грустный дождь» - формировать интерес детей к явлениям природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	деятельность: «Вертячек» - формировать представления о неживой природе. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Садовник» - формировать познавательные интересы и творческое воображение (инновационная площадка) Самостоятельная детская деятельность	деятельность: «Кормушка» - продолжать наблюдать за птицами (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга (*физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность	деятельность: «Птичья столовая» - формировать заботливое отношение к животным (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ловишки» - развивать внимание, быстроту бега *(физическое воспитание)* Самостоятельная детская деятельность
Возвращение с прогулки	Формирование привычек здорового образа жизни: создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Навыки самообслуживания: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой (художественнее слово)	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды)	Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складвать вещи в шкафчике.
Ужин	Формировать КГН: «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа (художественнее слово)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой.	Формирование привычек здорового образа жизни: привлечь внимание детей к полезной пище	Гигиенические процедуры (формировать навыки пользования мылом и полотенцем.)	Прием пищи (хорошо пережевывать пищу)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Машина для своего груза - Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные	Свободная игра «Поплывем на лодочке» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки	Свободная игра «Широкий и узкий мостик» - Приобщать к умению работать в команде,	Д/игра«Какие разные машины » -. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции	Свободная игра «Мы построим новый дом» - Соблюдать правила техники безопасности

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. (*конструирование)* Свободные игры	в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *(конструирование)* Свободные игры	объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *(конструирование)* Занимательное упражнения «Мы ловкие, умелые» Ритмические упражнения: - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. *(физическое воспитание)*	с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (*конструирование.*	замыслу. (*конструирование)* Ритмические упражнения. «Пузырь» -Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. *(музыка)*
Уход детей домой	Фотовыставка «Дети на улице»	Консультация «Выходной с пользой»	«Пример родителей – основа воспитания»	Индивидуальные беседы с родителями.	Акция приобретение посадочного материала и высадка растений на участок детского сада «Посади цветок – укрась планету»

Проверил Ким А.А.